Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8670034
Centre d'intérêt: 320

Lessard, Claude, 1946-.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique. 11, Les enseignantes et enseignants de l'enseignement personnel / Claude Lessard, Josiane Basque avec la collab. de Paul Valois. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1985.
265 p. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. 7. Code: 28-1759. Bibliogr.: p. 169.

ISBN 2-550-07292-8

Vedette(s)-secondaire(s): Basque, Josianne * Valois, Paul * Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche

Descripteur(s): Enseignement professionnel * Caractéristiques de l'enseignant * Satisfaction de l'enseignant * Tâche de l'enseignant * Statut de l'enseignant * Milieu de travail * Formation des enseignants * Perfectionnement des enseignants * Valeurs de l'enseignant * Choix professionnel * Questionnaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Pédagogie de conscientisation

Le rapport trace le portrait des enseignants et enseignantes de l'enseignement professionnel à partir des données recueillies auprès de 4000 enseignants du Québec, en mai 1978, lors d'une recherche sur les enseignants des écoles primaires et secondaires, publiques et privées, anglophones et francophones, du Québec. Le rapport porte: sur leur point de vue en regard des dimensions constitutives d'une conception organique de l'éducation et de la pédagogie de conscientisation; sur le vécu professionnel de ces enseignants (satisfaction au travail, tâche idéale et milieu de travail idéal); sur leur évaluation de la formation et du perfectionnement reçus.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8170113, 8170169, 8170189, 8170205, 8170374, 8270571, 8470620, 8670032, 8670033

EDUQ 8670034

Les enseignantes et enseignants du Québec

UNE ÉTUDE SOCIO-PÉDAGOGIQUE

Volume 11

Les enseignantes et enseignants de l'enseignement professionnel

---

Québec

EDUQ 8670034

Les enseignantes et enseignants du Québec

UNE ÉTUDE SOCIO-PÉDAGOGIQUE

Volume 11

Les enseignantes et enseignants de l'enseignement professionnel

Claude Lessard
Josianne Basque
avec la collaboration
de Paul Valois

1985

Québec

Les chercheurs

Claude Lessard, professeur et vice-doyen aux études à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Josianne Basque, assistante de recherche à la Faculté des Sciences de l'éducation de l'université de Montréal, au moment de la préparation du volume.

PAUL VALOIS, agent de recherche et de planification socio-économique, responsable du projet de recherche à la Direction de la recherche

Dépôt légal: troisième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN: 2-550-07292-8

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1985

NOS EXCUSES...

Lorsque l'on veut communiquer des résultats d'une enquête menée auprès d'une population composée de sujets féminins et masculins, l'on se trouve inévitablement confronté, au moment de la rédaction du rapport, à un problème d'écriture. En effet, l'on peut soit suivre les règles actuelles de la langue française, au risque d'offenser plusieurs lectrices et lecteurs, soit faire un effort pour intégrer les termes féminins au texte au risque cette fois de l'alourdir considérablement.

Nous nous sentons démunis face à ce problème. Nous avons finalement choisi la première approche, en espérant que la linguistique trouve bientôt des solutions satisfaisantes et pratiques pour le régler. Nous tenons toutefois à nous excuser tout particulièrement auprès des lectrices; elles comprendront que les insuffisances de la langue française nous obligent à utiliser des termes masculins pour désigner autant des femmes que des hommes.

Claude Lessard
Josianne Basque
Montréal, octobre 1982

TABLE DES MATIÈRES

	Page
REMERCIEMENTS	5
RÉSUMÉ	7
INTRODUCTION	9
Chapitre I - Portrait socio-démographique et professionnel	13
A. Caractéristiques socio-démographiques	13
B. Caractéristiques professionnelles	16
1. Le choix de la carrière enseignante	16
2. Attirance vers d'autres professions et exercice d'un autre emploi avant d'enseigner	17
3. Attirance vers d'autres professions et exercice d'un autre emploi depuis le début de la carrière enseignante	17
4. Scolarité et expérience	18
5. Secteur et langue de travail	19
6. Syndicat	19
C. Vue d'ensemble	19
Chapitre II - Valeurs éducationnelles	21
A. Conception organique de l'éducation	21
1. Élitisme	23
2. Participation des élèves	26
3. Nécessité de bons moyens d'auto-évaluation de l'enseignement	28
4. Subordination de l'école au marché du travail	28
5. Auto-apprentissage	30
6. Individualisation de l'enseignement	32
7. Développement intégral de la personne	36
8. Autoritarisme	38
9. Remise en question du diplôme	40
10. Vue d'ensemble	40
B. Pédagogie de conscientisation	47
1. Égalité des sexes	47
2. Réformisme	48

Page

3. Liberté conscientisante. 50
4. Ouverture au changement. 52
5. Radicalisme. 54
6. Conscience des filières scolaires. 56
7. Égalité des chances. 58
8. Vue d'ensemble 60

Chapitre III - Le vécu professionnel 65

A. La satisfaction au travail. 65

1. Perception du climat de l'école. 65
2. Satisfaction à l'égard des services professionnels 66
3. Actualisation de soi au travail. 68
4. Représentation des élèves. 70
5. Satisfaction à l'égard des conditions matérielles de travail 74
6. Éléments extrinsèques de la satisfaction au travail 74
7. Liberté d'enseignement 76
8. Négociations entre l'employeur et les syndicats. . 78
9. Sentiment d'impuissance. 80
10. Représentation de la direction 81
11. Individualisme 82
12. Représentation des parents 84
13. Vue d'ensemble 88

B. La tâche idéale 90

1. Ouverture au groupement hétérogène 90
2. Ouverture au travail en équipe 93
3. Ouverture au développement technologique 93
4. Support accru des spécialistes 96
5. Différenciation verticale dans l'enseignement. . . 98
6. Coordination et changement de fonctions. 100
7. Pluralité des outils pédagogiques. 100
8. Spécialisation en fonction des matières. 102
9. Vue d'ensemble 104

C. Le milieu de travail idéal. 106

1. Le palier organisationnel. 106
2. Le palier institutionnel 110
3. Vue d'ensemble 117

Page

Chapitre IV - Formation et perfectionnement 119

A. Les facteurs de succès dans l'enseignement. 119

B. Évaluation de la formation. 124

C. Évaluation du perfectionnement à l'université 129

D. Le cadre institutionnel 134

E. Programme idéal de formation. 138

F. Conditions pouvant faciliter le perfectionnement. . . 138

G. Activités possibles de perfectionnement 140

H. La scolarité comme élément de rémunération. 142

I. Vue d'ensemble. 144

Chapitre V - Les enseignantes et les enseignants du secteur de l'enseignement professionnel court 147

A. Caractéristiques socio-démographiques et professionnelles 147

B. Les valeurs éducationnelles 153

C. Le vécu professionnel 156

D. Formation et perfectionnement 159

E. Optimisme et pessimisme 162

F. Vue d'ensemble 162

CONCLUSION 165

OUVRAGES CONSULTÉS 169

APPENDICE A - Distribution des réponses à chacun des 424 items du questionnaire. 171

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier Monsieur Jean-Pierre Lalande, étudiant au doctorat à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université de Montréal: il a effectué avec compétence et efficacité le traitement informatique nécessaire ainsi que les calculs de moyennes et des échelles pour les différentes dimensions étudiées dans ce rapport, et Richard Morin, étudiant en sociologie à la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval qui a contrôlé la qualité des chiffres de la version finale du rapport. Milles mercis aussi à Mesdames Louise Leduc et Lise Boutet qui ont dactylographié les premières ébauches du rapport et Madame Claire Vézina qui en a dactylographié la version finale.

RÉSUMÉ

L'objet de ce rapport consiste à dégager le portrait des enseignants et enseignantes de l'enseignement professionnel à partir des données recueillies en 1978 lors d'une recherche sur les enseignantes et enseignants des écoles primaires et secondaires, publiques et privées, anglophones et francophones, du Québec. Un sous-échantillon de 320 enseignantes et enseignants de l'enseignement professionnel au secondaire fut retenu. Le rapport porte sur leurs caractéristiques socio-démographiques et professionnelles; sur leur point de vue en regard des dimensions constitutives d'une conception organique de l'éducation et de la pédagogie de conscientisation; sur le vécu professionnel de ces enseignants (satisfaction au travail, tâche idéale et milieu de travail idéal); et sur leur évaluation de la formation et du perfectionnement reçus. Une brève conclusion fait ressortir, entre autres, que les enseignants de l'enseignement professionnel sont très souvent et sur plusieurs aspects, tout à fait semblables aux enseignants du secondaire et à l'ensemble des enseignants du primaire et du secondaire du Québec.

INTRODUCTION

En 1978, une vaste enquête menée auprès des enseignantes et enseignants du Québec a conduit à la publication de plusieurs volumes qui brossaient un portrait général de ce groupe social (Cormier, Lessard, Toupin, Valois). De multiples aspects de leur formation, de leur tâche, de leur milieu de travail et de leurs valeurs étaient analysés.

Cette banque de données, recueillies auprès d'un échantillon représentatif de 4 000 enseignants du Québec, oeuvrant au primaire et au secondaire, dans le secteur public et le secteur privé et parlant français ou anglais, est riche en renseignements[1]. Même si ces données datent de 1978, elles continuent de fournir des informations intéressantes sur la situation professionnelle et les orientations idéologiques de ces agents éducatifs. Elles offrent, en tout cas, la possibilité de mieux connaître et comprendre de l'intérieur le système scolaire québécois en révélant ce qu'en pensent celles et ceux qui y sont directement engagés.

Le présent rapport exploite d'un point de vue nouveau cette même banque de données. En effet, il vise à présenter l'enseignant de l'enseignement professionnel, oeuvrant dans les écoles secondaires du Québec. Ainsi, 320 enseignants parmi les 2 798 qui ont retourné le questionnaire complété en 1978 ont été retenus. Ce nombre représente 11% de l'échantillon global et 21% des enseignants du secondaire.

---

1. Comme la rédaction de ce rapport est antérieure aux avis de normalisation de l'Office de la langue française, nous utilisons de façon synonymes les expressions "enseignant" et "professeur", "secteur général" et "enseignement général" ainsi que "secteur professionnel" et "enseignement professionnel". Pour la même raison, nous avons conservé l'expression "niveau d'enseignement" pour celle d'"ordre d'enseignement".

Nous avons retenu pour étude les enseignantes et les enseignants du secteur professionnel, et ce, quelle que soit la discipline enseignée. Il y a donc parmi les 320 enseignants sélectionnés, des enseignants de français ou d'anglais, ou encore de mathématiques, bref des enseignants dont le profil disciplinaire nous conduirait à croire qu'ils travailleraient vraisemblablement au secteur général. En fait, nous avons retenu les enseignants qui, à la question 318 (A quel niveau d'enseignement consacrez-vous la plus grande partie de votre tâche?), ont répondu: Secondaire II, III, IV, Secteur professionnel court; ou: Secondaire III, IV, V, Secteur professionnel long[1].

Soulignons à cet égard que nos analyses ont révélé quelques différences intéressantes entre les enseignants du professionnel court et leurs collègues du professionnel long. Nous rapportons les résultats en fonction de ce découpage dans un chapitre à part (chapitre V). Signalons que, pour nous, une différence entre deux distributions mérite d'être présentée et interprétée si elle est d'au moins 10%; en deça de ce seuil minimal, nous considérons les distributions à l'étude comme étant, à toutes fins pratiques, similaires. Lorsque cela s'est avéré approprié et informatif, nous avons complété l'analyse des données par la présentation du coefficient V de Cramer.

Dans les chapitres qui suivent, le lecteur trouvera quantité d'informations contenues dans des tableaux et des figures. En général, les tableaux rapportent les résultats relatifs aux enseignants du secteur professionnel; ces résultats caractérisent une dimension (par exemple, la participation des élèves) d'un thème (par exemple, la conception organique de l'éducation), dimension dont les items constitutifs ont été repérés à l'aide de l'analyse factorielle. Les pourcentages qu'on trouve

---

1. On trouvera à l'appendice A les réponses des enseignants à chacun des items du questionnaire, et ce, pour les trois groupes suivants: enseignants du secteur professionnel, enseignants du secondaire et enseignants du Québec.

dans les tableaux indiquent le nombre d'enseignants en accord avec la dimension; nous avons arrondi les pourcentages à l'unité car nous considérons que les décimales n'apportent rien à la compréhension des tableaux de fréquences. Il y a aussi, au bas des tableaux, le pourcentage moyen des enseignants en accord avec l'orientation véhiculée par la dimension et ses items constitutifs. Les figures complètent les tableaux en présentant les fréquences moyennes d'une dimension, à la fois, en quatre et aussi en trois catégories; le lecteur peut ainsi se faire une bonne idée de l'importance relative des enseignants en accord (nettement ou légèrement), en désaccord (nettement ou légèrement), ou simplement "tièdes" par rapport à une dimension donnée, cette dernière catégorie regroupant les enseignants qui sont plutôt en accord et plutôt en désaccord.

Les enseignants du secteur professionnel dont ce volume traite sont analysés selon leurs caractéristiques socio-démographiques et professionnelles (chapitre I), leurs valeurs éducationnelles (chapitre II), leur vécu professionnel (chapitre III) et leur évaluation de leur formation initiale et de leur perfectionnement (chapitre IV). Les résultats sont systématiquement comparés à ceux obtenus par l'ensemble des enseignants québécois, à ceux des enseignants du secondaire et à ceux de leurs collègues du secteur général.

Tel que mentionné précédemment, le chapitre V est consacré à la présentation des résultats obtenus par les enseignants du secteur professionnel en fonction du découpage "professionnel court" et "professionnel long".

Enfin, le lecteur trouvera en appendice l'ensemble des résultats des enseignants du secteur professionnel à chacune des questions de l'enquête; ces résultats sont présentés parallèlement à ceux des enseignants du secondaire et à ceux de l'ensemble du Québec.

CHAPITRE I

PORTRAIT SOCIO-DÉMOGRAPHIQUE ET PROFESSIONNEL

A. Caractéristiques socio-démographiques

Dans une étude effectuée auprès des enseignants du secteur professionnel de l'Est du Québec, Montreuil (1981) soulignait que "plusieurs métiers offerts en enseignement professionnel sont traditionnellement associés à un sexe en particulier chez les élèves" (p. 45). Il semble, selon nos résultats, que les programmes du secteur professionnel concernent des domaines traditionnellement considérés comme "masculins", car l'on retrouve deux fois plus d'hommes (67%) que de femmes (33%) enseignant dans ce secteur (Q. 101). Les pourcentages, au secteur général, sont comparables à ceux de l'ensemble des enseignants du secondaire, soit 55% de sujets masculins et 45% de sujets féminins.

En ce qui concerne l'âge, soulignons que les enseignants du secteur professionnel étaient, en 1978, légèrement plus âgés que ceux du secteur général (Q. 102). En effet, la moyenne d'âge de notre échantillon est de 39,7 ans, comparativement à 37,3 ans au secteur général. En outre, 42% des enseignants du secteur professionnel ont plus de 40 ans, alors que cette tranche d'âge compte 33% de ceux du secteur général. Les résultats sont inversés chez les plus jeunes: 35% des professeurs du secteur professionnel et 46% de ceux du secteur général ont moins de 35 ans.

Par ailleurs, le célibat était un état de vie moins couramment choisi par les enseignants du secteur professionnel (14%) que par ceux du général (28%) (Q. 104). En fait, 77% des premiers sont mariés, alors que les seconds l'étaient dans une proportion de 63%. Cette relation est appréciable (V = 0,17)[1]. Ajoutons que, selon nos

---

1. Une relation est faible si le coefficient est inférieur à 0,15, appréciable s'il est supérieure à 0,15 tout en étant inférieur à 0,30; elle est substantielle si le coefficient est égal ou supérieur à 0,30.

résultats, les enseignants du secteur professionnel avaient généralement plus souvent des enfants (74%), et en plus grand nombre, que leurs collègues du secteur général (57%) (Q. 111).

Parmi les enseignants mariés, ceux du secteur général (70%) avaient plus tendance que ceux du secteur professionnel (54%) à avoir un conjoint qui occupe un emploi rémunéré (Q. 121)[1]. De plus, parmi les conjoints qui travaillaient à l'extérieur du foyer, c'étaient ceux du secteur général qui oeuvraient le plus souvent également dans le domaine de l'éducation (Q. 122).

Fait intéressant à souligner, le statut socio-économique d'origine des enseignants ne différaient pas significativement entre les groupes de référence, comme on peut le constater d'après les données du tableau 1, regroupées selon une adaptation de l'échelle de Blishen[2], si ce n'est à la catégorie "Statut 2" (milieu ouvrier), où l'on compte 10% de plus d'enseignants pour le secteur professionnel.

De même, peu de différences apparaissent lorsque l'on compare la scolarité des parents. En effet, plus de la moitié des enseignants, tant du secteur professionnel que du secteur général ont déclaré que leurs parents n'avaient pas poursuivi des études au-delà du cours primaire (respectivement 52% et 54% des mères et 57% et 59% des pères) (Q. 107, 108).

---

1. La proportion des hommes au secteur professionnel est plus élevée qu'au secteur général; on peut supposer que cet état de fait exerce une influence sur cette question. Les conjoints des enseignants du secteur professionnel étant plus souvent des femmes, ces dernières occupent aussi moins souvent un emploi rémunéré.

2. Le lecteur intéressé à en connaître davantage au sujet de cette échelle peut consulter le volume 3 du rapport Les enseignantes et les enseignants du Québec", pp. 70-72.

Tableau 1

Statut socio-économique d'origine

	Secteur professionnel %	Secteur général %	secondaire %	Ensemble du Québec %
Statut 1 (producteur agricole et services)	15	21	20	20
Statut 2 (ouvrier spécialisé, semi-spécialisé ou manoeuvre)	51	41	43	41
Statut 3 (personnel de bureau)	6	5	5	4
Statut 4 (gérant, représentant de commerce, services de protection, métiers para-professionnels, autre travail professionnel)	10	13	13	12
Statut 5 (propriétaire, directeur ou administrateur, instituteur, professionnel)	19	20	20	18

La langue d'usage des enseignants rejoints est, dans près de 90% des cas, le français, tant au professionnel (90%) qu'au général (87%) (Q. 141).

Enfin, environ les trois-quarts des enseignants dans ces deux groupes ont déclaré faire partie d'au moins un groupe ou une association sur une base volontaire (Q. 125 à 134). Le nombre d'adhérents dans chacun des types d'associations proposés dans le questionnaire (groupements religieux, ethnique ou national, coopératif, sportif, de loisirs socio-culturels, d'éducation, de commerce et politique) est, à peu de choses près, identique aux secteurs professionnel et général. Le degré d'engagement des enseignants au sein de ces groupements est également similaire: le quart se disaient "pas du tout " ou "un peu" actifs (professionnel: 25%; général: 28%), alors que plus de la moitié se déclaraient "assez" ou "beaucoup" actifs (professionnel: 53%; général: 55%) et autour de 20% "plus ou moins" actifs (professionnel: 21%; général: 16%) (Q. 135).

B. Caractéristiques professionnelles

1. Le choix de la carrière enseignante

Les enseignants du secteur professionnel (79%) tendent, plus que ceux du général (68%) et que l'ensemble du corps enseignant du secondaire (70%), à déclarer que, si c'était à refaire, ils reprendraient ("certainement" ou "probablement") la décision d'enseigner (Q. 201). Cette décision, toutefois, a été prise plus tard dans la vie des enseignants du secteur professionnel: 29% ont choisi cette carrière après avoir expérimenté un autre domaine de travail, alors que chez les enseignants du secteur général, ce pourcentage n'est que de 3%. Chez ces derniers, c'est surtout au cours des études secondaires que l'on a effectué ce choix (43%; professionnel: 25%) (Q. 202). En fait, 89% des enseignants du secteur général ont pris la décision d'enseigner au cours de leurs études, alors que 55% de ceux du professionnel ont fait ce choix durant cette même période.

Il faut ajouter qu'en 1978, 8% des enseignants du secteur professionnel projetaient de quitter complètement l'enseignement, alors qu'au général, ce pourcentage montait à 15%.

2. Attirance vers d'autres professions et exercice d'un autre emploi avant d'enseigner

Il n'est guère étonnant de constater que 60% des enseignants du secteur professionnel disent avoir été attirés "assez" ou "beaucoup" par d'autres professions avant d'enseigner (Q. 203). Dans les faits, ce sont 61% des sujets du secteur professionnel qui déclarent avoir effectivement exercé un autre emploi avant d'enseigner[1], alors que c'est le cas de seulement 19% de ceux du secteur général (Q. 316). Il reste que même chez les enseignants du secteur général, le contingent d'enseignants avouant avoir eu un tel intérêt avant d'enseigner reste important (40%).

Il est intéressant de noter que parmi les enseignants du professionnel qui ont exercé un autre emploi avant d'enseigner, près de 4 sur 10 (37%) l'ont fait pendant plus de 10 ans, alors que parmi ceux du général, 48% des enseignants n'ont exercé un autre emploi avant d'enseigner que pendant 2 ans ou moins (Q. 317).

3. Attirance vers d'autres professions et exercice d'un autre emploi depuis le début de la carrière enseignante

On trouve peu de différence entre les deux groupes en ce qui concerne leur attirance vers d'autres professions depuis leur début dans l'enseignement: plus de la moitié des enseignants, dans les deux secteurs, n'ont "pas du tout" ou "peu" été attirés par une autre carrière (Q. 204). Toutefois, le tiers (33%) des enseignants du secteur

---

1. Une enquête réalisée en 1981 auprès de 392 maîtres de l'enseignement professionnel de l'Est du Québec en avait dénombré 75% (Montreuil, 1981).

professionnel exerçaient effectivement, en 1978, un métier parallèle rémunéré, alors que c'était le cas de moins de 20% des sujets appartenant au secteur général (17%) (Q. 136). L'exercice de ces métiers parallèles consistait pour 40% des enseignants des deux groupes en activités d'éducation aux adultes. En fait, seulement 31% des enseignants du professionnel ont déclaré n'avoir jamais enseigné aux adultes, alors que c'est le cas de 52% des sujets du secteur général et de 62% de l'ensemble du corps enseignant québécois (Q. 327). Par ailleurs, lorsqu'il exerçait un métier parallèle rémunéré au moment de l'enquête, l'enseignant du secteur professionnel mentionnait légèrement plus souvent (17%) que ce travail était relié au domaine des métiers que son collègue du général (6%), ce qui n'est guère surprenant étant donné sa spécialité technique.

4. Scolarité et expérience

L'ensemble des enseignants du secteur professionnel sont nettement moins scolarisés que leurs collègues du général[1]. En effet, si seulement 8% de ces derniers ont complété moins de 15 années d'études, c'est le cas de 3 "professionnels" sur 10. Rappelons que le pourcentage correspondant au plan provincial (ce qui inclut le primaire) est de 23%. Toutefois, à l'autre extrémité de l'échelle, l'écart entre les deux groupes du secondaire est moins impressionnant: 36% des enseignants du général et 31% du professionnel ont 18 ans ou plus de scolarité. Aussi, plus de la moitié des enseignants du secteur général (56%) et près de 40% de ceux du secteur professionnel ont complété entre 15 et 17 ans d'études (Q. 306).

Plus de 8 enseignants sur 10 dans les deux groupes exercent leur métier depuis plus de 6 ans (professionnel: 81%; général: 88%).

---

1. Et ceux de l'Est du Québec le sont encore moins. Ainsi, 35% ont moins de 15 ans de scolarité, 55% en ont entre 15 et 17 ans et seulement 10% ont complété 18 ans ou plus d'études (Montreuil, 1981).

L'ensemble du corps enseignant québécois est tout autant expérimenté: 84%. A noter qu'un bon contingent d'enseignants ont plus de 21 ans de métier (18% au général et 13% au professionnel) (Q. 315)[1].

5. Secteur et langue de travail

La plupart des enseignants rejoints oeuvrent au secteur franco-catholique (89% des enseignants du professionnel et 84% de ceux du général) et en langue française (respectivement 88% et 84%) (Q. 304, 303).

6. Syndicat

La grande majorité des enseignants sont syndiqués dans tous les groupes étudiés. Les trois quarts des enseignants du secteur professionnel (76%) n'ont jamais occupé un poste électif au sein du syndicat (général: 70%) et 58% se déclarent peu ou pas du tout actifs sur le plan syndical (général: 56%). En fait, seulement 3% le seraient beaucoup (général: 5%) (Q. 443 à 445).

C. Vue d'ensemble

Nous avons vu, dans ce chapitre, que c'est plutôt sur le plan des caractéristiques professionnelles que les enseignants du secteur professionnel se distinguent de leurs collègues du général. En effet, il semblent plus assurés face à leur choix de carrière, probablement dû au fait qu'ils ont effectué ce choix plus tard dans leur vie

---

1. Dans l'Est du Québec, les enseignants du secteur professionnel sont aussi moins expérimentés: 37% des sujets interrogés ont moins de 4 ans d'ancienneté (Montreuil, 1981).

et après plusieurs années d'expérience dans un autre domaine de travail. En outre, au moment de l'enquête, bon nombre d'entre eux exerçaient encore un métier parallèle rémunéré (33%). Par ailleurs, ils sont deux fois plus nombreux que les enseignants du secteur général à ne pas avoir complété plus de 15 ans de scolarité.

Par ailleurs, on compte plus d'hommes que de femmes enseignant au secteur professionnel qu'au secteur général. De plus, les enseignants oeuvrant au professionnel sont légèrement plus âgés, sont plus souvent mariés et sont plus enclins à avoir des enfants. Leurs conjoint(e)s exercent un emploi rémunéré dans une moins grande proportion que celles et ceux de leurs collègues du général. Par contre, selon nos données, ils ont un même degré d'engagement social et proviennent de milieux socio-économiques à peu près comparables.

CHAPITRE II

VALEURS ÉDUCATIONNELLES

Notre étude des valeurs éducationnelles des enseignants du secteur professionnel cherche à situer ces derniers par rapport à deux grands courants de pensée pédagogique, soit la conception organique de l'éducation et la pédagogie de conscientisation. L'instrument de mesure développé proposait une série d'énoncés qui, à l'analyse factorielle, se sont regroupés dans un sens positif ou négatif par rapport à chacun de ces courants pédagogiques[1]. La conception organique de l'éducation se définit, dans sa plus simple expression, comme étant une idéologie privilégiant une absence de relation de pouvoir entre les agents d'éducation. Si nous acceptons l'idée d'un continuum, une conception mécaniste de l'éducation peut être considérée comme le pôle opposé de la conception organique. La pédagogie de conscientisation, quant à elle, se définit surtout suivant une grille marxiste et préconise un engagement dans une pratique révolutionnaire[2]:

> La pédagogie de conscientisation, c'est viser à ce que la majorité des étudiants, fils de travailleurs, prennent conscience des intérêts de classe des travailleurs (C.E.Q., cité dans le volume 4, p. 62)

A. La conception organique de l'éducation

Huit dimensions définissent ce courant pédagogique. Pour chacune d'entre elles, nous présentons les résultats obtenus pour les

---

1. Pour plus de détails sur la méthodologie utilisée à ce sujet, voir le volume 2 qui est entièrement consacré à la constitution des variables dépendantes. Le cadre théorique qui sous-tend cette grille est présenté dans le volume 4 (pp. 18-25).

2. Pour une définition plus détaillée, voir le volume 4, pp. 62-67.

enseignants du secteur professionnel et les comparons avec ceux de l'ensemble du Québec, ceux du secondaire et ceux du secteur général. Les chiffres qui apparaissent dans les tableaux qui suivent représentent les pourcentages des enseignants ayant répondu qu'ils étaient d'accord avec les propositions énoncées[1]. Lorsqu'un astérisque apparaît à côté du numéro de l'item, cela indique que l'énoncé contient une idée contraire à la dimension; en conséquence, les pourcentages qui apparaissent alors aux tableaux représentent les enseignants en désaccord avec le sens original de l'item, c'est-à-dire tel qu'il apparaît dans le questionnaire, mais en accord avec la dimension.

Par ailleurs, les dimensions elles-mêmes peuvent aussi aller en sens inverse de ce que nous avons défini comme étant une conception organique de l'éducation. Aussi, de façon générale, nous dirons que plus les pourcentages sont élevés, plus le groupe interrogé sera considéré "organique" dans sa conception de l'éducation. Pour trois dimensions cependant, nous ferons la conclusion inverse, soit les dimensions "élitisme", "subordination de l'école au marché du travail" et "autoritarisme". En effet, ces trois dimensions sont des composantes d'une conception mécaniste selon le modèle théorique développé, comme on peut le constater à la figure 1.

---

1. Plus précisément, ils ont répondu au point 4, 5 ou 6 de l'échelle suivante:
   (1) Tout à fait en désaccord
   (2) Passablement en désaccord
   (3) Plutôt en désaccord
   (4) Plutôt d'accord
   (5) Passablement d'accord
   (6) Tout à fait d'accord.

Figure 1

Les dimensions d'une conception organique de l'éducation selon leurs liens avec l'un ou l'autre pôle du continuum mécaniste-organique

Dimensions	POLE MÉCANISTE	POLE ORGANIQUE
Élitisme	◄----------	
Participation des élèves		----------►
Nécessité de bons moyens d'auto-évaluation		----------►
Subordination de l'école au marché du travail	◄----------	
Auto-apprentissage		----------►
Individualisation de l'enseignement		----------►
Développement intégral de la personne		----------►
Autoritarisme	◄----------	
Remise en question du diplôme[1]		

1. Élitisme

Cette première dimension:

> exprime l'idée que l'école doit former une élite disciplinée, volontaire et ambitieuse, élite dont le système socio-économique aurait besoin pour fonctionner. (volume 2, p. 62)

---

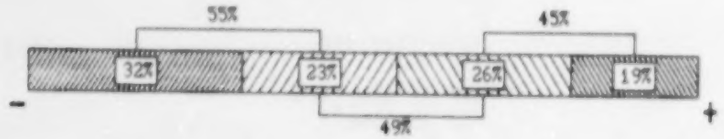
1. Cette dimension n'a pas été retenue comme faisant partie de l'univers organique étant donné l'absence de lien substantiel entre celle-ci et une conception organique de l'éducation. Nous en présenterons quand même les résultats sous cette rubrique.

Elle a donc un sens négatif par rapport à l'expression d'une conception organique de l'éducation. Les données du tableau 2 indiquent que, s'ils sont plutôt partagés face à cette dimension, les enseignants du secteur professionnel sont enclins à être, par contre, plus élitistes que leurs collègues. En fait, leurs pourcentages sont inversés par rapport aux trois autres groupes de référence: 45% des enseignants du Québec se disent d'accord avec les items constitutifs de cette dimension et 55% les rejettent, alors que pour les enseignants du secteur professionnel, le pourcentage de rejet est de 46%.

Ainsi, par rapport aux pôles organique et mécaniste, la figure 2[1] présente les moyennes des fréquences des items constitutifs de la dimension "élitisme" chez les enseignants du secteur professionnel.

Figure 2

Élitisme chez les enseignants du secteur professionnel



Notons qu'un énoncé en particulier les distingue de leurs collègues du secteur général: l'item 530, qui stipule que les plus importantes qualités d'un adulte sont la volonté et l'ambition, et avec lequel ils sont plus d'accord (professionnel: 59%; général: 37%).

---

1. Les signes "+" et "-" renvoient ici au continuum mécaniste-organique, et non pas à l'échelle proposée dans le questionnaire. Ainsi, le signe "+" indique que les sujets adhèrent au pôle organique, alors que le signe "-" implique que ceux-ci adoptent les idées moins organiques (i.e. plus mécanistes). Les enseignants qui ont répondu plutôt d'accord ou plutôt en désaccord avec les différents items d'une dimension sont regroupés dans une catégorie où leurs opinions sont considérées comme modérées ou centristes; c'est à cette idée que renvoie par exemple le 55% de la figure 1. Nous utilisons de façon synonyme les expressions "tiède", centriste", "neutre", "modéré" pour qualifier cette catégorie.

TABLEAU 2

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "élitisme"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire[1] %	Enseignants(es) du Québec %
901 Ce qu'il faut inculquer aux jeunes d'aujourd'hui, c'est la discipline, la détermination et le sens du travail.	92	88	88	87
513 La chose la plus importante pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux.	69	51	56	55
530 Les plus importantes qualités d'un adulte sont la volonté et l'ambition.	59	37	43	43
526 Le défi le plus important aujourd'hui dans le domaine de l'éducation est de former des individus doués en vue d'occuper plus tard des postes de commande dans la société.	49	37	40	40
922 Les élèves posent maintenant trop de questions avant d'accepter de faire ce qu'on leur demande.	35	36	37	31
931 Les élèves devraient assimiler les connaissances qui leur sont transmises par leurs professeurs plutôt que de chercher à satisfaire leur curiosité.	40	31	33	29
742 Un professeur devrait, le moins souvent possible, avouer son ignorance sur un sujet en présence de ses élèves.	37	27	30	28
Moyennes des sept items	55	44	47	45

1. Inclut toutes les catégories du secondaire, soit: l'enseignement professionnel, l'enseignement général et l'enfance excep-ti- [illegible] secondaire.

Enfin, ajoutons qu'un item a rallié la majorité des opinions dans tous les groupes de référence. En effet, près de 9 sujets sur 10 acceptent l'idée qu'il faut inculquer aux jeunes d'aujourd'hui discipline, détermination et sens du travail (item 901).

2. Participation des élèves

Cette dimension fut ainsi stipulée parce que les énoncés qui la constituent favorisent la participation des élèves à leur processus d'apprentissage. D'après les résultats contenus dans le tableau 3, les enseignants de tous les groupes sont plutôt mécanistes sur ce point. En effet, un peu plus du tiers seulement sont prêts à accorder à l'apprenant un rôle dans son processus éducatif.

L'examen des moyennes des fréquences des items constitutifs de la dimension "participation des élèves" montre toutefois, chez les enseignants du secteur professionnel, une certaine dispersion des réponses, qui est aussi notable, d'ailleurs, dans les autres groupes de référence.

Figure 3

Participation des élèves chez les enseignants du secteur professionnel

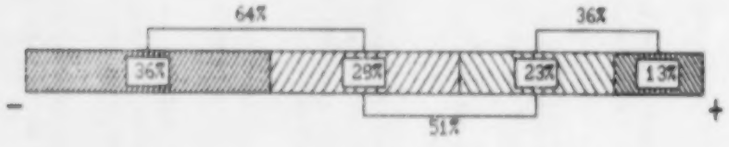


TABLEAU 3

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "participation des élèves"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
709 Les élèves devraient jouer un rôle plus important dans le choix des objectifs d'apprentissage.	58	53	55	56
933 Les critères d'évaluation des apprentissages devraient être déterminés en consultation avec les élèves.	51	41	44	42
855 Les enfants devraient circuler plus librement à l'intérieur des écoles.	26	35	34	41
603[1] En général, quelle proportion des cours devrait être laissée au choix des élèves du secondaire?	8	5	7	7
Moyennes des quatres items	36	34	35	37

1. Cet item comporte cinq points. Les deux premiers suggèrent moins de la moitié des cours, le troisième, la moitié, et les deux derniers, plus de la moitié. Le troisième point a été distribué en deux parties, selon les prorata des deux autres pôles afin de construire une échelle à six points, comme les autres énoncés de cette dimension.

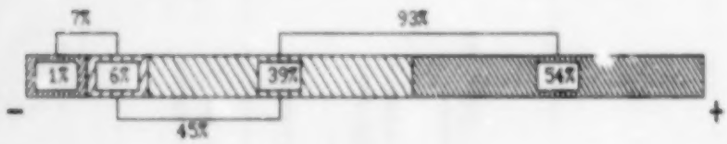
Toutefois, il est intéressant de souligner le comportement légèrement plus organique des enseignants du secteur professionnel par rapport aux autres à l'égard de l'évaluation des élèves (item 933), mais plus restrictif à l'égard de la circulation libre des élèves dans l'école (item 855).

3. Nécessité de bons moyens d'auto-évaluation

Les enseignants de tous les sous-groupes reconnaissent, presque à l'unanimité, la nécessité d'avoir des moyens efficaces pour auto-évaluer leur enseignement comme en témoigne le tableau 4. Les moyennes des fréquences simples des deux énoncés constituant cette dimension situent, comme le montre la figure 4, les enseignants du secteur professionnel au pôle organique du continuum mécaniste-organique.

Figure 4

Nécessité de bons moyens d'auto-évaluation
chez les enseignants du secteur professionnel



Toutefois, il convient de rappeler ici qu'il y a un faible degré de relation entre ces deux items et l'ensemble des items constitutifs de la dimension organique (volume 4, p. 38).

4. Subordination de l'école au marché du travail

Cette dimension, selon le modèle théorique développé, serait un indicateur d'une conception mécaniste de l'éducation. Si les

TABLEAU 4

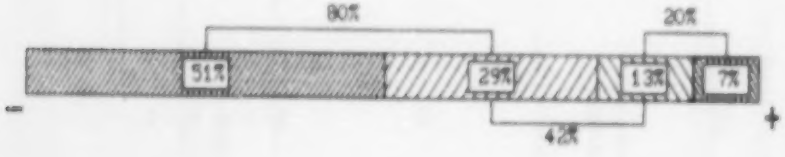
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "nécessité de bons moyens d'auto-évaluation"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
058 Les professeurs devraient avoir de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement.	94	96	95	94
860 Les objectifs d'apprentissage des élèves devraient être davantage découpés en éléments facilement mesurables.	91	88	89	88
Moyennes des deux items	93	92	92	91

données apparaissant au tableau 5 font ressortir dans tous les groupes une tendance à favoriser une subordination de l'école au marché du travail, les enseignants du secteur professionnel se distinguent par leur position encore plus marquée vers le pôle mécaniste, comme on peut le constater à la figure 5.

Figure 5

Subordination de l'école au marché du travail chez les enseignants du secteur professionnel[1]



On peut ainsi penser que leur point de vue plus utilitariste est adapté à leur clientèle étudiante destinée à entrer sur le marché du travail immédiatement après leurs études secondaires.

5. Auto-apprentissage

Cette dimension propose

> une pédagogie où l'élève, avec de bons outils de travail et dans un cadre institutionnel ouvert, vit de façon signifiante sa vie présente. (volume 2, p. 71)

---

1. Pour l'interprétation des signes "+" et "-" de la figure 5, il faut consulter la note 1 de la page 24.

TABLEAU 5

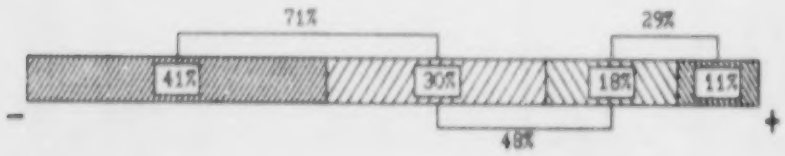
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "subordination de l'école au marché du travail"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
929 L'école devrait faire tous les efforts nécessaires afin d'adapter ses programmes aux besoins du marché du travail.	86	75	78	77
730 La tâche de l'école est d'orienter les élèves et de leur offrir le programme d'études qui les dirigera dans les professions ou métiers où la demande de main-d'oeuvre est importante.	73	62	65	55
Moyennes des deux items	80	69	72	71

Elle est donc partie prenante d'une conception organique de l'éducation. Or, il semble bien, si l'on tient compte des résultats moyens des enseignants du secteur professionnel aux quatre items composant cette dimension, qu'ils ne sont guère portés à favoriser cette approche.

Figure 6

Auto-apprentissage chez les enseignants du secteur professionnel



Les autres groupes de référence ont obtenu des résultats semblables, à peu de choses près (tableau 6). Seul l'item 924, et cela est significatif, provoque une prise de position un peu plus mécaniste chez les enseignants du secteur professionnel. Ainsi, il semble logique de mieux accepter l'idée que l'école doit permettre à l'enfant de vivre sa vie présente plutôt que de le former pour plus tard, lorsque le moment de son entrée sur le marché du travail n'est pas envisagé dans un proche avenir. Aussi, l'ensemble du corps enseignant (ce qui inclut le primaire) se montre un peu moins préoccupé de l'avenir professionnel des élèves que les enseignants du secteur professionnel.

6. Individualisation de l'enseignement

Les enseignants du secteur professionnel sont, comme l'indique le tableau 7, légèrement moins en faveur de l'individualisation de l'enseignement (57%) que ceux du secteur général (68%), ce qui est

TABLEAU 6

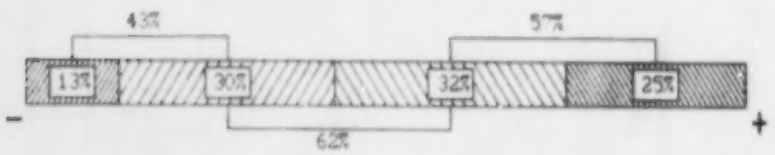
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "auto-apprentissage"

Numéro et énoncé des items		Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
924	L'école doit permettre à l'enfant de vivre sa vie présente plutôt que de le former pour plus tard.	29	37	35	42
534	Un bon manuel peut être aussi efficace qu'un enseignement magistral pour transmettre des connaissances.	41	36	39	41
521	La plupart de mes élèves pourraient se débrouiller seuls avec des outils d'auto-apprentissage bien faits.	29	26	26	28
528	Dans une école idéale, l'élève devrait pouvoir organiser sa journée à son gré.	18	23	23	26
Moyennes des quatre items		29	31	31	34

un indicateur d'une adhésion moins forte à une conception organique de l'éducation. En fait, les opinions sont plutôt partagées sur ce point, comme on peut le constater avec les moyennes des fréquences des items constitutifs de la dimension individualisation de l'enseignement (figure 7). En effet, 62% des enseignants adoptent une position centriste.

Figure 7

Individualisation de l'enseignement
chez les enseignants du secteur professionnel



A l'item 741, qui est un meilleur indicateur d'une conception organique que l'item 727 (volume 4, p. 42), les enseignants du secteur professionnel se montrent plus favorables (57%) à un enseignement collectif que ne le fait l'ensemble du corps enseignant (43%). Il est intéressant ici de relier ces résultats à ceux obtenus par les sujets aux questions visant à mesurer le comportement réel des enseignants dans leurs classes face à l'individualisation de l'apprentissage (Q. 336 à 341).

Il ressort que, pour la plupart, le contenu de l'enseignement est le même et est donné en même temps à toute la classe. Au secteur professionnel, 42% disent que c'est toujours ainsi que cela se passe et 29% très souvent (Q. 336). Les autres groupes obtiennent des résultats à peu près comparables. Toutefois, il apparaît comme en témoigne le tableau 8, que les enseignants du secteur professionnel sont plus respectueux du rythme des élèves que ne le sont ceux du secteur général. La moitié de ces derniers (49%) déclarent ne jamais

TABLEAU 7

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "individualisation de l'enseignement"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
727 L'enfant doit apprendre au rythme qui lui convient même s'il risque de ne pas voir le programme en entier.	71	80	79	82
741* L'enseignement collectif, en offrant à tous les élèves d'une classe la possibilité de voir tout le programme prévu, est préférable à une approche où l'élève travaille à son propre rythme.	43	56	54	57
Moyennes des deux items	57	68	66	70

tenir compte du rythme de chaque élève lorsqu'ils enseignent un contenu, alors que c'est le cas de 31% de ceux du secteur professionnel. Au plan de l'ensemble du Québec, l'on se rapproche de ce dernier pourcentage (34%) comme l'indique le tableau 8.

De plus, entre 6 et 8 enseignants sur 10 dans tous les groupes ne laissent jamais ou que rarement les élèves choisir eux-mêmes les activités qu'ils font en classe et le moment pour les faire (Q. 339 et 340). En outre, les élèves doivent, la plupart du temps, terminer leurs exercices d'après un échéancier déterminé par le professeur au préalable (Q. 341).

Il apparaît donc que si, au premier abord, les enseignants du secteur professionnel paraissent moins ouverts à une invidualisation de l'enseignement que ne le sont ceux du général, cela n'est pas évident dans les faits, tels qu'ils les rapportent eux-mêmes.

7. Développement intégral de la personne

Cette dimension est nettement valorisée par tous les groupes d'enseignants étudiés dans ce rapport comme en témoigne le tableau 9. La figure 8 présente les moyennes des fréquences des cinq énoncés proposant un enseignement axé sur le développement intégral des apprenants.

Figure 8

Développement intégral de la personne
chez les enseignants du secteur professionnel

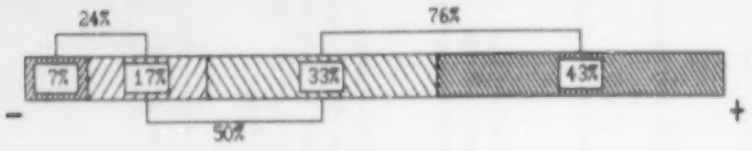


Tableau 8

Les fréquences relatives à l'item 338:
"Chaque élève aborde le programme à son propre rythme;
le contenu de l'enseignement varie, en classe,
selon le rythme de chaque élève"

Catégories de réponse	Secteur professionnel %		Secteur général %		Niveau secondaire %	Ensemble du Québec %
Jamais	31		49		42	34
Rarement	23		24		23	22
Occasionnellement	21		17		18	19
Souvent	8		5		6	9
Très souvent	13	25	2	9	7	9
Toujours	4		2		5	6
TOTAL	100		100		100	100

V = 0,25

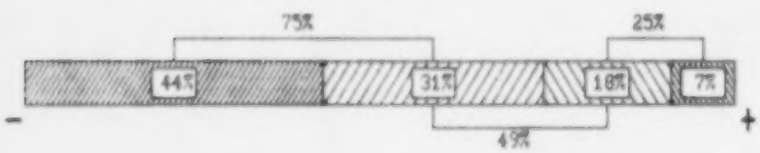
L'analyse item par item révèle aussi peu de différences entre les enseignants du secteur professionnel et les autres groupes d'enseignants. Il y a donc consensus sur cette question de la part des diverses catégories d'enseignants.

8. Autoritarisme

Comme l'indique le tableau 10, la discipline à l'école semble être une valeur à laquelle l'ensemble des enseignants québécois accordent une grande importance (68%). Ceux qui enseignent au secteur professionnel tendent même à être davantage autoritaristes (75%). La figure 9 présente, relativement au continuum mécaniste-organique, les moyennes des fréquences des items de cette dimension.

Figure 9

Autoritarisme chez les enseignants du secteur professionnel[1]



Par rapport aux enseignants du secteur général, il y a comparativement aux autres groupes 10% de plus d'enseignants du secteur professionnel qui sont davantage d'accord pour dire que: "De nos jours, on accorde beaucoup trop de liberté aux élèves dans les écoles" (item 517).

---

1. Pour l'interprétation des signes "+" et "-" de la figure 9, il faut consulter la note 1 de la page 24.

TABLEAU 9

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "développement intégral de la personne"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
916 Le professeur doit tenter de développer l'ensemble des aptitudes de l'enfant plutôt que de s'intéresser en priorité à ses capacités intellectuelles.	84	90	89	90
905 Plutôt que de retenir certains enfants à l'école secondaire, il vaudrait mieux leur permettre de se développer dans des activités conformes à leurs goûts et capacités.	86	91	91	91
512 Les programmes d'études général et professionnel devraient correspondre aux types d'intérêt et non pas aux niveaux d'intelligence des élèves.	90	75	76	79
913 Plutôt que de montrer à l'enfant une méthodologie de travail, il vaut mieux l'aider à en développer une, adaptée à son tempérament.	70	70	72	76
921 Il est plus important d'apprendre à un enfant à se débrouiller dans la vie que de lui enseigner des connaissances.	61	69	68	71
Moyennes des cinq items	75	79	79	81

9. Remise en question du diplôme

Les données apparaissant au tableau 11 démontrent que les enseignants du secteur professionnel ne sont ni plus ni moins convaincus que leurs collègues des groupes de référence que le diplôme est une garantie de compétence sur le marché du travail (item 716). A preuve: eux-mêmes n'ont pas besoin d'un diplôme, affirment-ils, pour faire un bon travail auprès des élèves (item 744). Toutefois, ils sont d'avis partagé face à l'importance actuelle accordée au diplôme dans l'attribution des emplois (item 535).

Il faut noter que cette dimension, selon le modèle théorique développé (volume 2, p. 72), n'a finalement pas été retenue comme faisant partie de l'univers organique, étant donné l'absence de lien substantiel entre celle-ci et ce que nous avons défini comme étant une conception organique de l'éducation.

10. Vue d'ensemble

Nous venons de voir que, pour cinq des dimensions exprimant une conception organique de l'éducation, de même que pour la dimension "remise en question du diplôme", les enseignants du secteur professionnel obtiennent des résultats à peu de choses près comparables à ceux des enseignants du secteur général, du secondaire et de l'ensemble du corps enseignant du Québec. Il s'agit des dimensions suivantes:

- Nécessité de bons moyens d'auto-évaluation
- Développement intégral de la personne
- Participation des élèves
- Auto-apprentissage
- Autoritarisme
- Remise en question du diplôme (dimension non incluse dans le continuum)

TABLEAU 10

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "autoritarisme"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
928 Le professeur doit accorder une très grande importance à la discipline, au bon langage et à la tenue de l'élève.	88	87	86	83
517 De nos jours, on accorde beaucoup trop de liberté aux élèves dans les écoles.	72	62	68	65
529 Beaucoup de professeurs ne sont pas assez sévères dans leurs relations avec les élèves.	66	61	53	56
Moyennes des trois items	75	70	71	68

Cependant, par rapport à leurs collègues du secteur général, l'on a noté relativement à trois dimensions, des différences d'au moins 10% dans les résultats globaux des enseignants du secteur professionnel à quatre dimensions, et ce, toujours dans un sens plus mécaniste. Il s'agit des suivantes:

- Individualisation de l'enseignement
- Élitisme
- Subordination de l'école au marché du travail

Si par rapport à cinq dimensions sur huit, plus de la moitié des enseignants du secteur professionnel adhèrent à une conception mécaniste de l'éducation, peut-on pour autant vraiment les qualifier de "mécanistes"? Pour répondre à cette question, nous avons analysé leurs réponses selon une autre approche. En effet, le tableau 12 regroupe les résultats pour les neuf meilleurs items de la conception organique de l'éducation[1], provenant de cinq dimensions différentes.

Il se dégage de ce tableau une tendance à adopter une attitude mécaniste dans tous les groupes étudiés, les enseignants du secteur professionnel détenant le plus haut score. En fait, selon ces résultats, 29% de ces derniers seraient qualifiées d'organiques par rapport à 36% au secteur général. Il faut toutefois être prudent lorsque l'on fait une telle affirmation puisque, par exemple, l'on compte 88% des enseignants du secteur professionnel qui sont favorables à une discipline plus stricte (item 928). Aussi, parmi les 29% qui sont dits organiques, certains adhèrent à un tel point de vue, obligeant ainsi à nuancer leur qualificatif d'"organiques". En fait, il faudrait plutôt interpréter ces résultats de la façon suivante: les enseignants du secteur professionnel sont "mécanistes" à 71% et "organiques" à 29%.

---

1. C'est-à-dire dont le coefficient de corrélation avec les autres items est égal ou supérieur à 0,40. Pour des détails statistiques complémentaires, le lecteur peut référer à l'Appendice B du volume 4, p. 167.

TABLEAU 11

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "remise en question du diplôme"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
716 La possession de diplômes est loin d'être la meilleure garantie de compétence sur le marché du travail.	87	88	88	89
744* Un professeur qui ne possède pas une formation universitaire peut difficilement faire un bon travail auprès des élèves.	87	85	86	89
535 On accorde trop d'importance à l'instruction dans l'attribution des emplois sur le marché du travail.	47	50	51	54
Moyennes des trois items	74	74	75	77

Les tendances plus mécanistes des enseignants du secteur professionnel lorsqu'on compare leurs résultats à ceux du général, ressortent plus particulièrement à l'item 741 (individualisation de l'enseignement) et à l'item 517 (autoritarisme).

Il faut aussi souligner que les enseignants du secteur général suivent d'assez près l'ensemble du corps enseignant en ce qui concerne la conception organique de l'éducation.

La figure 10 rapporte les moyennes des fréquences pour les neuf meilleurs indicateurs d'une conception organique de l'éducation chez les enseignants du secteur professionnel.

Figure 10

Pourcentage des enseignants en accord avec les meilleurs indicateurs d'une conception organique de l'éducation chez les enseignants du secteur professionnel

Si nous comptons maintenant le nombre de sujets en accord avec les neuf meilleurs indicateurs d'une conception organique, procédure nous permettant cette fois de repérer les véritables adhérents de cette idéologie, l'on constate que cette opération rassemble très peu de sujets du secteur professionnel (moins de 0,5%) (tableau 13). En fait, 5% seulement sont d'accord avec au moins 7 indicateurs. A l'autre extrémité, l'on dénombre 58% des enseignants du secteur professionnel en accord avec moins de 3 de ces indicateurs, alors que le pourcentage comparable est de 42% au secteur général et 38% chez l'ensemble du corps enseignant. Ainsi, encore une fois, le pôle mécaniste du continuum attire davantage les enseignants du secteur professionnel que les autres.

TABLEAU 12

Pourcentage des enseignants en accord avec les meilleurs indicateurs d'une conception organique de l'éducation

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec
931* Les élèves devraient assimiler les connaissances qui leur sont transmises par leurs professeurs plutôt que de chercher à satisfaire leur curiosité.	61	69	67	71
741* L'enseignement collectif, en offrant à tous les élèves d'une classe la possibilité de voir tout le programme prévu, est préférable à une approche où l'élève travaille à son propre rythme.	43	56	54	57
529* Beaucoup de professeurs ne sont pas assez sévères dans leurs relations avec les élèves.	34	39	38	45
924 L'école doit permettre à l'enfant de vivre sa vie présente plutôt que de le former pour plus tard.	28	37	35	42
855 Les enfants devraient circuler plus librement à l'intérieur des écoles.	26	35	34	41
517* De nos jours, on accorde beaucoup trop de liberté aux élèves dans les écoles.	28	38	36	35
528 Dans une école idéale, l'élève devrait pouvoir organiser sa journée à son gré.	18	23	23	26
928* Le professeur doit accorder une très grande importance à la discipline, au bon langage et à la tenue de l'élève.	12	13	13	16
901* Ce qu'il faut inculquer aux jeunes d'aujourd'hui, c'est la discipline, la détermination et le sens du travail.	8	12	12	13
Moyennes des neuf items	29	36	35	39

TABLEAU 13

Proportion des enseignants selon le nombre d'items retenus comme meilleurs indicateurs de la conception organique avec lesquels ils sont d'accord

Numéro et énoncé des items		Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
9	Tendance organique	•	1	1	2
8		1 (5)	2 (8)	2 (8)	3 (10)
7		4	5	5	5
6		4	6	6	8
5		8	11	10	12
4		37 (9)	50 (15)	47 (13)	52 (14)
3		16	18	18	18
2		27	20	21	19
1	Tendance mécaniste	21 (58)	15 (42)	16 (44)	13 (38)
0		10	7	7	6

• ⩽ 0,5%

B. La pédagogie de conscientisation

Les analyses factorielles ont regroupé les items se rapportant à cette idéologie éducationnelle en sept dimensions intitulées de la façon suivante: Égalité des sexes, Réformisme, Liberté conscientisante, Ouverture au changement, Radicalisme, Conscience des filières scolaires et Égalité des chances. A noter que cette dernière dimension, même si nous en traitons, n'a pas été considérée comme constitutive de la pédagogie de conscientisation, étant donné l'absence de lien assez fort entre les deux items qui la constitue et l'ensemble des autres dimensions.

En gros, l'on remarque peu d'écarts entre les moyennes des groupes étudiés pour chacune des dimensions. Voyons en détail ces résultats.

1. Égalité des sexes

Cette première dimension renvoie à une revendication spécifiquement féminine qui, tout en étant distincte de la lutte des classes, n'est pas moins un aspect important de l'idéologie conscientisante. Les résultats du tableau 14 font ressortir que la lutte pour une égalité des sexes est appuyée par plus des trois quarts des enseignants dans tous les groupes étudiés. Seul l'item 738 distingue les enseignants du secteur professionnel des autres, puisque 53% s'y montrent plus favorables contre 34% au secteur général. Autrement, ils émettent des opinions similaires aux autres enseignants. La figure 11 présente les moyennes des fréquences des items constitutifs de la dimension égalité des sexes.

Figure 11

Égalité des sexes chez les enseignants
du secteur professionnel

Dans les faits, toutefois, on se rend compte que le comportement des répondants s'éloigne de leurs attitudes féministes. Ainsi, à l'item 721, si 77% d'entre eux estiment que le soin des enfants revient aux deux conjoints, la moitié seulement (53%) de ceux qui ont au moins un enfant déclarent que ce partage équitable existe dans leur famille. Cette tâche semble revenir plus souvent à la mère, et ce, même lorsqu'elle travaille à l'extérieur.

L'on peut dire néanmoins que sur le plan des principes, la plupart des enseignants appuient la cause des femmes. Ils semblent avoir quelques difficultés à intégrer ces idées dans leur vie personnelle.

2. Réformisme

Cette dimension indique à la fois "une prise de conscience des inégalités sociales et du rôle de l'école dans la perpétuation de ces inégalités" (volume 2, p. 76) et aussi qu'il est possible d'agir sur celles-ci par l'école. Le terme "réformisme" a été choisi parce que ces énoncés ne remettent pas en question l'ensemble de la société et ses rapports sociaux dominants qui font que l'école est comme elle est.

TABLEAU 14

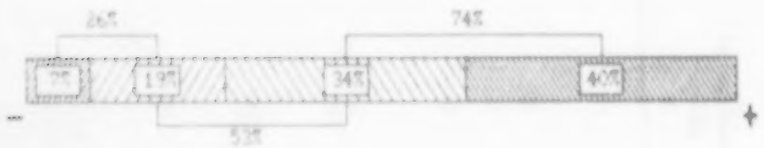
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "égalité des sexes"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
712 Les études post-secondaires sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons.	98	99	98	99
853 Il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles.	85	87	87	89
721 Les hommes, autant que les femmes, devraient prendre soin des bébés et des jeunes enfants à la maison.	77	80	79	81
705 Les garçons, autant que les filles, devraient suivre des cours en sciences familiales.	73	76	76	82
856 Il devrait y avoir autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire.	77	76	77	75
738* Même s'il est acquis que les filles devraient recevoir une aussi bonne éducation que les garçons, il reste que ceux-ci devraient songer plus sérieusement que les filles à la préparation d'une carrière.	47	66	62	65
Moyennes des six items	76	81	80	82

Près des trois quarts des enseignants du secteur professionnel seraient réformistes d'après les résultats du tableau 15, alors que 68% de ceux du général pourraient être ainsi qualifiés. Très peu de différences apparaissent entre les groupes. La figure 12 rapporte les moyennes des fréquences simples des items constitutifs de la présente dimension[1].

Figure 12

Réformisme chez les enseignants
du secteur professionnel



3. Liberté conscientisante

Cette dimension, constituée de trois items, traite de la "liberté d'expression du professeur dans le contexte de la communication pédagogique" (volume 4, p. 87), mais toujours dans le sens d'un discours conscientisant pour les élèves. Comme l'illustre le tableau 16, les résultats moyens dans tous les groupes sont à peu près comparables, c'est-à-dire les enseignants sont plus en faveur qu'en défaveur d'une telle liberté d'expression. La figure 13 rapporte les moyennes des fréquences des items constitutifs de la dimension "liberté conscientisante". Ces résultats démontrent une certaine dispersion des répondants.

---

1. A noter que cette dimension est aussi associée à une conception organique de l'éducation. Pour plus de détails au sujet des liens qui existent entre le réformisme et les autres dimensions, voir les pages 83-85 du volume 4.

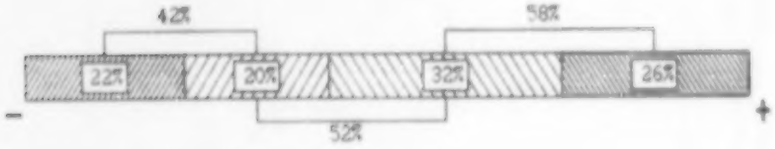
TABLEAU 15

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "réformisme"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
723 A l'école, les activités physiques et manuelles devraient être aussi importantes que les activités intellectuelles.	84	77	80	81
512 Les programmes d'études général et professionnel devraient correspondre aux types d'intérêt et non pas aux niveaux d'intelligence des élèves.	80	75	78	79
917 En investissant davantage dans les écoles de milieux dits "défavorisés", on permettrait à la plupart des enfants de ces milieux de mieux réussir sur le plan scolaire.	79	72	75	76
910 Le fait de constituer des classes d'élèves rapides, réguliers et lents risque d'accentuer les différences entre les enfants.	71	62	65	70
907 Les différences que l'on observe entre les élèves à l'école sont le fruit de l'action de la société sur eux et non pas le résultat de caractéristiques héréditaires.	75	70	72	59
934 En définitive, l'école traduit les inégalités sociales en inégalités scolaires.	52	51	52	51
Moyennes des six items	74	68	70	71

Figure 13

Liberté conscientisante chez les enseignants du secteur professionnel



Fait intéressant, les enseignants du secteur professionnel paraissent plus conscientisés que ceux du général à l'égard du rôle de l'école pour faire prendre conscience aux élèves des intérêts de classe des travailleurs (item 753), alors qu'aux autres énoncés, ils se montrent légèrement moins ouverts que les autres aux discussions politiques en classe.

Quand on demande aux enseignants s'ils tiennent de telles discussions dans leur classe, ce sont ceux du secteur professionnel qui sont les plus nombreux à le faire, quoique cette activité reste rare (Q. 611). En effet, si 34% d'entre eux disent ne jamais discuter politique en classe (secteur général: 40% et ensemble du Québec: 50%), 43% le font rarement (secteur général: 33% et ensemble du Québec 29%) et 21% occasionnellement (secteur général: 22% et ensemble du Québec: 18%).

Par contre, peu d'enseignants avouent tenir "souvent, ou "très souvent" de telles discussions en classe.

4. Ouverture au changement

Une pédagogie de conscientisation est essentiellement orientée vers des changements fondamentaux tant dans l'école que dans

TABLEAU 16

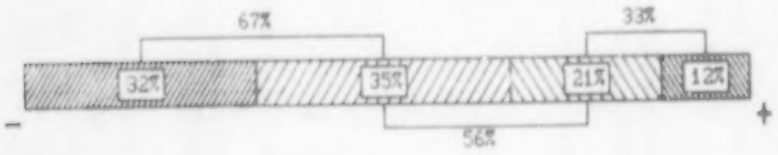
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "liberté conscientisante"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
753 L'école devrait faire prendre conscience aux élèves des intérêts de classe des travailleurs.	79	68	72	69
740 Les professeurs devraient avoir toute la liberté d'illustrer leur enseignement à l'aide d'exemples tirés de la réalité politique et sociale du milieu.	61	70	68	64
713* Il vaut mieux que le professeur s'abstienne de discuter de questions politiques en classe.	34	41	40	36
Moyennes des trois items	58	60	60	56

l'ensemble de la société. Aussi, est-il pré-requis d'avoir une certaine prédisposition pour accepter le changement. Cette dimension cherche donc à connaître le degré d'ouverture des sujets face au changement. Les données apparaissant au tableau 17 indiquent une ouverture plutôt restreinte, et ce, dans tous les groupes. En fait, un peu plus du tiers seulement des enseignants sont favorables au changement. Toutefois, l'on remarque que les enseignants du secteur professionnel, tout comme leurs collègues, semblent partagés face à cette question, comme on peut le constater à l'examen des moyennes des fréquences des items constitutifs rapportées à la figure 14. En outre, plus de la moitié adoptent une position centriste.

Figure 14

Ouverture au changement chez les enseignants du secteur professionnel



Un seul écart de 10% est observable à l'énoncé 720 entre les enseignants du secteur professionnel et ceux du secteur général (tableau 17). Ces derniers (54%) sont u· peu moins enclins que les premiers (64%) à trouver qu'aujourd'hui, on met trop l'accent sur la recherche de nouvelles façon d'enseigner.

5. Radicalisme

Contrairement à la dimension "réformisme", le radicalisme dont il est question ici prône une transformation de la société pour en

TABLEAU 17

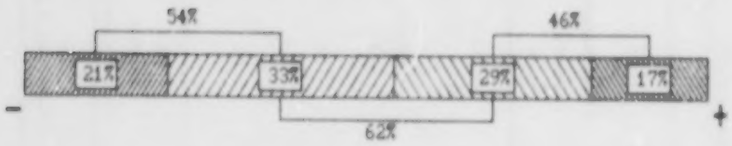
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "ouverture au changement"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
748 Les changements qui ont été introduits depuis les quinze dernières années ont amélioré la qualité de l'éducation.	41	40	39	49
720* Aujourd'hui, on accorde trop d'importance à la recherche de nouvelles façons d'enseigner.	36	46	44	44
912* Je trouve que l'on devrait éviter d'introduire des changements rapides à l'école.	21	22	22	20
Moyennes des trois items	33	36	35	36

arriver à solutionner les problèmes scolaires. Or, si autour de 7 enseignants sur 10 dans tous les groupes étudiés sont réformistes, c'est moins de la moitié qui peuvent être qualifiés de radicaux (tableau 18). On remarque toutefois une dispersion des réponses, révélant en quelque sorte une tendance modérée au radicalisme. La figure 15 rapporte les moyennes des items constitutifs de la dimension "radicalisme".

Figure 15

Radicalisme chez les enseignants
du secteur professionnel



Aucun écart significatif n'apparaît entre les groupes étudiés, ni aux moyennes globales, ni à l'analyse item par item comme l'indique le tableau 18.

6. Conscience des filières scolaires

Fait intéressant, les enseignants du secteur professionnel ne sont ni plus ni moins conscients que les autres enseignants de l'existence de filières scolaires, comme on peut le constater à l'examen du tableau 19. En fait, près de 6 sur 10 nient cette existence. Toutefois, les résultats, rapportés à la figure 16 selon notre façon habituelle, révèlent des opinions partagées face à la dimension "conscience des filières scolaires".

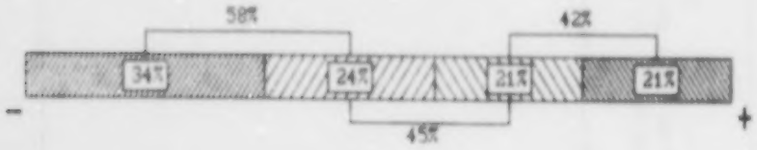
TABLEAU 18

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "radicalisme"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
710 L'école véhicule les valeurs de la classe dominante qui servent de justification à notre société.	58	55	57	59
934 En définitive, l'école traduit les inégalités sociales en inégalités scolaires.	52	51	52	51
925 Seule une transformation radicale du système économique et politique peut solutionner les problèmes scolaires des enfants de milieux dits "défavorisés".	41	45	44	44
743 L'école accentue les différences entre les garçons et les filles, à partir de ce qui existe déjà dans la société.	32	30	31	33
Moyennes des quatre items	46	45	46	47

Figure 16

Conscience des filières scolaires
chez les enseignants du secteur professionnel



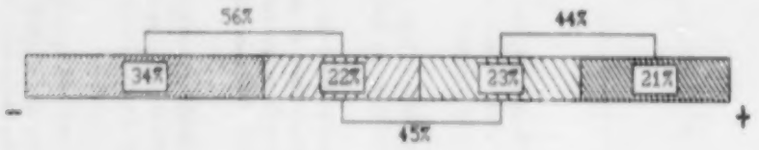
Il apparaît donc que pres de la moitié (48%) des enseignants oeuvrant au secondaire professionnel pensent que ce secteur recrute autant d'enfants de professionnels et d'industriels que d'enfants d'ouvriers et de journaliers (item 914).

7. Égalité des chances

Si cette dimension n'a pas été retenue comme constituante de la pédagogie de conscientisation[1], il reste qu'elle présente un certain intérêt pour situer les enseignants du secteur professionnel. En effet, ils s'y montrent légèrement moins favorables que les autres (tableau 20). Comme face à plusieurs des dimensions précédentes, des dissensions sont toutefois notables à l'intérieur de leur groupe. En effet, si 34% sont d'accord avec les énoncés constitutifs de cette dimension, 21% les rejettent et 55% se partagent les positions centristes (figure 17).

Figure 17

Égalité des chances chez les enseignants du secteur professionnel



1. Voir volume 4, p. 121 pour plus de détails à ce sujet.

TABLEAU 19

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "conscience des filières scolaires"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
914* Toute proportion gardée, le secteur professionnel au secondaire recrute autant d'enfants de professionnels et d'industriels que d'enfants d'ouvriers et de journaliers.	52	60	57	49
739 Malgré la réforme scolaire, l'enfant d'un ouvrier n'a pas de très bonnes chances de devenir un professionnel.	32	29	30	29
Moyennes des deux items	42	44	44	39

8. Vue d'ensemble

Nous avons observé que pour chacune des dimensions de la pédagogie de conscientisation, les enseignants du secteur professionnel obtiennent des résultats similaires, à peu de choses près, à ceux des autres enseignants interrogés. Ainsi, au premier abord, on les croirait plutôt plus que moins conscientisés, lorsque l'on examine, comme nous venons de le faire, les moyennes des fréquences des items de chacune de ces dimensions.

Cette première impression se confirme lorsque l'on fait l'analyse en fonction des meilleurs indicateurs d'une pédagogie de la conscientisation (tableau 21). En moyenne, 58% des sujets œuvrant au secteur professionnel sont d'accord avec l'ensemble de ces énoncés. Ce pourcentage comprend, par ailleurs, bon nombre de tenants d'une position centriste, comme on peut le constater à l'examen des moyennes des fréquences des meilleurs indicateurs d'une pédagogie de conscientisation (figure 18).

Figure 18

Moyennes des fréquences des meilleurs indicateurs d'une pédagogie de conscientisation chez les enseignants du secteurs professionnel

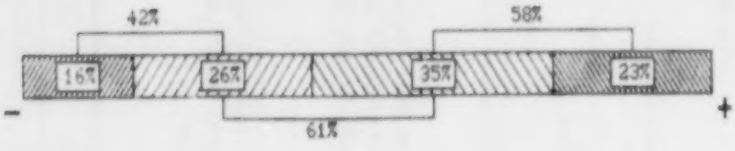


TABLEAU 20

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "égalité des chances"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
526* Le défi le plus important aujourd'hui, dans le domaine de l'éducation, est de former des individus doués en vue d'occuper plus tard des postes de commande dans la société.	51	63	61	61
514* Seule une minorité d'étudiants brillants peut profiter d'une formation universitaire.	37	41	40	44
Moyennes des deux items	44	52	51	53

Les résultats rapportés à la figure 17 sont en tous points similaires à ceux qui caractérisent les enseignants du secteur général. L'analyse item par item révèle quelques écarts minimes que nous avons déjà mentionnés précédemment.

Enfin, le tableau 22 indique que 34% des enseignants du secteur professionnel sont d'accord avec au moins quatre des cinq meilleurs indicateurs d'une pédagogie de conscientisation; en effet, 15% des enseignants du secteur professionnel sont d'accord avec tous les meilleurs indicateurs d'une pédagogie de conscientisation (secteur général: 17%) et 19% le sont avec quatre items (secteur général: 20%). Seuls ces 34% d'enseignants peuvent être considérés comme adhérant véritablement à une pédagogie de conscientisation. On retrouve à peu près le même nombre de "réellement conscientisés" dans les autres groupes étudiés. Il faut ajouter à cela que nous n'avons mesuré ici que des attitudes et non les pratiques quotidiennes des enseignants. Il n'en demeure pas moins, comme il a déjà été mentionné, qu'"il est difficile de concevoir comment quelqu'un d'engagé par rapport au courant de pédagogie de conscientisaton pourrait être en désaccord ne serait-ce qu'avec un seul des items" (volume 4, p. 129).

TABLEAU 21

Pourcentage des enseignants en accord avec les meilleurs indicateurs de la pédagogie de conscientisation

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
753 L'école devrait faire prendre conscience aux élèves des intérêts de la classe des travailleurs.	79	68	72	69
740 Les professeurs devraient avoir toute la liberté d'illustrer leur enseignement à l'aide d'exemples tirés de la réalité politique et sociale du milieu.	61	70	68	64
710 L'école véhicule les valeurs de la classe dominante qui servent de justification à notre société.	58	55	57	59
934 En définitive, l'école traduit les inégalités sociales en inégalités scolaires.	52	51	52	51
925 Seule une transformation radicale du système économique et politique peut solutionner les problèmes scolaires des enfants de milieux dits "défavorisés".	41	45	44	44
Moyennes des cinq items	58	58	58	57

TABLEAU 22

Proportion des enseignants selon le nombre d'items retenus comme meilleurs indicateurs de la pédagogie de conscientisation avec lesquels ils sont d'accord

Numéro et énoncé des items		Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
5	+ conscientisés	15	17	17	19
4		19 } 34	20 } 37	20 } 37	21 } 36
3		26	24	24	24
2		25 } 51	19 } 43	20 } 44	21 } 45
1		12	14	13	13
0	- conscientisés	4 } 16	6 } 20	5 } 18	5 } 18

CHAPITRE III

LE VÉCU PROFESSIONNEL

Comment les enseignants du secteur professionnel vivent-ils leur situation de travail? En sont-ils satisfaits? Comment, dans l'idéal, conçoivent-ils leur tâche et leur milieu de travail? C'est ce que le présent chapitre cherche à connaître. En première partie, la satisfaction au travail est examinée à l'aide des dimensions dégagées suite à des analyses factorielles. La deuxième partie fait ressortir quelques aspects que les enseignants privilégieraient s'ils avaient le pouvoir de modifier leur tâche pour la rapprocher de l'idéal, et la dernière section se centre sur les paliers organisationnel et institutionnel d'un milieu de travail idéal.

A. La satisfaction au travail

Des 424 items du questionnaire, nous en avons relevé 70 qui touchaient l'un ou l'autre aspect de la satisfaction que retire un enseignant de son travail. Les analyses ont permis de les regrouper en 12 dimensions. Pour plus de détails sur la méthodologie utilisée, le lecteur peut consulter le volume 2, pp. 82-94. Notons que nous avons éliminé les items dont la saturation factorielle était inférieure à 0,30 et nous avons laissé dans une seule dimension les items communs à deux dimensions compte-tenu de l'importance de leurs coefficients de saturation factorielle. Ce double processus d'expurgation devait rejeter treize items. Des 70 items de départ, nous avons pu en conserver 57.

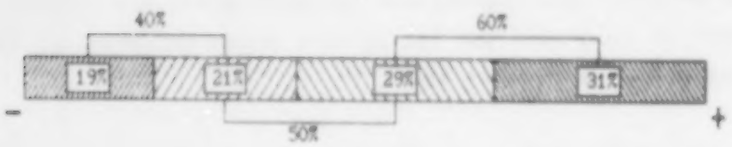
1. Perception du climat de l'école

Le tableau 23 révèle les pourcentages des enseignants des différents groupes en accord avec les onze items constituant cette

dimension. On y remarque peu de différences entre les scores globaux des enseignants du secteur professionnel et ceux du secteur général. Toutefois, un écart de 9% séparent les premiers (60%) de l'ensemble du corps enseignant du Québec (69%), indiquant une perception un peu moins positive du climat de l'école dans laquelle ils oeuvrent. On note toutefois, comme l'illustre la figure 19, une certaine dispersion des moyennes des fréquences des items constitutifs de la dimension "perception du climat de l'école".

Figure 19

Perception du climat de l'école
chez les enseignants du secteur professionnel



L'analyse item par item révèle un écart sensible à l'item 715 qui traite du partage d'expériences entre professeurs. Au secteur professionnel, l'on pense que ces échanges sont plus rares. De même, les enseignants du secteur professionnel estiment plus que les autres qu'il y a peu de contacts entre les professeurs du premier et du deuxième cycle du secondaire (item 518).

2. Satisfaction à l'égard des services professionnels

Cette dimension renvoie aux différents services offerts aux élèves dans les écoles. Les données apparaissant au tableau 24 font ressortir une satisfaction assez élevée de tous les groupes à l'égard de ces services: en effet, autour des deux-tiers des enseignants les

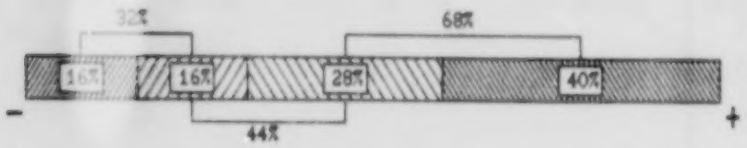
TABLEAU 23

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "perception du climat de l'école"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
714 Il existe un climat de bonne entente entre les professeurs de mon école.	75	80	79	82
402* Etes-vous d'accord pour dire que, dans votre école, les relations humaines sont anonymes et impersonnelles?	56	61	60	69
403* Etes-vous d'accord pour dire que votre école est une usine à faire des cours et donner des diplômes?	58	61	62	73
404 Etes-vous d'accord pour dire que, dans votre école, il règne un climat d'harmonie et de confiance entre les professeurs et la direction?	58	53	54	63
502* Dans mon école, les relations entre les jeunes professeurs et les plus âgés sont difficiles.	58	67	64	65
737* L'atmosphère qui existe dans mon école ne favorise pas une remise en question et un renouvellement des pratiques pédagogiques.	46	49	49	55
406 Etes-vous d'accord pour dire que, dans votre école, il règne un climat de confiance et d'harmonie entre les professeurs et les élèves?	85	79	80	86
518* Dans mon école, il y a peu de contacts entre les professeurs du premier cycle et ceux du deuxième.	38	51	49	53
609 Dans quelle mesure les professeurs de votre école sont-ils intéressés à participer aux décisions concernant les orientations générales de l'école?	83	84	83	85
715* Les professeurs ont rarement l'occasion de partager les expériences heureuses qu'ils vivent en classe.	24	36	35	40
732 A mon école, il y a plusieurs personnes avec qui je me sens des affinités.	81	86	85	85
Moyennes des onze items	60	64	64	69

jugent satisfaisants. La figure 20 présente les moyennes des fréquences des items de cette dimension.

Figure 20
Satisfaction à l'égard des services professionnels chez les enseignants du secteur professionnel



A noter que les pourcentages de la figure 20 renvoient aux enseignants qui indiquent que le service proposé à chacun des items est disponible dans leur école (et non pas tous les services). C'est le service de pastorale qui suscite le plus d'opinions favorables dans tous les groupes.

3. Actualisation de soi au travail

La grande majorité des enseignants, ceux du secteur professionnel comme leurs collègues du secteur général et de l'ensemble du Québec, estiment que leur travail leur permet de "s'actualiser" comme en témoigne le tableau 25. La figure 21 révèle, selon notre façon habituelle de présenter les moyennes des fréquences des items d'une dimension, que les enseignants du secteur professionnel, sont majoritairement satisfaits; toutefois la figure 20 révèle aussi que 41% des enseignants occupent une position centriste.

TABLEAU 24

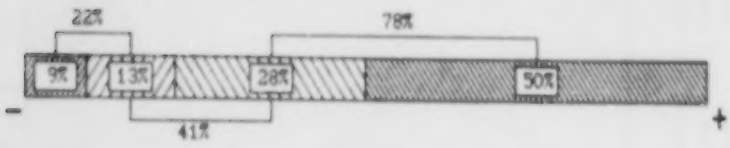
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "satisfaction à l'égard des services professionnels"[1]

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Les services professionnels suivants sont-ils disponibles aux élèves de votre école? Si oui, sont-ils satisfaisants?				
411 Service de consultation psychologique.	58	49	52	52
412 Service social.	65	53	55	55
410 Service orthopédagogique.	53	46	48	61
409 Service de santé.	76	75	74	78
408 Service d'orientation.	73	76	77	66
407 Service de pastorale.	89	85	86	83
Moyennes des six items	68	64	66	65

1. Les pourcentages rapportés ne volent aux enseignants qui ont répondu aux six premiers points de l'échelle, le septième (le point 9), le service n'est pas disponible, ayant été traité comme une valeur inexistante; c'est ce qui explique les différences entre les pourcentages du tableau 24 et ceux de l'appendice A pour ces items lorsqu'il s'agit des enseignants du secondaire et l'ensemble du Québec.

Figure 21

Actualisation de soi au travail
chez les enseignants du secteur professionnel



Il ne fait cependant aucun doute que l'enseignement est pour ceux qui le pratiquent une voie d'actualisation de soi. Comme l'indique le tableau 25, seul l'item 754 a fait hésiter quelques-uns, en particulier, s'ils enseignent au secteur général. En fait, chez ces derniers (42%), 10% de moins que chez les enseignants du secteur professionnel (52%) sont d'accord pour affirmer que "les choses les plus intéressantes qui m'arrivent se produisent dans le cadre de mon travail". Mais les pourcentages restent élevés et, dans l'ensemble, la profession est jugée très "actualisante".

Il faut ici noter que l'on compte 80% d'enseignants du secteur professionnel qui se déclarent fortement engagés dans leur travail (Q. 428) (secteur général: 74%).

4. Représentation des élèves

Cette dimension, qui regroupe sept items, mesure "l'idée que se font les enseignants de leurs élèves et la satisfaction qu'ils retirent de l'interaction avec ces derniers" (volume 2, p. 87). Il ressort du tableau 26 que cette représentation des élèves est plutôt négative, en particulier au secondaire. A cet ordre d'enseignement, toutefois, il n'existe pas de différence entre les enseignants des

TABLEAU 25

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "actualisation de soi au travail"

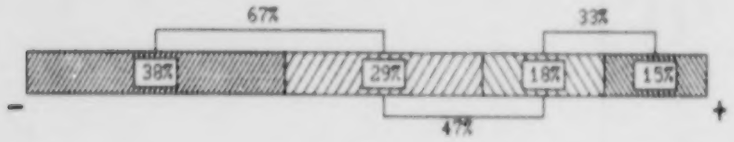
Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
201[1] Vous avez, à un moment déterminé, décidé de devenir professeur. Si c'était à refaire, prendriez-vous la même décision?	79	68	83	87
533 Mon travail me permet d'être moi-même.	80	75	76	79
754 Les choses les plus intéressantes qui m'arrivent se produisent dans le cadre de mon travail.	52	42	44	47
503 J'ai le sentiment que, dans mon travail, je peux réellement mettre en valeur mes capacités intellectuelles.	69	67	68	72
739* Je n'aime pas vraiment ce que je fais mais je sens qu'il faut le faire pour obtenir les choses dont j'ai besoin et que je veux.	89	87	87	89
722 La plus grande satisfaction pour un professeur, c'est avec ses élèves qu'il la trouve.	78	81	80	83
920 Le travail que je fais est un travail vraiment important pour la société.	96	92	94	95
Moyennes des sept items	78	73	76	79

1. Les réponses indiquées ici sont: (4) oui, probablement et (5) oui, certainement.

élèves. Près de quatre enseignants sur dix se font une idée très négative de ceux-ci, comme on peut le constater à la figure 22 d'après les moyennes des fréquences des items de cette dimension.

Figure 22

Représentation des élèves
chez les enseignants du secteur professionnel



Lorsque l'on compare, au tableau 26, les résultats qui se rapportent aux enseignants du secondaire à ceux de l'ensemble du corps enseignant québécois, on trouve quelques écarts sensibles. Par exemple, les enseignants du secondaire estiment moins que ceux de l'ensemble du Québec que l'on est obligé de garder trop d'élèves qui ne veulent pas étudier (item 405) et qu'ils sont moins préparés à suivre leur enseignement (item 734). Par ailleurs, comparés aux enseignants de l'ensemble du Québec, les enseignants du secondaire sont moins satisfaits de la motivation des élèves (item 608) et ils considèrent davantage que les élèves ne sont pas suffisamment préparés (item 747). Toutefois, fait surprenant, seul l'item 608 distingue les élèves du secteur général de ceux du secteur professionnel: en effet, ces derniers seraient, aux yeux de leurs enseignants, légèrement plus motivés. C'est d'ailleurs sur ce point que les enseignants du secteur professionnel sont les plus satisfaits lorsque nous comparons l'item 608 aux autres items constitutifs de la dimension. Quant à leur plus grande insatisfaction, elle provient du fait que trop d'élèves ne développent pas le goût de la lecture à l'école (item 531).

TABLEAU 26

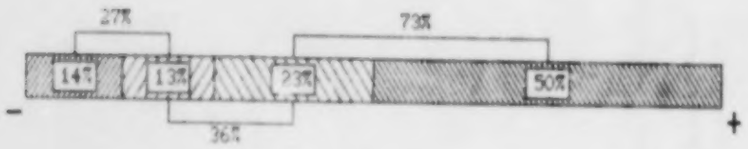
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "représentation des élèves"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
405* Etes-vous d'accord ou non pour dire que, dans votre école, on est obligé de garder trop d'élèves qui ne veulent pas étudier?	31	27	29	46
608 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de la motivation des élèves?	52	41	44	59
536* Trop souvent, les élèves manifestent peu d'intérêt envers les contenus que j'ai à leur transmettre.	44	40	42	49
734* Les élèves n'ont pas toujours la préparation adéquate pour suivre mon enseignement.	29	30	32	45
747 En général, les élèves travaillent suffisamment fort.	29	27	28	40
531* Trop d'enfants, à la sortie de l'école, n'ont même pas développé le goût de la lecture.	4	4	5	10
520* En général, les parents témoignent d'un manque de compréhension à l'égard de ce qu'on essaie de faire à l'école.	43	49	46	53
Moyenne des sept items	33	31	32	43

5. Satisfaction à l'égard des conditions matérielles de travail

Les résultats obtenus aux items constituant cette dimension font ressortir que les enseignants du secteur professionnel sont satisfaits des ressources qui sont à leur disposition à l'école (tableau 27). Ils semblent apprécier particulièrement les équipements sportifs et la bibliothèque, deux ressources à propos desquelles l'ensemble des enseignants du Québec se montrent un peu moins satisfaits. Les conditions matérielles les moins disponibles, et ce, dans tous les groupes, ont trait au matériel didactique (item 505). Les moyennes des fréquences des items de cette dimension sont représentées par la figure 23.

Figure 23
Satisfaction à l'égard des conditions matériel de travail chez les enseignants du secteur professionnel



6. Éléments extrinsèques de la satisfaction au travail

Alors que la dimension "actualisation de soi au travail" regroupait des éléments intrinsèques de la satisfaction au travail, cette dimension-ci renvoie à des aspects extrinsèques de la tâche. Comme on peut le constater au tableau 28, les différents groupes étudiés ont apparemment un degré de satisfaction à peu près similaire à leur égard, et il est assez élevé.

Les enseignants du secteur professionnel se distinguent des autres sur deux points. Le premier a trait à la somme de travail

TABLEAU 27

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs
de la dimension "satisfaction à l'égard des conditions matérielles de travail"

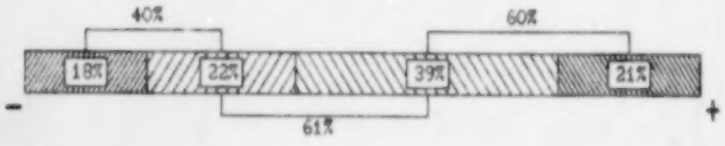
Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Les ressources ou les services suivants sont-ils disponibles dans votre école? Si oui, sont-ils satisfaisants?				
421 Equipement et matériel de laboratoire.	78	75	74	66
422 Equipement sportif et salle d'entraînement ou de conditionnement physique.	83	75	77	72
420 Locaux de travail (bureaux, salles de cours, et	60	63	62	62
417 Bibliothèque.	87	82	83	78
418 Secrétariat.	83	86	85	84
505* Les professeurs n'ont pas à leur disposition suffisamment de matériel didactique pour leur permettre de faire un bon travail.	45	52	50	50
Moyennes des six items	73	73	72	69

1. Les pourcentages rapportés renvoient aux enseignants qui ont répondu aux six premiers points de l'échelle, le septième (le point 9), le service n'est pas disponible, ayant été traité comme une valeur inexistante; c'est ce qui explique les différences entre les pourcentages du tableau 27 et ceux de l'appendice A pour ces items lorsqu'il s'agit des enseignants du secondaire et de l'ensemble du Québec.

exigée par leur fonction (item 434) et le deuxième à l'image du professeur dans la société (item 432): ces deux aspects sont, pour eux, plus satisfaisants que pour les autres. A noter, de plus, que l'item 434 est celui qui leur procure une plus grande satisfaction (82%), tout comme l'item 431 qui a trait au salaire (81%), alors que l'item 432 est le moins satisfaisant (38%).

La figure 24 rapporte, pour les enseignants du secteur professionnel, les moyennes des fréquences des items constitutifs de cette dimension.

Figure 24
Éléments extrinsèques de la satisfaction au travail
chez les enseignants du secteur professionnel



7. Liberté d'enseignement

Selon les données qui apparaissent au tableau 29, la majorité des enseignants du Québec, à tous les niveaux, se sentent "libres" d'exercer leur travail comme ils l'entendent. C'est le cas de 8 enseignants sur 10. L'analyse item par item ne révèle pas d'écart important entre les enseignants du secteur professionnel et les autres. Quant à leur satisfaction générale face à cette dimension, elle est nettement polarisée vers le pôle positif comme en témoigne la figure 25.

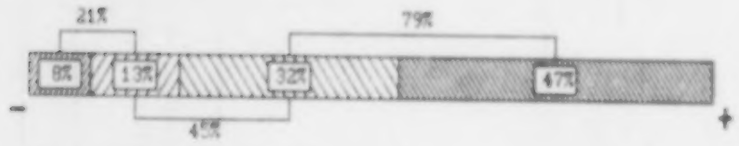
TABLEAU 28

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "éléments extrinsèques de la satisfaction au travail"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Quel est votre degré de satisfaction par rapport aux aspects suivants de votre travail?				
435 Les possibilités de promotion.	46	43	44	46
434 La somme de travail exigée.	82	72	76	74
433 La sécurité d'emploi.	52	44	45	49
431 Le salaire.	81	84	83	85
432 L'image du professeur dans la société.	38	25	28	31
Moyennes des cinq items	60	54	55	57

Figure 25

Liberté d'enseignement
chez les enseignants du secteur professionnel

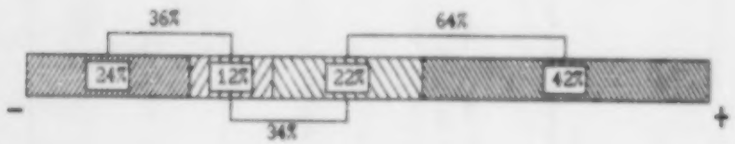


8. Négociations entre l'employeur et les syndicats[1]

Deux items seulement composent cette dimension, pour laquelle l'on se montre à peu près également satisfaits dans tous les groupes étudiés, soit de 58 à 65% comme l'indique le tableau 30. La figure 26 rapporte les moyennes des fréquences des items de cette dimension selon notre façon habituelle de regrouper les données.

Figure 26

Négociations entre l'employeur et les syndicats
chez les enseignants du secteur professionnel



1. Comme la collecte des données s'est effectuée en 1978, nous parlons pas ici des négociations de 1980 et de 1982.

TABLEAU 29

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "liberté d'enseignement"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
749 J'ai le sentiment de pouvoir exercer ma tâche comme je l'entends.	74	70	72	74
724 On me laisse toute la liberté dans la conduite de la classe.	88	86	87	88
519 Dans le cadre de mon travail, j'ai la possibilité d'être créateur, de concevoir et de réaliser des projets personnels.	75	71	72	79
533[1] Mon travail me permet d'être moi-même.	80	75	76	79
Moyennes des quatre items	79	76	77	80

1. Cette variable fait aussi partie de la dimension "Actualisation de soi au travail".

9. Sentiment d'impuissance

Cette dimension est négativement reliée à la satisfaction au travail: les pourcentages qui apparaissent au tableau 31 représentent donc les sujets qui ressentent de l'impuissance dans leur travail et qui, par conséquent, se situent au pôle négatif de la satisfaction au travail.

De ce tableau, il ressort que si les enseignants estiment qu'ils ont une assez large liberté académique, ils ressentent en même temps un certain sentiment d'impuissance. C'est le cas de 52% de ceux qui oeuvrent au secteur professionnel. Aucune variation de pourcentages n'est vraiment marquée entre les groupes d'enseignants tant en ce qui a trait aux moyennes des fréquences simples (figure 27) qu'à l'analyse item par item. Notons à la figure 27 qu'un fort contingent d'enseignants du secteur professionnel peuvent être qualifiés de centristes.

Figure 27

Sentiment d'impuissance
chez les enseignants du secteur professionnel

10. Représentation de la direction

A l'instar de la dimension "représentation des élèves", celle-ci mesure comment les enseignants perçoivent les relations avec le personnel de direction. Les résultats aux deux items composant

TABLEAU 30

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "négociations entre l'employeur et les syndicats"

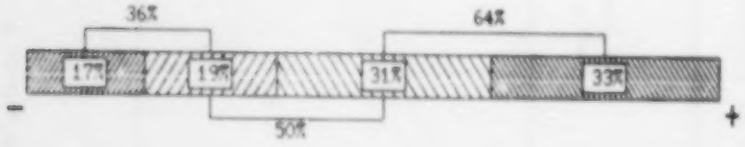
Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
446[1] Si vous aviez à évaluer les négociations provinciales depuis qu'elles existent, diriez-vous qu'elles furent, dans l'ensemble, profitables aux professeurs?	64	56	58	63
447[1] Diriez-vous que les négociations locales furent, dans l'ensemble, profitables aux professeurs?	65	60	62	67
Moyennes des deux items	64	58	60	65

1. Les pourcentages indiqués ici regroupent les enseignants ayant répondu "assez" ou "beaucoup" profitables, ainsi qu'un certain nombre des enseignants qui ont répondu "plus ou moins". Dans ce dernier cas, nous avons réparti les "plus ou moins" en fonction du prorata des "assez" ou "beaucoup".

cette dimension apparaissent au tableau 32. La satisfaction exprimée par les enseignants à l'égard de la direction est assez élevée et à peu près constante d'un groupe à l'autre. Environ deux sujets sur trois indiquent une opinion positive, quoique un sur deux soit plutôt tiède face à cette dimension. La figure 28 montre que les enseignants du secteur professionnel ont une représentation nettement plus positive de la direction que celle qu'ils ont des élèves (figure 22).

Figure 28

Représentation de la direction
chez les enseignants du secteur professionnel



11. Individualisme

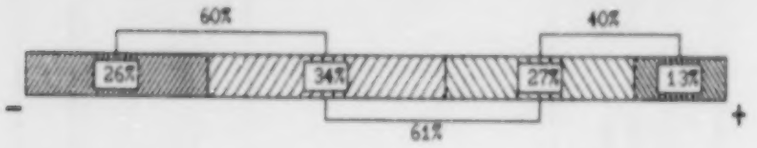
Cette dimension mesure la perception qu'ont les enseignants de l'individualisme de leurs collègues et est considérée comme étant négativement reliée à la satisfaction au travail (tableau 33). Encore une fois, tous les groupes d'enseignants étudiés pensent à peu près la même chose de cet aspect de la satisfaction au travail. La figure 29 illustre, selon notre façon usuelle de regrouper les données, la perception des enseignants qui oeuvrent au professionnel. L'on constate que l'individualisme dans l'enseignement génère un certain sentiment d'insatisfaction chez ceux qui le dispensent. On compte toutefois un bon contingent de sujets qui, sans être totalement insatisfaits, n'en sont guère plus satisfaits (61%).

TABLEAU 31

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "sentiment d'impuissance"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
903 Le sonde de l'éducation est dirigé par un petit nombre de gens influents et les gens comme moi ne peuvent rien y faire.	63	60	61	58
919 Si je regarde les problèmes importants dans le système scolaire d'aujourd'hui, je me dis qu'on ne peut pas faire grand-chose pour les régler.	34	36	36	35
731* J'ai l'assurance de pouvoir personnellement influencer ce qui se fait dans mon école.	60	58	58	53
Moyennes des trois items	52	51	52	49

Figure 29
Individualisme
chez les enseignants du secteur professionnel



L'analyse item par item fait ressortir une proportion de 11% plus élevée d'insatisfaction face au travail en équipe (items 746 et 718 du tableau 33) chez les enseignants du secteur professionnel par rapport au corps enseignant pris dans son ensemble.

12. Représentation des parents

Cette dernière dimension de la satisfaction au travail est constituée de deux items traitant de la perception qu'ont les enseignants des parents. Il ressort du tableau 34 peu de variations entre les groupes: l'on a une opinion plus positive des parents que des élèves mais un peu moins que de la direction. En fait, près d'un enseignant sur deux du secteur professionnel (55%) se dit satisfait face à cette dimension. Toutefois, cette satisfaction paraît mitigée, vue le nombre assez élevé des enseignants qui occupent, comme en fait foi la figure 30, une position centriste.

Figure 30
Représentation des parents
chez les enseignants du secteur professionnel

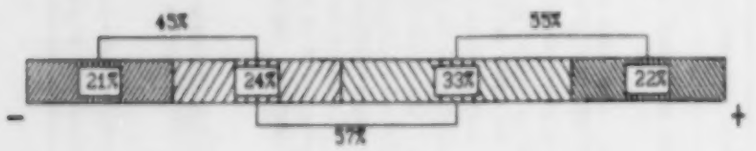


TABLEAU 32

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "représentation de la direction"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
704 Je suis satisfait(e) de la compréhension dont la direction de mon école fait preuve à l'égard des problèmes que je rencontre en classe.	67	59	61	68
911* La direction de mon école n'appuie pas suffisamment les professeurs dans des situations de conflits avec les élèves et leurs parents.	61	63	63	68
Moyennes des deux items	64	61	62	68

TABLEAU 33

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "individualisme"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
746 L'individualisme est tellement répandu chez les professeurs qu'il est difficile de travailler en équipe.	60	53	55	49
718 Dans mon école, en général, les professeurs préfèrent travailler seuls.	66	61	63	55
923 Je me sens parfois seul(e) dans l'accomplissement de ma tâche de professeur.	54	59	58	53
Moyennes des trois items	60	58	58	52

TABLEAU 34

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "représentation des parents"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Ensei-gnants(es) du secondaire %	Ensei-gnants(es) du Québec %
508 Quand on a des problèmes, on peut se fier à un parent pour avoir de l'aide.	36	38	37	42
504 Les parents, lorsqu'ils sont bien informés, sont ouverts aux projets de renouveau ou d'innovation pédagogique.	74	76	74	78
Moyennes des deux items	55	57	56	60

Notons au tableau 34 que tous les enseignants ont exprimé une satisfaction plus élevée en ce qui concerne l'ouverture des parents aux innovations pédagogiques (item 504) que face à l'aide d'un parent lorsque surgit un problème dans l'exercice de leur tâche (item 508).

13. Vue d'ensemble

Nous allons maintenant brosser un portrait global de la satisfaction au travail des enseignants du secteur professionnel en regroupant les dimensions qui la mesurent en quatre catégories distinctes, allant d'une satisfaction élevée à une insatisfaction élevée. Le tableau 35 illustre cette classification.

Il ressort de ce tableau qu'il y a consensus au pôle d'insatisfaction entre les groupes. En effet, au sein de chaque groupe, les dimensions "individualisme" et "représentation des élèves" sont des facteurs, quoique modérés, d'insatisfaction. Le sentiment d'impuissance est aussi source d'une insatisfaction modérée pour les enseignants du secondaire, dans les deux secteurs, alors qu'à l'échelle provinciale, où l'on compte aussi les enseignants du primaire, il apparaît à la catégorie des dimensions pour lesquelles l'on observe un degré modéré de satisfaction.

Au secondaire, ce sont les enseignants du secteur général qui, quoique satisfaits, le sont un peu moins que leurs collègues du professionnel.

Trois dimensions suscitent un degré très élevé de satisfaction, et ce, à tous les ordres et secteurs d'enseignement représentés dans le tableau 35. Il s'agit de la liberté académique, de l'actualisation de soi au travail et des conditions matérielles de travail. Les enseignants du secteur professionnel retirent aussi une très grande satisfaction de deux dimensions supplémentaires: les services

TABLEAU 35

Regroupement des dimensions selon le degré de satisfaction au travail

Catégories	Conditions	Enseignement professionnel		Enseignement général		Enseignants du secondaire		Enseignants du Québec	
		Dimensions	$	Dimensions	$	Dimensions	$	Dimensions	$
1. Degré élevé de satisfaction	1. Au moins 50% des sujets sont satisfaits [1] 2. Au moins 40% des sujets sont passablement ou tout à fait satisfaits [2]	- Liberté d'enseignement	(80-48) [5]	- Actualisation de soi au travail	(76-49)	- Liberté d'enseignement	(77-45)	- Liberté d'enseignement	(80-48)
		- Actualisation de soi au travail	(79-51)	- Liberté d'enseignement	(76-44)	- Actualisation de soi au travail	(76-49)	- Actualisation de soi au travail	(79-52)
		- Satisfaction à l'égard des conditions matérielles de travail	(75-50)	- Satisfaction à l'égard des conditions matérielles de travail	(73-48)	- Satisfaction à l'égard des conditions matérielles de travail	(72-48)	- Perception du climat de l'école	(69-42)
		- Satisfaction à l'égard des services professionnels	(68-40)					- Satisfaction à l'égard des conditions matérielles de travail	(68-43)
		- Négociations entre l'employeur et les syndicats	(64-42)					- Négociations entre l'employeur et les syndicats	(69-41)
2. Degré modéré de satisfaction	1. Au moins 50% des sujets sont satisfaits 2. Moins de 40% des sujets sont passablement ou tout à fait satisfaits	- Représentation de la direction	(64-33)	- Perception du climat de l'école	(64-36)	- Satisfaction à l'égard des services professionnels	(65-37)	- Représentation de la direction	(69-39)
		- Perception du climat de l'école	(60-31)	- Satisfaction à l'égard des services professionnels	(65-35)	- Perception du climat de l'école	(64-35)	- Satisfaction à l'égard des services professionnels	(66-37)
		- Eléments extrinsèques	(60-21)	- Représentation de la direction	(61-31)	- Représentation de la direction	(62-32)	- Représentation des parents	(60-25)
		- Représentation des parents	(56-22)	- Négociation entre l'employeur et les syndicats	(58-35)	- Négociations entre l'employeur et les syndicats	(59-37)	- Eléments extrinsèques	(57-19)
				- Représentation des parents	(57-25)	- Représentation des parents	(56-25)	- Sentiment d'impuissance	(58-19)
						- Eléments extrinsèques	(55-18)		
3. Degré modéré d'insatisfaction	1. Au moins 50% des sujets sont insatisfaits [3] 2. Moins de 40% des sujets sont passablement ou tout à fait insatisfaits [4]	- Sentiment d'impuissance	(52-22)	- Sentiment d'impuissance	(51-22)	- Sentiment d'impuissance	(52-22)	- Individualisme	(52-23)
		- Individualisme	(60-26)	- Individualisme	(58-26)	- Individualisme	(58-25)	- Représentation des élèves	(57-31)
		- Représentation des élèves	(67-38)	- Représentation des élèves	(69-39)	- Représentation des élèves	(68-39)		
4. Degré élevé d'insatisfaction	1. Au moins 50% des sujets sont insatisfaits 2. Au moins 40% des sujets sont passablement ou tout à fait insatisfaits	(Aucune dimension)		(Aucune dimension)		(Aucune dimension)		(Aucune dimension)	

1. C'est-à-dire ceux qui ont répondu aux points 4, 5 ou 6 de l'échelle.
2. C'est-à-dire ceux qui ont répondu aux points 5 ou 6 de l'échelle.
3. C'est-à-dire ceux qui ont répondu aux points 1, 2 ou 3 de l'échelle.
4. C'est-à-dire ceux qui ont répondu aux points 1 ou 2 de l'échelle.
5. Les pourcentages entre parenthèses représentent les enseignants satisfaisants aux conditions de chacune des catégories (condition 1 - condition 2).

professionnels offerts aux élèves à l'école et les négociations entre l'employeur et les syndicats. Sur ce dernier aspect, on semble légèrement moins satisfait au secteur général.

Tout compte fait, les enseignants du secteur professionnel ne font pas bande à part en regard de la satisfaction qu'ils retirent de l'enseignement. Il s'agit là d'un travail qui leur apporte de multiples satisfactions, et ce, sous plusieurs aspects. Quand on leur demande d'évaluer globalement leur satisfaction face à leur travail (Q. 401), cette position se confirme: 45% se déclarent "passablement" ou "tout à fait" satisfaits contre 39% des enseignants du secteur général et 36% se disent "plutôt" satisfaits; ce dernier pourcentage est pratiquement identique à celui trouvé chez les enseignants du secteur général. En fait, seulement 6% des enseignants du secteur professionnel seraient "passablement" ou "tout à fait" insatisfaits contre 8% du secteur général.

B. La tâche idéale

Les 23 items retenus et traitant de la représentation de la tâche idéale se sont groupés à l'analyse factorielle en huit dimensions[1].

1. Ouverture au groupement hétérogène

Cette dimension aborde le problème de la différenciation des élèves en voies ou classes spéciales. Le tableau 36 montre que les différents groupes étudiés ont obtenu des résultats comparables à cette

---

1. Voir le volume 2, pp. 94-105, pour une explication plus détaillée de la méthodologie utilisée pour la formation de ces dimensions.

TABLEAU 36

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "ouverture au groupement hétérogène"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
830 Le système scolaire devrait se transformer de sorte qu'il ne soit plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définisse ni ne classe des élèves comme exceptionnels.	50	43	46	53
835* Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) devraient se multiplier.	48	47	47	55
840 Le classement des élèves par voies (rapides, régulières, lentes) devrait disparaître au secondaire.	53	48	51	53
Moyennes des trois items	50	46	48	54

dimension. A l'intérieur de chacun d'entre eux, on note une dispersion des réponses, tant aux moyennes des fréquences des items de la dimension qu'à chacun des trois items mesurant l'ouverture au groupement hétérogène des élèves. La figure 31 permet de constater ce partage d'opinions chez les enseignants du secteur professionnel qui se divisent dans des proportions tout à fait similaires entre ceux qui sont ouverts au groupement hétérogène des élèves et ceux qui ne le sont pas.

Figure 31

Ouverture au groupement hétérogène
chez les enseignants du secteur professionnel

Toutefois, quand on leur demande si, dans l'éventualité où ils pourraient faire un tel choix, ils préféreraient enseigner à des élèves regroupés selon leurs aptitudes (ou leurs résultats scolaires), 83% des enseignants du secteur professionnel et 76% de ceux du secteur général répondent "oui", alors que ce pourcentage tombe à 68% pour l'ensemble du corps enseignant (Q. 343). De plus, parmi ceux du secteur professionnel, on tend à préférer les classes fortes aux classes faibles: 42% de ceux qui oeuvrent au professionnel ont déclaré préférer les classes fortes (secteur général: 47%) et 2% seulement les classes faibles (secteur général: 2%). Pour l'ensemble des enseignants du Québec toutefois, cette préférence pour les classes fortes est légèrement moins marquée (37%) (Q. 344), mais le nombre d'enseignants exprimant une attirance pour les classes faibles reste peu élevé (7%). Ajoutons qu'autour de 20% des sujets dans tous les groupes étudiés se sont déclarés indifférents au type de classe à enseigner pourvu qu'elle soit homogène.

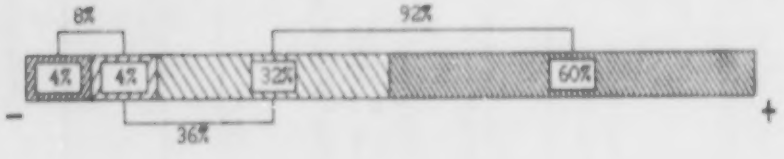
Dans la réalité, seulement 23% des enseignants du secteur professionnel enseignaient, au moment de l'enquête, à des élèves groupés de façon hétérogène, alors que 37% enseignaient à des élèves groupés en totalité et 40% en partie selon leurs aptitudes (Q. 334).

2. Ouverture au travail en équipe

Les données du tableau 37 sont sans équivoque: tous les groupes d'enseignants qui y sont représentés valorisent grandement le travail en équipe. C'est le cas de plus de 9 sujets sur 10. Comme nous pouvons le constater à l'aide de la figure 32, présentant les moyennes des trois items constitutifs de cette dimension, les enseignants du secteur professionnel sont très majoritairement d'accord avec une ouverture au travail en équipe; toutefois nous pouvons remarquer qu'un pourcentage appréciable d'enseignants (36%) occupent une position centriste.

Figure 32

Ouverture au travail en équipe
chez les enseignants du secteur professionnel



3. Ouverture au développement technologique

Les enseignants sont aussi ouverts à l'intégration de ressources technologiques dans leur tâche, comme on peut le voir au tableau 38. Seule l'éventualité d'une transformation du rôle du

TABLEAU 37

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "ouverture au travail en équipe"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
926 Les professeurs d'un même niveau auraient avantage à travailler en équipe.	94	93	93	94
936 Les professeurs d'une même discipline auraient avantage à travailler en équipe.	97	97	97	98
836* Le professeur devrait travailler davantage seul.	86	92	91	90
Moyennes des trois items	92	94	94	94

TABLEAU 38

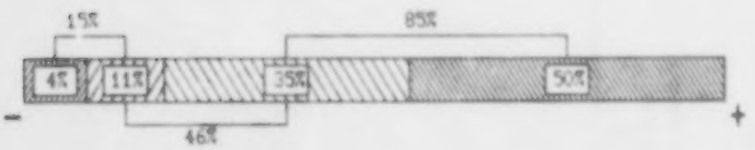
Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "ouverture au développement technologique"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
851 Le professeur devrait s'appuyer sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogique.	92	94	93	93
854 Le professeur devrait utiliser davantage les techniques audio-visuelles.	86	83	83	87
859 Le professeur devrait avoir un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique.	95	94	94	93
857 L'on devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative.	67	57	59	56
Moyennes des quatre items	85	82	83	82

professeur par un apport accru de telles ressources (item 857) a soulevé quelques réserves. Toutefois, les enseignants du secteur professionnel sont ceux qui en expriment le moins. La figure 33 rapporte, selon notre mode habituel de regrouper les données, les moyennes des items constitutifs de cette dimension.

Figure 33

Ouverture au développement technologique
chez les enseignants du secteur professionnel



4. Support accru des spécialistes

Il s'agit là d'une autre dimension fortement recommandée par tous les groupes d'enseignants étudiés (tableau 39). En effet, 9 enseignants sur 10, tant chez les enseignants du professionnel que chez les autres, sont favorables à un accroissement du support de spécialistes dans l'accomplissement de leur tâche. Les moyennes des fréquences des items de la dimension "support accru des spécialistes" (figure 34) indiquent la forte adhésion des enseignants du secteur professionnel à l'égard de cette dimension de la tâche idéale; notons toutefois une proportion non négligeable d'enseignants (41%) occupant une position centriste.

Figure 34

Support accru des spécialistes
chez les enseignants du secteur professionnel

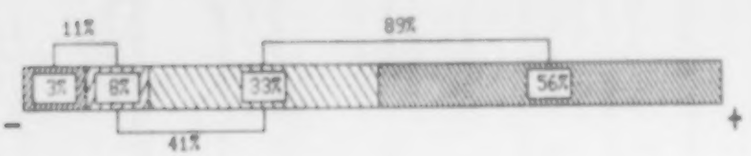


TABLEAU 39

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "support accru des spécialistes"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
527 Il devrait y avoir davantage de spécialistes du comportement à la disposition des professeurs, pour s'occuper des enfants qui ont des problèmes de discipline.	82	82	82	80
930 Les professeurs devraient pouvoir plus facilement référer les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage à des spécialistes en orthopédagogie.	96	95	95	94
Moyennes des deux items	89	89	89	86

5. Différenciation verticale dans l'enseignement

Cette dimension renvoie à la problématique de la hiérarchisation interne à la profession enseignante. Les chiffres apparaissant au tableau 40 révèlent une opinion légèrement plus positive chez ceux qui oeuvrent au secteur professionnel que chez les autres groupes à l'égard d'une différenciation verticale dans l'enseignement. Leur moyenne globale (81%) présente, en effet, un écart de 10% par rapport à celle de l'ensemble du corps enseignant (71%). L'item 726 en particulier les distingue des trois autres groupes représentés: ils sont enclins à être un peu plus en faveur de la création de paliers de responsabilités dans l'enseignement de manière à élargir les possibilités de promotion. Mais même parmi les autres groupes, les résultats favorables restent élevés.

La figure 35 revèle, selon notre façon habituelle de regrouper les données, que les enseignants du secteur professionnel tout en étant majoritairement d'accord avec une plus grande différenciation verticale dans l'enseignement, exprime également une attitude ambivalente à l'égard de cette dimension puisque 54% occupent une position centriste.

Figure 35

Différenciation verticale dans l'enseignement
chez les enseignants du secteur professionnel

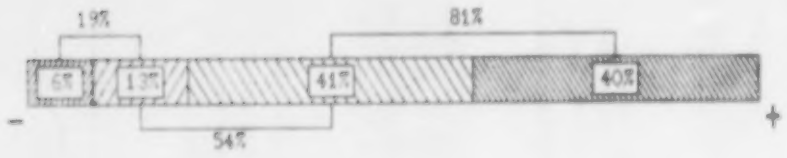


TABLEAU 40

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "différenciation verticale dans l'enseignement"

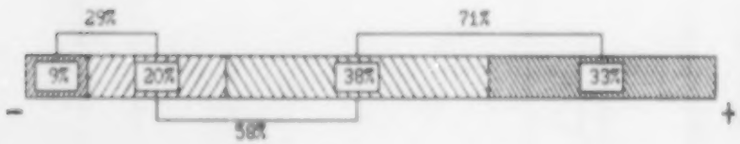
Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
726 Afin de créer des possibilités de promotion à l'intérieur de la profession, il serait valable de créer des paliers de responsabilités dans l'enseignement.	79	69	71	69
918 Le (la) débutant(e) dans la carrière aurait avantage à enseigner sous la supervision d'un professeur expérimenté.	83	79	79	74
Moyennes des deux items	81	74	75	71

6. Coordination et changement de fonctions

Si cette dimension appelle aussi plus de spécialistes, "elle stipule par ailleurs clairement que l'enseignant doit être celui qui coordonne et assume en définitive le leadership" (volume 2, p. 102). Les données du tableau 41 indiquent que les enseignants du professionnel sont enclins, à peu près comme les autres, à être favorables à cette dimension (71%). Les moyennes des fréquences des items de la dimension indiquent aussi, comme l'illustre la figure 36, une certaine dispersion des réponses.

Figure 36

Coordination et changement de fonctions
chez les enseignants du secteur professionnel



On remarque que plus de la moitié des enseignants (58%) restent prudents face à cette dimension. Si l'on est d'accord, comme on l'a vu, avec un accroissement de la place tenue par les spécialistes dans les écoles, peut-être émettent-ils ici une certaine crainte que *cela ne leur enlève la leur*. Mais, de façon générale, les enseignants du secteur professionnel sont prêts à remettre leurs fonctions en question.

7. Pluralité des outils pédagogiques

Tous les professeurs interrogés souhaitent davantage de variété dans les modes d'intervention pédagogique (tableau 42). Au

TABLEAU 41

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "coordination et changement de fonctions"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
841 Le professeur devrait être l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habilités différentes.	71	66	68	68
843 Les spécialistes et les professionnels non-enseignants devraient avoir une place accrue dans les écoles.	75	73	74	74
857 L'on devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative.	67	57	59	56
Moyennes des trois items	71	65	67	67

secteur professionnel, l'on est aussi de cet avis, comme l'indique la figure 37.

Figure 37

Pluralité des outils pédagogiques
chez les enseignants du secteur professionnel

8. Spécialisation en fonction des matières

Le mode de présentation du tableau 43 diffère des précédents; en effet, nous ne pouvons ici calculer et interpréter une moyenne relativement à cette dimension à cause de l'item 612, qui présente une échelle nominale. Nous présentons donc les fréquences simples pour chaque catégorie de réponses à cette question. Il en ressort que peu d'enseignants favorisent une spécialisation en fonction des matières au primaire (6% chez l'ensemble des enseignants). Les enseignants du secteur professionnel sont toutefois ceux qui s'y montrent les moins opposés (17%). Il reste que la majorité optent pour qu'un même professeur enseigne toutes les matières sauf une ou deux plus spécialisées, et ce, dans tous les groupes.

Cependant, à l'item 832, la plupart des sujets estiment que "le professeur devrait être davantage un spécialiste", et cela est particulièrement vrai pour ceux qui oeuvrent au secteur professionnel (74%) comparativement à ceux du secteur général (59%). On peut interpréter ces résultats de la façon suivante: lorsque l'on parle spécifiquement du primaire, les enseignants sont moins prêts à favoriser une

TABLEAU 42

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "pluralité des outils pédagogiques"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
858 Les professeurs devraient avoir de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement.	94	95	95	94
859 Le professeur devrait avoir un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique.	95	94	94	93
Moyennes des deux items	95	95	95	93

spécialisation en fonction des matières que lorsqu'on évoque celle-ci de façon générale. Dans tous les cas, ce sont les enseignants du secteur professionnel qui y sont les plus favorables.

9. Vue d'ensemble

Comme nous l'avons fait pour la satisfaction au travail, nous avons regroupé les dimensions qui ont trait à différents aspects de la tâche idéale selon quatre catégories. Le tableau 44 illustre ce regroupement. Notons cependant que la dernière dimension, "spécialisation en fonction des matières", a été exclue du tableau étant donné son caractère non métrique. Il ressort de ce tableau que tous les groupes étudiés définissent la tâche idéale en mettant un accent très marqué sur les aspects suivants:

- Ouverture au travail en équipe
- Pluralité des outils pédagogiques
- Support accru des spécialistes
- Ouverture au développement technologique.

Les enseignants du secteur professionnel ajoutent à celles-ci la dimension "différenciation verticale dans l'enseignement", que les autres ont légèrement moins valorisée.

La dimension la moins bien acceptée est l'"ouverture au groupement hétérogène"; si elle est rejetée par les enseignants du général, elle se trouve quand même à la limite de l'acceptation et du rejet pour ceux du professionnel.

TABLEAU 43

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "spécialisation en fonction des matières"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
832 Le professeur devrait être davantage un spécialiste	74	59	62	57
612 Pensez-vous qu'en général, au primaire, il serait préférable:				
1 - qu'un même professeur enseigne toutes les matières?	4	3	4	3
2 - qu'un même professeur enseigne toutes les matières, sauf une ou deux matières spécialisées comme l'éducation physique, les arts plastiques, la musique, etc.?	64	76	73	73
3 - qu'un même professeur enseigne la langue d'usage de l'école et les mathématiques, les autres matières étant confiées à des professeurs spécialisés?	15	15	14	18
4 - que chacune des matières soit confiée à un professeur spécialisé?	17	6	9	6

En fait, les enseignants du secteur professionnel tendent à juger les huit dimensions proposées comme étant constitutives d'une tâche d'enseignement dite "idéale". Les autres enseignants sont à peu près du même avis. A peine les enseignants du secteur professionnel sont-ils plus en faveur d'une spécialisation en fonction des matières.

C. Le milieu de travail idéal

Dans le même esprit que la section précédente, nous tentons dans celle-ci de déterminer quelles sont les conditions idéales de l'exercice d'une tâche d'enseignement selon les sujets interrogés. Cette fois, nous nous penchons d'abord sur la structure de l'école. Puis, trois aspects institutionnels sont examinés grâce à l'étude de trois dimensions dégagées au moyen de l'analyse factorielle. Les résultats à quelques autres questions de l'instrument d'enquête sont également rapportés, à titre d'informations supplémentaires.

1. Le palier organisationnel

a) La structure du pouvoir à l'école

Environ quatre enseignants sur dix (41%; un peu moins pour l'ensemble du corps enseignant) estiment que c'est toujours ou habituellement la direction seule qui prend les décisions d'ordre pédagogique à l'école et près de six sur dix (57%) considèrent que cette responsabilité est partagée entre la direction et les professeurs (Q. 423).

Tous les groupes étudiés sont unanimes pour dire que ces décisions devraient "toujours" ou "habituellement" se faire en collaboration (environ 9 enseignants sur 10) (Q. 424).

TABLEAU 44

Regroupement des dimensions concernant la tâche idéale selon leur degré d'acceptation

Catégories	Conditions	Enseignement professionnel		Enseignement général		Enseignants du secondaire		Enseignants du Québec	
		Dimensions	%[5]	Dimensions	%	Dimensions	%	Dimensions	%
1. Dimensions "plus acceptées"	1. Au moins 50% des sujets sont d'accord[1] 2. Au moins 40% des sujets sont passablement ou tout à fait d'accord[2]	- Pluralité des outils pédagogiques	(95-68)	- Ouverture au travail en équipe	(95-67)	- Ouverture au travail en équipe	(94-65)	- Ouverture au travail en équipe	(94-68)
		- Ouverture au travail en équipe	(93-61)	- Pluralité des outils pédagogiques	(95-58)	- Pluralité des outils pédagogiques	(94-57)	- Pluralité des outils pédagogiques	(95-56)
		- Support accru des spécialistes	(89-56)	- Support accru des spécialistes	(89-59)	- Support accru des spécialistes	(89-59)	- Support accru des spécialistes	(86-57)
		- Ouverture au développement pédagogique	(85-50)	- Ouverture au développement technologique	(82-46)	- Ouverture au développement technologique	(83-47)	- Ouverture au développement technologique	(82-46)
		- Différenciation verticale dans l'enseignement	(81-40)						
2. Dimensions "acceptées"	1. Au moins 50% des sujets sont d'accord 2. Moins de 40% des sujets sont passablement ou tout à fait d'accord	- Coordination et changement de fonction	(71-33)	- Différenciation verticale dans l'enseignement	(74-35)	- Différenciation verticale dans l'enseignement	(75-35)	- Différenciation verticale dans l'enseignement	(71-31)
		- Ouverture au groupement hiérarchique	(50-25)	- Coordination et changement de fonction	(66-30)	- Coordination et changement de fonction	(66-30)	- Coordination et changement de fonction	(67-29)
								- Ouverture au groupement hiérarchique	(58-32)
3. Dimensions "rejetées"	1. Au moins 50% des sujets sont en désaccord[3] 2. Moins de 40% des sujets sont passablement ou tout à fait en désaccord[4]	(Aucune dimension)		- Ouverture au groupement hiérarchique		- Ouverture au groupement hiérarchique		(Aucune dimension)	
4. Dimensions "plus rejetées"	1. Au moins 50% des sujets sont en désaccord 2. Au moins 40% des sujets sont passablement ou tout à fait en désaccord	(Aucune dimension)		(Aucune dimension)		(Aucune dimension)		(Aucune dimension)	

1. C'est-à-dire ceux qui ont répondu aux points 4, 5 et 6 de l'échelle.
2. C'est-à-dire ceux qui ont répondu aux points 5 et 6 de l'échelle.
3. C'est-à-dire ceux qui ont répondu aux points 1, 2 et 3 de l'échelle.
4. C'est-à-dire ceux qui ont répondu aux points 1 et 2 de l'échelle.
5. Les pourcentages entre parenthèses représentent les enseignants satisfaisant aux conditions de chacune des catégories (condition 1 + condition 2).

Il demeure que la place de la direction dans l'école n'est guère contestée. Sur le plan pédagogique, l'on estime que le rôle de la direction doit être important (Q. 414). Au secteur professionnel, 53% croient que ce rôle devrait être plus grand qu'actuellement et 39% tout autant.

Les élèves, quant à eux, détiennent une place "juste assez" grande à l'école pour 63% des enseignants du secteur professionnel (secteur général: 58%) (Q. 425). Par ailleurs, 47% évaluent que la place des parents est raisonnable (Q. 426). Au secteur général, ce pourcentage monte à 53% et pour l'ensemble des enseignants du Québec à 60%. En fait, au secteur professionnel, les enseignants pensent un peu plus que les autres que les parents n'ont pas assez de pouvoir à l'école.

b) Type et taille de l'école secondaire

Un item du questionnaire (Q. 602) cherchait à savoir si, de l'avis des sujets, l'école secondaire polyvalente offre plus d'avantages que d'inconvénients par rapport à l'école secondaire non polyvalente. Peu de variations sont notables entre les groupes. Au secteur professionnel, 41% jugent qu'inconvénients et avantages sont équivalents, et 39% évaluent que les avantages sont plus nombreux.

Par ailleurs, quand on demande aux enseignants dans quel type d'école secondaire ils préféreraient enseigner (Q. 346) et ce, quel que soit leur niveau d'enseignement actuel, tous les groupes répondent à peu près dans une même proportion à la catégorie "une école offrant les programmes professionnel et général", soit entre 36% et 39%. Par contre, 39% des enseignants du professionnel affirment qu'ils préféreraient enseigner dans une école où il n'y aurait que l'enseignement professionnel, alors que du côté de l'enseignement général, 49% des enseignants aimeraient qu'il n'y ait que leur propre secteur.

Notons que 7% de ceux qui oeuvrent au secteur professionnel aimeraient enseigner dans une école n'offrant que le programme général, indiquant probablement ici qu'ils souhaiteraient changer de secteur.

En ce qui concerne la préférence pour le cycle d'enseignement au secondaire (Q. 347), il apparaît que les enseignants du secteur professionnel optent nettement pour une école n'accueillant que des élèves du deuxième cycle (77%), soit le pourcentage de sujets du secteur professionnel enseignant effectivement au deuxième cycle (76%). Au général, ce pourcentage tombe à 46%. Une école où il n'y aurait que des élèves du premier cycle du secondaire est préféré par 25% des enseignants du secteur général et par 2% seulement des enseignants du secteur professionnel. Une école où tous les niveaux sont présents est préférée par 12% des enseignants du professionnel et par 20% de ceux du général.

Tout se passe donc comme si, pour le choix d'un type d'école, le cycle d'enseignement rallie davantage que le secteur les enseignants du professionnel: 39% optent pour une école n'offrant que le secteur professionnel et 77% pour une école où il n'y aurait que des élèves de deuxième cycle. Au général, les deux critères sont d'importance égale (49% choisissent une école ne dispensant que le programme général et 46% optent pour une école n'accueillant que des élèves de deuxième cycle).

Le niveau socio-économique dans lequel devrait se situer l'école (Q. 348) laisse indifférents environ 4 enseignants sur 10 dans tous les groupes étudiés. Les autres avouent une préférence soit pour un milieu de producteurs agricoles (autour de 14%), soit pour un milieu de cols bleus (un peu plus de 20%), soit de cols blancs (entre 12% et 16%). Les enseignants du secteur professionnel ne se distinguent pas des autres enseignants sur ce point. La majorité des enseignants ont déclaré enseigner présentement (Q. 330) dans un milieu formé d'enfants de cols bleus (secteur professionnel: 71%; secteur général: 58%).

En ce qui concerne la taille idéale de l'école (Q. 345), très peu de différences apparaissent entre les enseignants du secteur professionnel et les autres. L'école idéale accueillerait, selon eux, plus de 450 élèves mais ne dépasserait pas 1 500 élèves. Plus de 80% des enseignants oeuvrant au secteur professionnel ont indiqué une taille se situant entre ces deux chiffres. Il semble qu'au moment de l'enquête, ils exerçaient leur métier dans des écoles de plus grande taille que ceux du général (Q. 328), quoique à des groupes d'élèves plus restreints que ceux de leurs collègues (Q. 331).

2. Le palier institutionnel

a) Ouverture à la décentralisation

Les résultats apparaissant au tableau 45 dénotent une homogénéité de réponses face à cette dimension entre les groupes représentés. En effet, tous tendent à être ouverts à une décentralisation des pouvoirs dans le système scolaire. Au secteur professionnel, 78% des enseignants y sont favorables. En fait, 8% y sont véritablement opposés, comme la figure 38 permet de constater en présentant les moyennes des fréquences des items de cette dimension.

Figure 38

Ouverture à la décentralisation
chez les enseignants du secteur professionnel

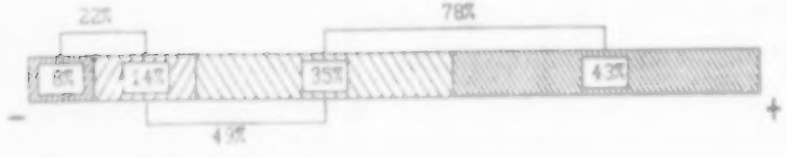


TABLEAU 45

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "ouverture à la décentralisation"

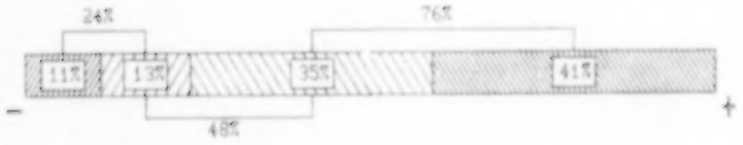
Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
834 Les commissions scolaires devraient décentraliser leurs activités au niveau des écoles.	83	86	85	81
833 Le ministère de l'Éducation devrait décentraliser ses activités au niveau des commissions scolaires.	83	86	86	85
510 L'école devrait avoir davantage d'autonomie par rapport au ministère de l'Éducation.	78	81	80	79
525 L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport à la commission scolaire.	80	80	81	77
703* Le ministère de l'Éducation peut seul assurer la direction du système scolaire de façon à ce que les buts de ce système soient véritablement poursuivis à tous les échelons.	67	74	72	74
Moyennes des cinq items	78	81	81	80

b) Relations avec le milieu et projet éducatif

Cinq items composent cette dimension. Encore une fois, les enseignants du secteur professionnel obtiennent des résultats tout à fait comparables à ceux des autres groupes étudiés, comme on peut le constater au tableau 46. En effet, ils sont majoritairement d'accord pour multiplier les relations avec le milieu ambiant (76%). L'analyse des moyennes des fréquences simples des items constitutifs de cette dimension confirment cette propension (figure 39).

Figure 39

Relations avec le milieu et projet éducatif
chez les enseignants du secteur professionnel



L'item le moins bien accepté, et ce, dans tous les groupes (encore qu'il recueille plus de la moitié des voix) est l'item 268, ce qui met en doute la bonne volonté des enseignants pour rencontrer les parents. En effet, trois répondants sur dix du secteur professionnel se disent peu ou pas du tout prêts à consacrer du temps pour rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait se donner l'école. Il s'agit là d'un contingent assez important.

Toutefois, aux autres items, ils se montrent tous grandement ouverts au milieu social et familial de leurs élèves.

TABLEAU 46

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "relations avec le milieu"

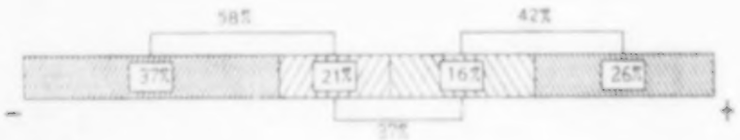
Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
847 Le professeur devrait entretenir des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves.	99	90	91	90
850 Chaque école devrait se choisir une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves.	80	83	82	82
748 Dans l'hypothèse d'un réaménagement de votre tâche, seriez-vous prêt(e) à consacrer du temps à rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait se donner votre école?	56	51	54	53
750* Les parents n'ont pas à intervenir dans la bonne marche de l'école; c'est à la direction et aux professeurs d'y voir.	68	67	67	63
831 L'école devrait continuer davantage l'éducation commencée à la maison.	87	87	86	87
Moyennes des cinq items	76	76	76	75

c) Ouverture à l'enseignement privé

L'ouverture à l'enseignement privé est une autre dimension qui suscite les mêmes tendances d'opinion chez tous les groupes étudiés, comme on peut le constater au tableau 47. Par contre, cette fois, l'opinion dominante est plutôt négative. En effet, il ressort de ce tableau que six enseignants sur dix sont défavorables à l'enseignement privé. Pour ceux qui oeuvrent au professionnel, la figure 40 présente les moyennes des fréquences des items constitutifs de la dimension "ouverture à l'enseignement privé".

Figure 40

Ouverture à l'enseignement privé
chez les enseignants du secteur professionnel



Cependant, l'analyse item par item révèle un verdict plutôt sévère envers l'école secondaire publique: la moitié des enseignants déclarent que s'ils le pouvaient, ils enverraient leurs enfants dans une école secondaire privée (item 507), alors qu'au primaire, ce pourcentage est beaucoup moins élevé (de 23% à 30%). Une telle affirmation, venant de la part de personnes directement impliquées dans des écoles publiques du secondaire, laisse pour le moins songeur.

On compte toutefois un contingent de même importance (la moitié des enseignants) qui estiment que le gouvernement devrait réduire les subventions aux écoles privées (item 844). Il n'y a donc pas un consensus clair pour ou contre l'enseignement privé.

TABLEAU 47

Pourcentage des enseignants en accord avec les items constitutifs de la dimension "ouverture à l'enseignement privé"

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
507 Si je le pouvais, j'enverrais mes enfants d'âge scolaire dans une école privée, au niveau secondaire.	51	50	50	54
844* Le gouvernement devrait réduire substantiellement les subventions aux écoles privées.	48	46	47	48
506 Si je le pouvais, j'enverrais mes enfants d'âge scolaire dans une école privée, au niveau primaire.	30	25	25	23
711* Toute ouverture d'une nouvelle école privée devrait faire l'objet d'une approbation de la part de la commission scolaire où se situe cette école.	39	41	41	41
Moyennes des quatre items	42	41	41	41

d) Critères de regroupement des commissions scolaires

Les enseignants du secteur professionnel pensent comme leurs collègues sur ce sujet (Q. 349). Le tiers d'entre eux (33%) choisissent la langue comme critère de regroupement des commissions scolaires. Un contingent semblable de sujets (36%) pense qu'il faudrait des commissions scolaires unifiées, alors que 24% optent pour plusieurs types de commissions scolaires regroupées à la fois selon la langue et la religion. Seulement 7% optent pour la religion en tant que critère unique de regroupement.

e) Attitude à l'égard de l'enseignement moral et religieux

La grande majorité des sujets (autour de 9 sur 10) sont de religion catholique (Q. 138). Parmi ceux qui ont déclaré une appartenance religieuse (environ 95%), environ 4 sur 10 pratiquent leur religion au moins quelques fois par mois (Q. 139). Il n'y a pas de différence entre les groupes sur ces aspects.

Face à la confessionnalité des écoles (Q. 350), les enseignants du secteur professionnel adoptent, à peu de choses près, les mêmes positions que les autres groupes étudiés. Seulement 3% sont d'accord pour que l'école ne dispense aucune formation religieuse ou morale, 57% choisissent l'école neutre, et 21% une école multiconfessionnelle.

Quant à la règle devant régir la formation religieuse à l'école (Q. 351 et Q. 352), 16% des enseignants du secteur professionnel sont d'avis que cette formation devrait être obligatoire pour les élèves du primaire. Par ailleurs, 13% des enseignants du professionnel voudraient voir cette obligation imposée aux élèves du secondaire. La plupart (53% lorsqu'il est question du primaire et 46% lorsqu'il est question du secondaire) estiment que la formation religieuse devrait

être obligatoire pour tous sauf pour les élèves faisant une demande d'exemption (ou leurs parents au primaire). Les enseignants du secteur professionnel ne se distinguent pas des autres enseignants face à ces questions.

3. Vue d'ensemble

Somme toute, les différentes caractéristiques du milieu de travail abordées dans cette section sont perçues de la même façon par les enseignants du secteur professionnel que par les autres groupes étudiés. L'organisation de leur milieu de travail comporterait, dans l'idéal, une structure de pouvoir partagée entre les divers agents scolaires et serait empreinte de collaboration entre la direction et les professeurs pour discuter de questions pédagogiques. Si la place des élèves est "juste assez" grande dans cette structure, peut-être celle des parents devrait-elle être un peu plus étendue.

L'école secondaire idéale serait de taille moyenne, pourrait être polyvalente en offrant tant les programmes professionnels que ceux du général. Toutefois, 39% des enseignants du professionnel préféreraient une école ne dispensant que des programmes professionnels et 49% de ceux qui oeuvrent au général souhaiteraient, quant à eux, une école ne dispensant que le programme général. De plus, cette école n'accueillerait, pour la plupart des sujets, que des élèves de deuxième cycle, et cela est particulièrement vrai pour ceux qui oeuvrent au secteur professionnel (77%; général: 46%). Le statut socio-économique des élèves laisse indifférents 2 enseignants sur 5. Les autres avouent des préférences pour un milieu particulier dans des proportions équivalentes tant entre les groupes étudiés qu'entre les types de milieux proposés.

Par ailleurs, les enseignants du secteur professionnel suivent de près les autres enseignants quant à leur opinion positive face à la décentralisation et à la multiplication des relations avec le milieu ambiant, de même que dans leur attitude plutôt défavorable face à l'enseignement privé, quoique réservée lorsqu'il s'agit des écoles privées du secondaire. Ils ont aussi le même point de vue face à la confessionnalité des écoles.

CHAPITRE IV

FORMATION ET PERFECTIONNEMENT

Que pensent les enseignants du secteur professionnel du Québec de la formation et du perfectionnement reçus? Les perçoivent-ils comme des garanties de succès dans leur pratique professionnelle? Quelles seraient, selon eux, les conditions idéales pour de telles activités de formation et de perfectionnement? C'est à ces questions que le présent chapitre tente de répondre.

A. Les facteurs de succès dans l'enseignement

Neuf items (item 205 à 213) du questionnaire furent soumis aux enseignants comme facteurs pouvant contribuer au succès d'un professeur. Les enseignants devaient indiquer sur une échelle à cinq points[1], dans quelle mesure ils estimaient que ces facteurs les aidaient dans leurs fonctions. L'analyse factorielle[2] a permis de grouper en quatre dimensions ces neuf facteurs de succès. Le tableau 48 présente, pour chacun des groupes de référence, les pourcentages d'enseignants en accord avec chacun des items de ces dimensions ainsi que les moyennes des fréquences des items constitutifs d'une dimension. Les pourcentages de ce tableau représentent les proportions d'enseignants qui ont indiqué que le facteur proposé les aident "assez" ou "beaucoup" dans leurs fonctions. A noter que l'item 207 n'appartient à aucune dimension; nous en indiquons toutefois les résultats à titre d'information.

---

1. L'échelle était la suivante: (1) Pas du tout, (2) Peu, (3) Plus ou moins, (4) Assez, (5) Beaucoup.

2. Voir le volume 6 pour plus de détails méthodologiques au sujet des regroupements d'items effectués.

De l'avis de tous les groupes représentés dans le tableau 48, la pratique professionnelle scolaire et les talents naturels constituent deux dimensions très importantes dans le succès professionnel d'un enseignant. En effet, autour de huit enseignants sur dix valorisent ces deux facteurs.

Les enseignants du secteur professionnel ne sont que très légèrement moins enclins que leurs collègues à favoriser la pratique professionnelle scolaire, comme le confirme la figure 41.

Figure 41

Pratique professionnelle scolaire en tant que facteur de succès dans l'enseignement chez les enseignants du secteur professionnel

En ce qui a trait au rôle des talents naturels comme facteur de succès dans leur travail, les enseignants du secteur professionnel en pensent à peu près la même chose que les autres groupes d'enseignants. Les résultats sont aussi très élevés, comme on peut le voir d'après les moyennes des fréquences de cette dimension, moyennes rapportées à la figure 42. En effet, 81% des enseignants de ce secteur, considèrent que les talents naturels sont d'importants facteurs de succès.

Figure 42

Talents naturels en tant que facteurs de succès dans l'enseignement chez les enseignants du secteur professionnel

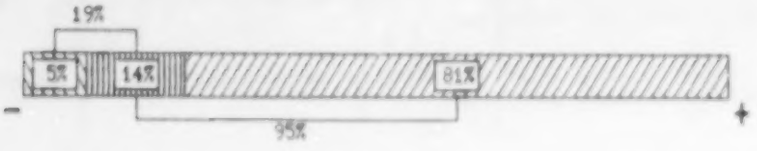


TABLEAU 48

Pourcentage des enseignants en accord avec les items portant sur les facteurs de succès dans l'enseignement[1]

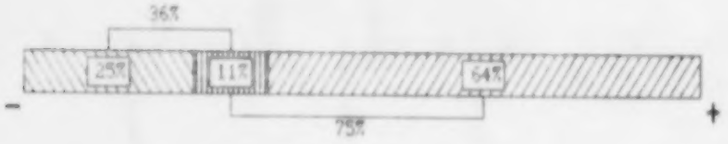
Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Pratique professionnelle scolaire				
212 Mes efforts personnels dans la préparation et l'organisation de mon travail.	90	93	92	94
211 L'expérience que j'ai acquise en classe auprès des élèves.	86	95	93	94
213 Les échanges avec des professeurs, des directeurs(trices) ou d'autres professionnels de l'enseignement.	58	62	61	70
Moyennes	**78**	**83**	**82**	**86**
Talents naturels				
206 Mes dons naturels pour l'enseignement.	74	78	77	80
205 Mes aptitudes ou mes talents, en général.	87	87	87	86
Moyennes	**81**	**83**	**82**	**83**
Formation et perfectionnement institutionnels				
209 La formation et le perfectionnement pédagogiques reçus dans une institution d'enseignement.	36	37	37	42
210 La formation et le perfectionnement autres que pédagogiques reçus dans une institution d'enseignement.	47	44	44	41
Moyennes	**42**	**41**	**40**	**41**
Pratique professionnelle non scolaire				
208 Mon expérience de travail dans d'autres domaines que l'enseignement.	64	24	34	27
Expérience d'élève				
207 Mon expérience d'élève durant mon enfance et mon adolescence.	37	35	35	37

1. Les pourcentages représentent les proportions d'enseignants qui ont indiqué que le facteur proposé les aident "assez" ou "beaucoup".

Par contre, les enseignants du secteur professionnel se distinguent nettement des autres enseignants à l'item 208, qui touche à la pratique professionnelle non-scolaire. En effet, près des deux tiers d'entre eux (64%) déclarent que leur expérience de travail dans d'autres domaines que l'enseignement les aide "assez" ou "beaucoup" dans leurs fonctions actuelles, alors que seulement le quart (24%) de ceux qui oeuvrent au général sont de cet avis. Cela n'est guère étonnant puisque les enseignants du professionnel ont plus souvent exercé un autre métier, lequel est probablement lié de près à la matière qu'ils enseignent aujourd'hui. La figure 43 rapporte les fréquence de cet item.

Figure 43

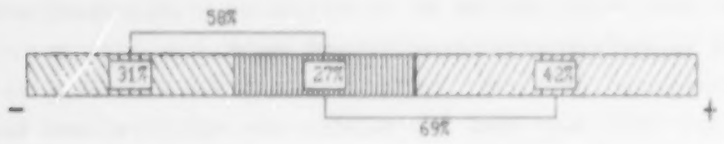
Pratique professionnelle non scolaire en tant que facteur de succès dans l'enseignement chez les enseignants du secteur professionnel



Fait intéressant à souligner, pour les enseignants du professionnel, l'expérience antérieure dans d'autres domaines leur est plus profitable que la formation et le perfectionnement qu'ils ont reçus pour exercer leur tâche d'enseignement. A cette dernière dimension, ils obtiennent des résultats similaires aux autres groupes d'enseignants: deux enseignants sur cinq admettent que la formation et le perfectionnement institutionnels constituent des facteurs de succès professionnel comme le laisse voir la figure 44.

Figure 44

Formation et perfectionnement institutionnels en tant que facteurs de succès dans l'enseignement chez les enseignants du secteur professionnel

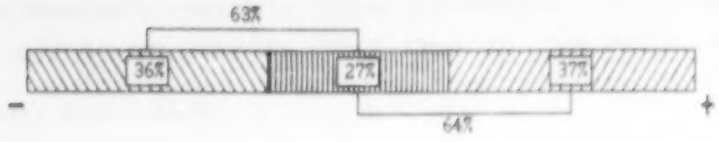


Il faut aussi souligner que les enseignants provenant du secteur professionnel valorisent davantage la formation et le perfectionnement autres que pédagogiques (item 210) que ceux reliés à la pédagogie (item 209).

La dimension qui paraît la moins importante pour les enseignants du secteur professionnel est leur propre expérience d'élèves (37%). Pour ceux du général, c'est la pratique professionnelle non-scolaire (24%); ces derniers obtiennent, par contre, des résultats comparables aux autres en ce qui concerne leur expérience personnelle en tant qu'élèves (35%). L'on constate que cette dernière dimension reste quand même relativement enrichissante pour l'ensemble des enseignants du Québec, puisqu'un contingent non négligeable d'entre eux (37%) estiment que cette expérience de jeunesse les aide dans leur travail. Par contre, le même nombre rejettent l'item constitutif de cette dimension en tant que facteur de succès comme le révèle la figure 45.

Figure 45

Expérience d'élève en tant que facteur de succès dans l'enseignement chez les enseignants du secteur professionnel



Chose certaine, la formation et le perfectionnement (du moins, dans leurs aspects pédagogiques) ne leur paraissent guère tellement plus importants que leur expérience d'élèves! Les enseignants du secteur professionnel, au même titre que les autres enseignants, n'ont donc pas une très haute opinion de la pertinence professionnelle de la formation et du perfectionnement qu'ils ont reçus.

En fait, pour tous les sujets interrogés, ce sont les efforts personnels qu'ils font dans la préparation et l'organisation de leur travail (item 212), l'expérience acquise en classe auprès des élèves (item 211) et leurs aptitudes ou leurs talents en général (item 205) qui constituent les meilleures garanties de succès d'un enseignant.

B. Évaluation de la formation

Dans cette section, nous analysons plus en détails ce que pensent les enseignants de la formation qu'ils ont reçue. Notons d'abord que 54% des enseignants du secteur professionnel et 86% de ceux du général ont reçu une formation en pédagogie ou en sciences de l'éducation avant de débuter leur carrière (enseignants au secondaire: 78%; ensemble des enseignants du Québec: 83%) (Q. 214). C'est à ces contingents de sujets que les questions évaluant la formation reçue se sont adressées. Parmi les enseignants du secteur professionnel qui ont reçu une telle formation, 52% l'ont obtenue à l'école normale contre 58% des enseignants du secteur général et 34% à l'université contre 29% des enseignants du secteur général. Les autres ont suivi leurs cours soit dans un cegep, au scolasticat ou ailleurs (Q. 215).

Afin d'évaluer cette formation en pédagogie ou en sciences de l'éducation, l'on a demandé aux sujets concernés d'indiquer dans quelle mesure, d'une part, celle-ci a été adéquate sur le plan des

connaissances acquises (items 216 à 220) et, d'autre part, dans quelle mesure elle les aide dans divers aspects de leur tâche (items 221 à 232)[1]. Dix-neuf items au total étaient donc soumis au jugement des sujets; ces items ont été regroupés, à l'analyse factorielle, en quatre dimensions distinctes. Si deux échelles différentes ont été utilisées ici selon qu'il s'agit d'une connaissance ou d'un aspect de la tâche[2], les résultats qui apparaissent au tableau 49 représentent toujours les deux points de l'échelle qui se trouve au pôle le plus positif de celle-ci[3].

Dans l'ensemble, les résultats du tableau 49 ne présentent pas une image très positive de la contribution apportée par la formation initiale à la profession enseignante. Les enseignants du secteur professionnel ne font pas bande à part sur ce point.

En fait, l'évaluation la plus positive, encore qu'elle ne rejoint qu'environ 40% des enseignants, concerne l'acquisition des capacités sur le plan de l'organisation de l'enseignement. On remarque un certain partage d'opinions sur cette dimension à l'intérieur de chacun des groupes étudiés (la moyenne se situant autour de 40%). La figure 46 présente les moyennes des items constitutifs de cette dimension.

---

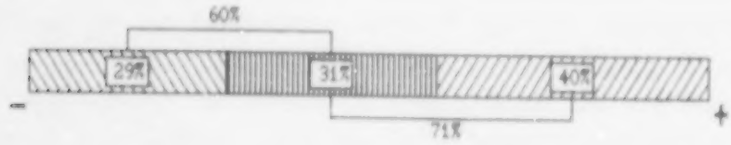
1. Le lecteur peut consulter l'appendice A pour la formulation exacte des questions.

2. En effet, pour les items 216 à 220, l'échelle comporte six points allant d'une formation (1) Tout à fait inadéquate à (6) Tout à fait adéquate, sur le plan des connaissances énoncées, alors que pour les items 221 à 232, cinq catégories de réponses étaient possibles, allant de (1) Peu, à (5) Beaucoup, pour qualifier l'aide que la formation leur a apportée face à divers aspects de leur tâche.

3. C'est-à-dire pour les items 216 à 220, les points 5 et 6 (Passablement ou Tout à fait adéquate) et pour les items 221 à 232, les points 4 et 5 (Assez ou Beaucoup).

Figure 46

Évaluation de la formation quant aux capacités sur le plan de l'organisation de l'enseignement chez les enseignants du secteur professionnel



En deuxième place, non loin derrière la première, l'on retrouve la dimension "acquisition de connaissances relatives à l'enfant": en effet, 36% des enseignants du secteur professionnel estiment que la formation qu'ils ont reçue avant leur début dans l'enseignement est adéquate à ce niveau. En fait, la moitié des sujets adoptent une position centriste sur ce point comme en fait foi la figure 47.

Figure 47

Évaluation de la formation quant à l'acquisition de connaissances relatives à l'enfant chez les enseignants du secteur professionnel

Cette position centriste est aussi celle adoptée par les autres groupes d'enseignants étudiés.

La formation n'a pas été adéquate sur le plan des relations humaines pour la moitié des enseignants de tous les groupes. On retrouve dans cette dimension les aspects les moins bien évalués de tous ceux proposés, soit l'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques

TABLEAU 49

Pourcentage des enseignants en accord avec les items portant sur l'évaluation de la formation[1]

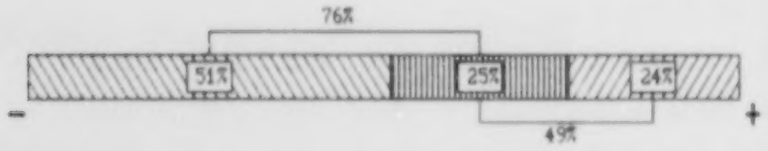
Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Capacités sur le plan des relations humaines				
231 Pour l'adaptation de votre enseignement aux caractéristiques socio-économiques de vos élèves.	17	10	11	13
226 Pour les relations avec les parents.	13	10	11	12
228 Pour régler les problèmes de discipline avec les élèves.	22	19	20	19
230 Pour la motivation des élèves.	30	24	25	29
229 Pour l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage.	21	15	17	18
232 Pour la compréhension des changements introduits dans les écoles.	19	14	15	15
225 Pour l'animation de groupes d'élèves.	27	22	23	25
227 Pour le travail en groupe avec des collègues.	23	26	29	27
224 Pour l'évaluation des apprentissages des élèves.	41	31	33	32
Moyennes	**24**	**19**	**20**	**21**
Capacités sur le plan de l'organisation de l'enseignement				
221 Pour la préparation de vos cours.	41	38	38	39
223 Pour la présentation de la matière en classe.	47	41	42	43
222 Pour la préparation du matériel pédagogique.	35	31	31	34
216 Connaissances relatives à la matière enseignée.	37	36	36	33
Moyennes	**40**	**36**	**37**	**38**
Acquisition de connaissances relatives à l'enfant				
219 Connaissances relatives aux processus d'apprentissage.	29	26	26	29
220 Connaissances relatives à la psychologie de l'enfant.	44	39	40	44
Moyennes	**36**	**32**	**33**	**37**
Acquisition de connaissances relatives à l'environnement				
218 Connaissances relatives aux aspects socieux, politiques et économiques de l'éducation.	12	7	8	8
217 Connaissances relatives aux aspects administratifs du système d'éducation.	8	9	9	8
Moyennes	**10**	**8**	**9**	**8**

1. Les pourcentages représentent les deux points de l'échelle qui se trouvent au pôle le plus positif de celle-ci, c'est-à-dire pour les items 216 à 220, les points 5 et 6 (passablement et tout à fait adéquate) et pour les items 221 à 232, les points 4 et 5 (assez et beaucoup).

socio-économiques des élèves (item 231) et les relations avec les parents (item 226). Ces deux aspects ont été inadéquatement couverts par la formation pour plus de 60% des enseignants. Comme en témoigne la figure 48, les enseignants du secteur professionnel ont obtenu les moyennes suivantes pour l'ensemble des neuf items composant cette dimension.

Figure 48

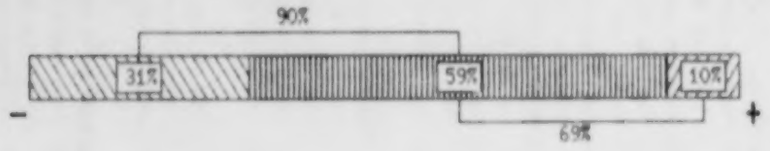
Évaluation de la formation quant aux capacités sur le plan des relations humaines chez les enseignants du secteur professionnel



Enfin, peu d'enseignants ont acquis suffisamment de connaissances relatives à l'environnement au cours de leurs études. Au professionnel, on en dénombre plus précisément 10% comme l'illustre la figure 49. L'on note encore une fois un fort contingent de sujets dans l'aire centrale de l'échelle (59%). Dans les autres groupes d'enseignants, ce contingent est légèrement moins important; en fait, il semble que ceux-ci sont un peu moins satisfaits que les enseignants du secteur professionnel sur ce point puisque plus de 40% se situent au pôle négatif de l'échelle.

Figure 49

Évaluation de la formation quant à l'acquisition de connaissances relatives à l'environnement



Tout compte fait, si l'on examine chacun des items apparaissant au tableau 49, l'on constate qu'un seul item sépare les enseignants du secteur professionnel de leurs collègues du général par un écart d'au moins 10%. Il s'agit de l'évaluation des apprentissages des élèves (item 224) pour laquelle les enseignants du secteur professionnel s'estiment un peu mieux préparés.

Mais, dans l'ensemble, la formation reçue est jugée peu adéquate pour habiliter les enseignants à enseigner.

C. Évaluation du perfectionnement à l'université

Notons d'abord que seuls les enseignants ayant suivi au moins quelques cours de perfectionnement à l'université ont été invités à répondre aux questions touchant le perfectionnement. Ont donc été exclus de l'échantillon:

- les 13% d'enseignants du secteur professionnel et les 17% du secteur général qui n'ont suivi aucun cours de perfectionnement (et ce, ni à l'université, ni ailleurs) (Q. 235);

- ceux qui n'ont pas ou à peu près pas acquis leur perfectionnement à l'université: 14% au professionnel et 13% au général (Q. 238);

- les sujets n'ayant pas au moins une année de perfectionnement reconnue par leur employeur, soit 28% pour le secteur professionnel et 21% pour le secteur général (Q. 237).

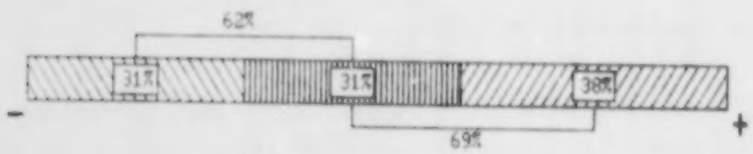
Soulignons qu'environ les deux tiers des enseignants ont acquis leur perfectionnement dans sa totalité ou presque à l'université (professionnel: 66%; général: 67%) (Q. 238).

Le tableau 50 présente les positions des enseignants face aux mêmes items que ceux mentionnés à la section précédente (qui traitait de la formation antérieure), mais cette fois, en rapport avec les programmes de perfectionnement qu'ils ont suivis à l'université. Il ressort de ce tableau que l'évaluation des enseignants face au perfectionnement n'est guère plus reluisante que celle de la formation initiale.

Par ailleurs, c'est aussi au niveau de l'organisation de l'enseignement que le perfectionnement semble avoir été perçu comme le plus utile. Toutefois, les enseignants du professionnel restent partagés face à cette dimension, comme on peut le constater à la figure 50 d'après les moyennes des fréquences des items (qui diffèrent peu de celles relatives aux autres groupes d'enseignants).

Figure 50

Évaluation du perfectionnement quant aux capacités sur le plan de l'organisation de l'enseignement chez les enseignants du secteur professionnel



Au plan des connaissances relatives à l'enfant, le perfectionnement s'avère moyennement adéquat pour près de la moitié des enseignants interrogés, et ce, dans tous les groupes. Chez les enseignants du secteur professionnel, les moyennes des fréquences des items de cette dimension sont présentées par la figure 51.

TABLEAU 50

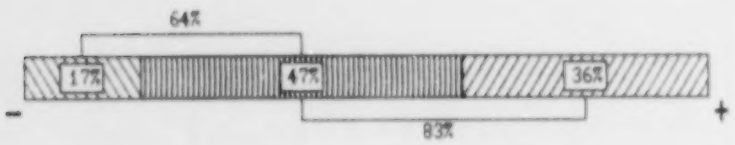
Pourcentage des enseignants en accord avec les items portant sur l'évaluation du perfectionnement à l'université[1]

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Capacités sur le plan des relations humaines				
251 Pour régler les problèmes de discipline avec les élèves.	15	7	10	14
249 Pour les relations avec les parents.	9	7	8	11
254 Pour l'adaptation de votre enseignement aux caractéristiques socio-économiques de vos élèves.	21	15	18	22
253 Pour la motivation des élèves.	33	23	27	32
248 Pour l'animation des groupes d'élèves.	40	30	34	37
252 Pour l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage.	25	14	20	31
250 Pour le travail en groupe avec des collègues.	38	32	34	37
255 Pour la compréhension des changements introduits dans les écoles.	24	22	23	22
247 Pour l'évaluation des apprentissages des élèves.	42	30	35	40
Moyennes	**28**	**20**	**23**	**27**
Capacités sur le plan de l'organisation de l'enseignement				
244 Pour la préparation de vos cours.	44	46	44	45
245 Pour la préparation du matériel pédagogique.	37	37	38	42
246 Pour la présentation de la matière en classe.	40	41	41	43
216 Connaissances relatives à la matière enseignée.	33	42	39	40
Moyennes	**38**	**42**	**40**	**42**
Acquisition de connaissances relatives à l'enfant				
242 Connaissances relatives aux processus d'apprentissage.	35	27	31	37
243 Connaissances relatives à la psychologie de l'enfant.	38	25	30	37
Moyennes	**36**	**26**	**31**	**37**
Acquisition de connaissances relatives à l'environnement				
241 Connaissances relatives aux aspects sociaux, politiques et économiques de l'éducation.	15	13	14	14
240 Connaissances relatives aux aspects administratifs du système d'éducation.	19	11	13	13
Moyennes	**17**	**12**	**14**	**14**

1. Les pourcentages représentent les deux points de l'échelle qui se trouvent au pôle le plus positif de celle-ci, c'est-à-dire pour les items 239 à 243, les points 5 et 6 (passablement et tout à fait adéquate) et pour les items 244 à 255, les points 4 et 5 (assez et beaucoup).

Figure 51

Évaluation du perfectionnement quant à l'acquisition de connaissances relatives à l'enfant chez les enseignants du secteur professionnel



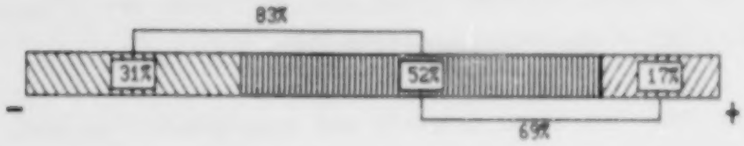
Ce sont les enseignants du secteur général qui se montrent les moins prêts à reconnaître la contribution du perfectionnement pour leur fournir des connaissances sur les processus d'apprentissage et la psychologie de l'enfant (26%). Sur ce dernier point en particulier, ils se distinguent des enseignants du professionnel par un écart négatif de 13 points (item 243).

On remarque que si, comme on l'a vu, l'évaluation la plus positive du perfectionnement est faite à l'égard de l'organisation de l'enseignement, il faut souligner que la moins radicalement négative s'avère être celle qui traite des connaissances relatives à l'enfant, pour laquelle l'on adopte une position centriste.

Les connaissances relatives à l'environnement paraissent au premier abord les moins bien couvertes par le perfectionnement universitaire. Cependant, l'on note ici aussi une position plutôt centriste dans tous les groupes représentés, comme en témoignent pour les enseignants du secteur professionnel les moyennes des items constitutif de cette dimension (figure 52).

Figure 52

Évaluation du perfectionnement quant à l'acquisition de connaissances relatives à l'environnement chez les enseignants du secteur professionnel

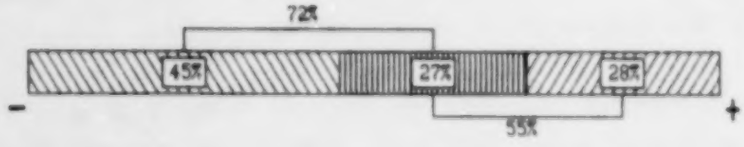


Notons que les enseignants du secteur professionnel se disent mieux renseignés que les autres par leurs cours de perfectionnement sur les aspects administratifs du système scolaire (item 240): 30% d'entre eux déclarent que celui-ci n'a été que peu adéquat, alors que c'est près de la moitié de ceux du général (46%) qui sont de cet avis.

Le pôle négatif regroupe le plus grand nombre de sujets à la dimension "capacités sur le plan des relations humaines". En effet, près de la moitié des enseignants du secteur professionnel (45%) jugent que le perfectionnement n'a pas suffisamment développé ces capacités, comme on peut le constater à la figure 53. Ceux qui oeuvrent au général sont encore plus catégoriques à ce sujet (56%).

Figure 53

Évaluation du perfectionnement quant aux capacités sur le plan des relations humaines chez les enseignants du secteur professionnel



Ainsi, les enseignants du secteur professionnel tendent à être légèrement plus positifs que leurs collègues du général face à cette dimension. Trois items en particulier les distinguent par des écarts positifs d'au moins 10%: la motivation des élèves (item 253), l'animation des groupes d'élèves (item 248) et l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage (item 252).

De tous les items proposés aux enseignants, ce sont ceux qui ont rapport à la discipline (item 251), aux relations avec les parents (item 249), l'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques socio-économiques des élèves (item 254), la compréhension des changements introduits dans les écoles (item 255) ainsi que l'aide aux enfants en difficulté d'apprentissage (item 252) qui s'avèrent les moins adéquatement couverts dans les cours de perfectionnement à l'université.

L'on peut dire pour résumer que, de tous les groupes étudiés, les enseignants du secteur général sont la plupart du temps les plus critiques tant face à la formation qu'ils ont reçue que face au perfectionnement universitaire, alors que ceux du professionnel se montrent généralement les plus satisfaits. Il reste que, dans l'ensemble, ces évaluations sont peu positives.

D. Le cadre institutionnel

Neuf items du questionnaire portant sur l'évaluation des lieux de formation ont été groupés, à la suite d'analyses factorielles, en quatre dimensions, comme on peut le voir au tableau 51. Un item, l'item 729, ne fait pas partie de ce groupement.

A la première dimension qui concerne le choix du cadre institutionnel, apparaissent les fréquences simples des groupes étudiés pour chaque catégorie de réponses, puisqu'il s'agit d'une échelle

nominale. On y décèle très peu de différences entre les groupes. Les enseignants souhaitent en majorité que les programmes de formation et de perfectionnement soient assumés par l'employeur et l'université en étroite collaboration. A noter que la formation de base (Q. 233) serait légèrement plus facilement reléguée à l'université en tant que première responsable que ne le seraient les programmes de perfectionnement (Q. 256), et ce, chez les quatre groupes de référence.

Les professeurs d'université sont toutefois plutôt mal perçus par les enseignants interrogés. Un infime pourcentage croient qu'ils connaissent suffisamment l'enseignement primaire et secondaire (item 935), alors qu'autour du tiers seulement rejettent l'idée que les universitaires se préoccupent plus de leurs propres intérêts professionnels que des besoins du milieu scolaire (item 509). Les différents groupes adoptent cette position dans une proportion quasi similaire. On remarque toutefois que plus de la moitié des sujets se trouvent au point-milieu de l'échelle.

L'évaluation du perfectionnement actuel n'est guère plus positive. Au contraire, les groupes étudiés estiment en majorité que ces programmes sont peu utiles aux enseignants (items 524) et peu adaptés à la réalité scolaire (item 702). Encore une fois, c'est l'aire centrale de l'échelle qui regroupe le plus de sujets.

L'importance de la formation et du perfectionnement universitaire est plutôt minime pour les enseignants interrogés. Face à cette dimension, la majorité des sujets des groupes étudiés se partagent le pôle négatif et la position centriste. De plus, notons qu'environ 6 enseignants sur 10 sont tout à fait ou passablement d'accord pour dire qu'une formation universitaire n'est pas nécessaire pour être un bon enseignant (item 744).

TABLEAU 51

Pourcentage des enseignants en accord avec les items portant sur le cadre institutionnel[1]

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %		Enseignement général %		Enseignants(es) du secondaire %		Enseignants(es) du Québec %	
Choix du cadre institutionnel								
233 Qui, selon vous, de l'université ou du futur employeur devrait assumer la formation de base pour l'ensemble des aspects de votre tâche d'enseignement spécifiés à la question précédente?								
- Seul le futur employeur, par le biais d'un système de probation.	1	8	2	8	2	8	2	7
- D'abord le futur employeur, par le biais d'un système de probation.	7		6		6		5	
- Le futur employeur et l'université en étroite collaboration.	66		63		63		64	
- D'abord l'université par le biais de ses programmes.	21	26	25	29	25	30	25	29
- Seule l'université par le biais de ses programmes.	5		4		5		4	
256 Qui, selon vous, de l'université ou de l'employeur, devrait assumer le perfectionnement pour l'ensemble des aspects de votre tâche d'enseignement spécifiés à la question précédente?								
- Seul l'employeur.	2	9	2	9	2	9	2	8
- D'abord l'employeur.	7		7		7		6	
- L'employeur et l'université en étroite collaboration.	74		74		74		77	
- D'abord l'université.	12	17	14	17	13	17	12	15
- Seule l'université.	5		3		4		3	
Évaluation des universitaires								
935 J'ai l'impression que les professeurs d'université ont une connaissance adéquate de l'enseignement primaire et secondaire.	23		12		16		18	
509 Les professeurs d'université cherchent davantage à promouvoir leurs intérêts professionnels qu'à se mettre à l'écoute des besoins du milieu scolaire.	35		28		31		33	
Moyennes	**29**		**20**		**24**		**26**	

TABLEAU 51 (suite)

Pourcentage des enseignants en accord avec les items portant sur le cadre institutionnel[1]

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Évaluation du perfectionnement actuel				
524 Je doute fort de l'utilité des programmes et des cours de perfectionnement que l'on propose aux enseignants.	52	51	51	57
702 En général, les cours universitaires de perfectionnement des maîtres sont adaptés à la réalité scolaires.	32	23	25	29
Moyennes	**42**	**37**	**38**	**43**
Importance du rôle de l'université				
902 L'université peut seule entreprendre la tâche de préparer des programmes de formation et de perfectionnement des maîtres.	32	21	25	24
744 Un enseignant qui ne possède pas une formation universitaire peut difficilement faire un bon travail auprès des élèves.	13	15	28	40
Moyennes	**23**	**18**	**27**	**32**
Item isolé				
729 Le perfectionnement des maîtres devrait s'organiser autour des besoins ressentis par des petits groupes de professeurs d'une même école.	77	79	80	80

Somme toute, les enseignants de tous les groupes s'entendent pour tracer un portrait plutôt négatif du cadre institutionnel dans lequel se déroulent les activités de formation et de perfectionnement. Pour une bonne partie d'entre eux, c'est à l'école même que devraient s'organiser les activités de perfectionnement (item 729).

E. Programme idéal de formation

La position des enseignants du secteur professionnel face aux items portant sur la conception d'un programme idéal de formation est à peu près comparable à celle des autres groupes représentés dans le tableau 52. En effet, la très grande majorité (89%) souhaitent un programme plus pratique, alors que 61% estiment qu'il devrait être plus sélectif et 63% plus centré sur les fondements de l'éducation. Seul l'item 274 est moins bien accepté par les enseignants, quoique ceux du secteur professionnel sont plus portés que les autres à souhaiter des objectifs de formation plus traditionnels.

F. Conditions pouvant faciliter le perfectionnement

Soulignons, en premier lieu, que seuls les enseignants ayant indiqué qu'ils seraient prêts à participer à des activités de perfectionnement non créditées (soit 56% des enseignants du secteur professionnel et 64% de ceux du général) (Q. 257) étaient invités à répondre aux cinq items concernant les conditions pouvant faciliter le perfectionnement. Ces items ont été groupés en trois dimensions (tableau 53). Les résultats sont à peu près similaires dans les différents groupes. Les enseignants du secteur professionnel tendent peut-être un peu plus que les autres à déclarer que l'organisation des activités de perfectionnement par la commission scolaire ou par l'université faciliterait leur participation à celles-ci, même si elles sont non créditées (enseignants du professionnel:71%; enseignant du. général:64%)

TABLEAU 52

Pourcentage des enseignants en accord avec les items portant sur le programme idéal de la formation

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Programme centré sur les fondements de l'éducation				
277 Un plus grand approfondissement des fondements psycho- et socio-pédagogiques en éducation.	61	68	68	70
276 Une plus grande sensibilisation aux grands courants de pensée pédagogique.	55	60	59	62
278 Une plus grande alternance entre des périodes de formation et des périodes d'enseignement.	72	76	75	75
Moyennes	**63**	**68**	**67**	**69**
Programme plus sélectif				
275 Une évaluation des aspirants-maîtres plus rigoureuse.	65	72	70	65
272 Une sélection des aspirants-maîtres plus serrée.	73	75	74	70
274 Des objectifs de formation plus traditionnels.	46	36	38	36
Moyennes	**61**	**61**	**61**	**57**
Item isolé				
273 Un programme plus pratique.	99	92	92	93

Par ailleurs, les deux tiers des enseignants interrogés (dans tous les groupes) profiteraient de l'organisation de telles activités si elles étaient menées par un groupe de professeurs de la commission scolaire où ils travaillent (item 262).

Mais le facteur le plus susceptible de les engager dans ces activités est l'item 258 soit une réduction de leur charge de travail pour compenser le temps qu'ils y consacrent (autour de 90% des enseignants seraient prêts à participer à ces activités). Une compensation monétaire équitable (item 259) aurait également de fortes chances d'attirer bon nombre d'enseignants (70%).

G. Activités possibles de perfectionnement

Les résultats du tableau 54 indiquent que, dans l'hypothèse d'un réaménagement de leur tâche, près des deux tiers des enseignants du secteur professionnel (65%) seraient prêts à participer à des activités de perfectionnement groupées sous le titre "Études et expériences". Les professeurs des autres groupes s'y engageraient aussi dans une telle proportion. L'activité la moins choisie, sous cette rubrique, encore que la moitié des sujets interrogés se disent disposés à s'y adonner, est l'enseignement d'autres matières que la leur (item 264), alors que la plus susceptible d'attirer un bon nombre de professeurs (les trois quarts) est l'exploration d'autres méthodes d'enseignement (item 263). La préparation du matériel pédagogique (item 269) et la collaboration à l'étude des problèmes qui surgissent à l'école (item 265) sont aussi des activités de perfectionnement très invitantes (près de 7 enseignants sur 10 y participeraient).

La rubrique "observation en classe" rejoint également un fort contingent de sujets (près de la moitié), et ce, dans tous les groupes; en effet, entre 41% et 46% des enseignants se prêteraient à l'observation de collègues en classe et à la discussion de leur approche (item 266). Notons cependant qu'autour du tiers des enseignants

TABLEAU 53

Pourcentage des enseignants en accord avec les items portant sur les conditions pouvant faciliter le perfectionnement

Numéro et énoncé des items		Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Perfectionnement institutionnel					
261 L'organisation, par votre commission scolaire, des activités de perfectionnement.		73	64	66	70
260 L'organisation, par une université, des activités de perfectionnement.		68	64	65	65
	Moyennes	**71**	**64**	**66**	**65**
Modification des conditions de travail					
259 Une compensation monétaire équitable.		72	70	70	66
258 Une réduction de votre charge de travail pour compenser le temps que vous y consacrez.		88	90	89	86
	Moyennes	**80**	**80**	**79**	**76**
Praxialité du perfectionnement					
262 L'organisation, par un groupe de professeurs de votre commission scolaire, des activités de perfectionnement.		66	61	62	64

interrogés refuseraient de se prêter à l'observation de collègues en classe (item 266) et le quart n'accepteraient pas qu'eux-mêmes soient observés (item 267).

Groupées sous le titre "Activités connexes", l'on retrouve une activité particulièrement prisée tant par les enseignants du secteur professionnel que pour les autres, soit aider un jeune enseignant à ses débuts (item 270), et une autre qui obtiendrait beaucoup moins de succès: rencontrer les parents pour discuter de l'orientation de l'école (item 268). Moins de 40% des enseignants se disent prêts à consacrer du temps pour rencontrer les parents, alors que près du double (autour de 75%) superviseraient volontiers un débutant dans le métier.

Dans l'éventualité d'un réaménagement de leur tâche, les enseignants du secteur professionnel adopteraient donc un comportement semblable à leurs collègues face aux activités de perfectionnement proposées dans le tableau 54.

H. La scolarité comme élément de rémunération

Les quatre items traitant de ce sujet n'ayant pu former une structure factorielle valable, nous présentons les résultats séparément, sous forme de fréquences simples.

Nous avons déjà vu que 56% des enseignants du secteur professionnel et 64% de ceux du général accepteraient de participer à des activités de perfectionnement non créditées dans l'hypothèse de conditions favorables (item 257) (enseignants du secondaire: 62%; ensemble des enseignants du Québec: 60%). Il est apparu également qu'une compensation monétaire faciliterait cette participation chez plus des deux tiers des sujets (item 259).

TABLEAU 54

Pourcentage des enseignants en accord avec les items portant sur les activités possibles de perfectionnement

Numéro et énoncé des items	Enseignement professionnel %	Enseignement général %	Enseignants(es) du secondaire %	Enseignants(es) du Québec %
Études et expériences				
263 Explorer ou expérimenter d'autres méthodes d'enseignement.	75	78	76	75
264 Expérimenter l'enseignement d'autres matières ou en explorer la possibilité.	51	46	48	52
269 Préparer du matériel pédagogique.	68	72	72	73
265 Collaborer à des études concernant des problèmes qui se posent dans votre école.	65	70	70	68
Moyennes	**65**	**67**	**66**	**67**
Observation en classe				
267 Discuter de votre approche en classe à la suite d'une observation par des professeurs.	52	50	50	48
266 Observer des professeurs à l'oeuvre dans leur classe et discuter de leur approche.	46	40	41	45
Moyennes	**49**	**45**	**46**	**47**
Activités connexes				
270 Aider un jeune professeurs à ses débuts dans l'enseignement.	78	71	73	72
268 Rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait se donner votre école.	38	37	38	37
Moyennes	**58**	**54**	**56**	**55**

Deux autres items se rapportent à la formation comme élément de rémunération. Le premier, l'item 271, suggère que le perfectionnement conduise directement à l'augmentation de la rémunération. Une majorité de professeurs (environ 60%) sont d'accord avec cet item. En moyenne 15% des enseignants sont prêts à rejeter l'idée que les cours de perfectionnement perdent de leur crédibilité du fait de ce lien étroit entretenu avec la rémunération des professeurs (item 908). Les sujets sont hésitants face à cet énoncé: 52% des enseignants du secteur professionnel se situent aux points-milieux de l'échelle, alors que 39% soutiennent qu'il y a effectivement perte de crédibilité. Les autres groupes obtiennent des résultats similaires sur cette question.

Il ressort donc que les enseignants du secteur professionnel adoptent le même point de vue que les autres face à la scolarité comme élément de rémunération, c'est-à-dire qu'ils sont majoritairement favorables à cette idée.

I. Vue d'ensemble

L'opinion des enseignants du secteur professionnel face aux programmes de formation et de perfectionnement diffère peu de celle des autres enseignants du Québec. Ils expriment tous de nettes réserves face à ces programmes. Ces derniers sont considérés comme étant des facteurs négligeables de succès dans l'exercice de leur tâche, à peine plus importants, en fait, que leur propre expérience d'élèves. Si la pratique professionnelle scolaire et les talents naturels sont considérés par tous comme étant des garanties de succès pour un enseignant, la pratique professionnelle non scolaire est nettement plus valorisée par ceux qui oeuvrent au secteur professionnel. Pour ces derniers, leur expérience antérieure dans d'autres domaines que l'enseignement est plus valable que la formation et le perfectionnement qu'ils ont reçus pour les habiliter à enseigner.

En fait, la formation et le perfectionnement sont évalués comme étant bien peu adéquats pour répondre aux besoins des enseignants tant sur le plan des connaissances à acquérir dans différents domaines que sur celui des capacités à développer. De tous les groupes étudiés, ceux qui oeuvrent au général sont apparus comme étant les plus critiques face aux activités de formation et de perfectionnement, alors que les enseignants du secteur professionnel se montrent les moins sévères; leur évaluation demeure cependant nettement négative.

La plupart des sujets interrogés croient que les activités de formation et de perfectionnement devraient être organisées par l'employeur et l'université, même s'ils reprochent aux universitaires leur connaissance insuffisante du milieu. En outre, une bonne partie d'entre eux souhaiteraient que les cours de perfectionnement s'organisent à l'école même, autour des besoins ressentis par les professeurs.

De l'avis de tous, les programmes idéaux de formation seraient à la fois plus pratiques et sélectifs qu'ils ne le sont actuellement et se centreraient aussi davantage sur l'étude des fondements de l'éducation.

Par ailleurs, les enseignants du secteur professionnel participeraient à des activités de perfectionnement non crédités selon les mêmes conditions que celles acceptées par leurs collègues. Une réduction de la charge de travail et une compensation monétaire équitable en particulier pourraient les motiver à s'y inscrire.

Ils seraient également portés vers les mêmes types d'activités que leurs collègues. Celle qui suscite le plus grand intérêt consiste à explorer de nouvelles méthodes d'enseignement, alors que l'activité la moins invitante paraît être la rencontre de parents pour discuter de l'orientation de l'école.

CHAPITRE V

LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS DU SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL COURT

Le but de ce chapitre est de présenter les principales variables à partir desquelles l'on peut différencier de façon significative les enseignants et enseignantes du professionnel court de leurs collègues du professionnel long. En effet, il s'est avéré à l'analyse que ces deux groupes d'enseignants sont quelque peu différents eu égard à certaines dimensions de notre étude sur les enseignantes et enseignants du Québec. Dans les paragraphes et pages qui suivent, nous tentons, pour chacune des dimensions de l'étude, de repérer et de mesurer les différences en cherchant à dégager le portrait des intervenants du professionnel court. Rappelons que notre échantillon était composé de 244 enseignants du professionnel long et de 76 du professionnel court.

A. Caractéristiques socio-démographiques et professionnelles

Nous présentons sous forme de faits saillants les caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des enseignants du professionnel court et professionnel long.

- Toute proportion gardée, il y a davantage de femmes oeuvrant au professionnel court (40%) qu'au professionnel long (30%). Les deux secteurs demeurent cependant majoritairement composés d'hommes.

- Les enseignants du professionnel court sont, dans l'ensemble, légèrement plus jeunes que ceux du professionnel long: 40% des premiers ont moins de quarante ans, contre 34% pour les seconds; 17% des enseignants du professionnel court ont entre 45 et 59 ans, contre 27% de leurs collègues du professionnel long.

- Les enseignants du professionnel court ont tendance à constituer des familles un peu plus nombreuses que leurs collègues du professionnel long: ils ont en effet tendance à avoir davantage deux (33%), trois (18%), 4 (9%) et 5 enfants (5%) que leurs collègues du professionnel long (27%, 16%, 4% et 4%).

- Eu égard au partage au sein du couple des tâches reliées à l'éducation des enfants, les résultats indiquent que ce partage semble moins équilibré chez les enseignants du professionnel court qui sont mariés et qui ont des enfants (41%) que chez leur collègues du professionnel long (56%). Notons que la majorité (66%) des conjoint(e)s d'enseignants du professionnel court n'ont pas un emploi rémunéré à temps plein, alors que 50% des conjoint(e)s des enseignants du professionnel court en ont un.

- En ce qui a trait à la participation à des groupements et des associations volontaires, soulignons que les enseignants du professionnel court participent un peu plus (24%) que leurs collègues du professionnel long (14%) à des associations à caractère religieux.

- La moitié des enseignants du professionnel court n'ont pas exercé un emploi à temps complet avant d'enseigner, alors que 64% de leurs collègues du professionnel long l'ont fait, dont 48% pour une durée dépassant cinq ans. Le pourcentage comparable du côté des enseignants du professionnel court n'est que 35%.

- Parmi le sous-groupe des enseignants ayant exercé un emploi à temps complet avant d'enseigner, les enseignants du professionnel court ont surtout oeuvré du côté de l'éducation des adultes (50% contre 37%), alors que leurs collègues du professionnel long ont davantage travaillé dans un métier (20% contre 4%) ou dans le secteur de la vente et du commerce en général (14% contre 4%).

- Les enseignants du professionnel court sont moins scolarisés que ceux du professionnel long: 75% des premiers, contre 61% des seconds, ont 16 ans ou moins de scolarité officiellement reconnus; 25% des premiers et 39% des seconds ont plus de 16 ans de scolarité reconnus. Les différences d'âge et de sexe précédemment mentionnées rendent probablement compte de cet écart de scolarité entre les deux groupes.

- Les enseignants du professionnel court possèdent davantage de "vieux" brevets, ou des brevets A à option (38% contre 30%) alors que 50% (contre 30%) des enseignants du professionnel long possèdent des brevets spécialisés. Le fait que les enseignants du professionnel court ont plus souvent reçu leur formation pédagogique dans une école normale explique en partie ces résultats.

- 38% des enseignants du professionnel court, comparativement à 49% des enseignants du professionnel long, ont déclaré n'avoir reçu aucune formation en pédagogie ou en sciences de l'éducation avant de débuter dans l'enseignement; 35% des enseignants du professionnel court, contre 25% de ceux du professionnel long, avaient reçu préalablement à leur entrée dans le monde de l'enseignement, une formation pédagogique dispensée par une école normale.

- Par ailleurs, les enseignants du professionnel court semblent s'être inscrits à des cours ou des programmes de perfectionnement pour de moins longues périodes de temps que ceux du professionnel long. En effet, 40% des enseignants du professionnel court se sont vus reconnaître par leur employeur moins d'une année de perfectionnement, contre 20% de leurs collègues du professionnel long: ces derniers se sont vus davantage reconnaître une année (26% contre 22% des enseignants du professionnel court), 2 années (19% contre 10%) et 3 années (9% contre 4%).

- Les enseignants du professionnel court possèdent moins souvent (37%) que leurs collègues du professionnel long (50%) un diplôme universitaire distinct du brevet d'enseignement. Ces derniers ont plus souvent une licence (12% contre 4%) et une maîtrise ou un doctorat (9% contre 0%), et ce plus souvent dans la discipline d'enseignement (25% contre 15%) qu'en pédagogie ou en sciences de l'éducation (17% contre 23%).

- 20% des enseignants du professionnel court, contre 11% de ceux du professionnel long ont 3 années ou moins d'expérience dans l'enseignement; 66% ont 10 ans ou moins; contre 49%, 34% ont plus de 10 ans, contre 51% des enseignants du professionnel long.

- Parmi le sous-groupe d'enseignants qui ont enseigné à un autre niveau d'enseignement, il est intéressant de constater que ceux du professionnel court ont plus souvent enseigné au préscolaire ou au primaire (56% contre 46%) que leurs collègues du professionnel long qui eux ont davantage oeuvré au collégial et à l'université (29% contre 17%).

- Toute proportion gardée, les enseignants du professionnel court ont moins souvent donné des cours à des adultes que leurs collègues du professionnel long: 51% (contre 34%) ne l'ont jamais fait ou l'ont fait rarement.

- Plus souvent que leurs collègues du professionnel long (89% contre 73%), les enseignants du professionnel court enseignent à des élèves regroupés selon leurs aptitudes. Dans 45% des cas, comparativement à seulement 2%, leurs classes sont des classes faibles uniquement. Dans 29% des cas, contre 20%, leurs classes sont considérées comme faibles et fortes.

- Les enseignants du professionnel court semblent individualiser davantage leur enseignement que leurs collègues du professionnel long. En effet, alors que 55% des premiers déclarent que dans leur classe, le contenu de l'enseignement est le même pour tous, très souvent ou toujours, 77% des seconds font la même affirmation. Si 58% des enseignants du professionnel long affirment que jamais ou rarement le contenu de leur enseignement ne varie, en classe, selon les sous-groupes, le pourcentage comparable chez les enseignants du professionnel court est de 48%. L'on retrouve le même phénomène en ce qui a trait aux variations possibles de l'enseignement en fonction du rythme de chaque élève. En effet, 37% des enseignants du professionnel court semblent ne jamais ou rarement permettre à l'élève d'aborder le programme à son propre rythme; 60% des enseignants du professionnel long ont de semblables pratiques pédagogiques. Les différences sont intéressantes: elles sont probablement associées à des caractéristiques des clientèles étudiantes: celles du professionnel court, plus "faibles" que celles du professionnel long, commanderaient des approches plus individualisées. C'est une hypothèse que fait jaillir nos données.

- A peine 39% des enseignants du professionnel court ont déclaré préférer enseigner au professionnel court: 80% de leurs collègues du professionnel long ont exprimé une préférence pour le professionnel long. Ces chiffres, à notre avis, en disent long sur l'attirance respective des deux secteurs et sur leur capacité relative de conserver des enseignants ayant un haut taux de satisfaction.

- Les enseignants du professionnel long préfèrent enseigner à des classes fortes (47% contre 26%); ceux du professionnel court préfèrent enseigner à des classes moyennes (32% contre 29%) ou n'ont aucune préférence (32% contre 21%). Notons que peu d'enseignants apprécient les classes faibles. Or, cela semble être la caractéristique dominante des classes du professionnel court.

- Les enseignants du professionnel long sont davantage d'avis que l'apprentissage des langues secondes doit se faire dès le début du primaire. Dans le cas de l'anglais langue seconde, 57%, contre 43%, estiment que c'est au début du primaire que l'on devrait commencer à enseigner l'anglais dans les écoles françaises. Dans le cas du français langue seconde, les pourcentages respectifs sont 66% et 54%. Les enseignants du professionnel court sont davantage portés à croire qu'en cette matière il faille attendre à la fin du primaire, voire au début du secondaire, et ce, à la fois pour le français et l'anglais, comme langues secondes.

- Enfin, soulignons que les enseignants du professionnel court ont à l'endroit de leurs élèves des attentes de scolarisation plus élevées que celles exprimées par leurs collègues du professionnel long. En effet, quoique les deux groupes souhaitent majoritairement voir leurs élèves étudiés à l'université, 36% des enseignants du professionnel court contre 25% de leurs collègues du professionnel long, espèrent voir leurs élèves continuer jusqu'au Ph.D.

En somme, ce qui frappe au plan des caractéristiques sociodémographiques et professionnelles, c'est que les enseignants du professionnel court, un peu plus souvent que leurs collègues du professionnel long, sont des femmes, jeunes, ayant des familles plus nombreuses, n'ont pas exercé un emploi à temps complet avant d'enseigner, sont moins scolarisés et ont moins d'expérience, enseignent à des classes dites faibles et y individualisent davantage leur enseignement. Peu d'entre eux ont déclaré préférer enseigner au professionnel court, ce qui est un indice significatif d'une faible satisfaction au travail.

B. Les valeurs éducationnelles

En ce qui concerne la conception organique de l'éducation nous avons observé quelques différences intéressantes pour les items suivants:

- A l'item 528 (Dans une école idéale, l'élève devrait pouvoir organiser sa journée à son gré), les enseignants du professionnel court sont moins négatifs (72%) que leurs collègues du professionnel long (84%).

- A l'item 534 (Un bon manuel peut être aussi efficace qu'un enseignement magistral pour transmettre des connaissances), les enseignants du professionnel court sont moins souvent en désaccord (54%) avec le contenu de l'item que leurs collègues du professionnel long (60%).

- A l'item 701 (A l'école, il est très important que l'enfant apprenne à lire, à écrire et à compter; les autres apprentissage étant nettement secondaires), il n'est pas surprenant de découvrir qu'une majorité d'enseignants du professionnel court (52%), contre 34% de ceux du professionnel long, sont d'accord avec cet item: probablement que les apprentissages de bases dont on fait état dans l'item ne sont pas convenablement faits par leurs élèves.

- A l'item 709 (Les élèves devraient jouer un rôle plus important dans le choix des objectifs d'apprentissage), tout près de 70% des enseignants du professionnel court sont d'accord avec cette orientation, contre 55% de leurs collègues du professionnel long.

- A l'item 716 (La possession de diplômes est loin d'être la meilleure garantie de compétence sur le marché du travail), presque tous les enseignants du professionnel court (97%) sont d'accord avec son contenu alors que 84% des enseignants du professionnel long partagent

cette opinion. Ces résultats ne surprennent guère et correspondent à l'expérience de vie de ces enseignants en même temps qu'ils constituent une source d'espoir pour leurs élèves.

- A l'item 730 (La tâche de l'école est d'orienter les élèves et de leur offrir le programme d'études qui les dirigera dans les professions ou métiers où la demande de main-d'oeuvre est importante), 85% des enseignants du professionnel court sont d'accord avec cette vision de l'école, comparativement à 69% des enseignants du professionnel long.

- A l'item 741 (L'enseignement collectif, en offrant à tous les élèves d'une classe la possibilité de voir tout le programme prévu, est préférable à une approche où l'élève travaille à son propre rythme), alors que 46% des enseignants du professionnel court sont favorables à l'orientation mécaniste de l'item, ce pourcentage monte à 60% chez les enseignants du professionnel long.

- A l'item 837 (L'école devrait être davantage un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs), près de 70% des enseignants du professionnel long sont de cet avis, contre 53% de ceux du professionnel court.

- A l'item 913 (Plutôt que de montrer à l'enfant une méthodologie de travail, il vaut mieux l'aider à en développer une, adaptée à son tempérament), 79% des enseignants du professionnel court sont d'accord avec le contenu de cet item, comparativement à 67% de ceux du professionnel long.

- A l'item 928 (Le professeur doit accorder une très grande importance à la discipline, au bon langage et à la tenue de l'élève), 90% des enseignants du professionnel long, soit 10% de plus que parmi le groupe des enseignants du professionnel court, ont cette conception mécaniste de l'enseignement.

Nous avons donc relevé des différences intéressantes entre les enseignants du professionnel court et ceux du professionnel long sur une dizaine d'items associés au continuum organique-mécanique. Même si elles ne sont pas substantielles, dans huit cas sur dix (items 528, 534, 709, 716, 741, 837, 913, 928), elles véhiculent le même message: les enseignants du professionnel court sont davantage sympathiques à une orientation organique que leurs collègues du professionnel long. Dans les deux cas où la tendance est inversée, un commentaire est nécessaire. D'une part, l'item 701 affirme que l'école doit faire en sorte que l'élève apprenne à lire, à écrire et à compter, d'autre part, l'item 730, de son côté, insiste sur le lien nécessaire entre la formation dispensée par l'école et l'emploi disponible sur le marché du travail. Pour nous, ces deux items sont d'orientation mécaniste: l'on comprend aisément cependant qu'un enseignant du professionnel court soit porté à leur accorder une certaine importance: pour sa clientèle étudiante, l'école secondaire actuelle a peine à atteindre ces objectifs minimalistes.

En ce qui concerne la pédagogie de conscientisation, nous avons observé quelques différences intéressantes pour les items suivants:

- A l'item 705 (Les garçons autant que les filles, devraient suivre des cours en sciences familiales), 85% des enseignants du professionnel court, contre 68% de leurs collègues du professionnel long, sont d'accord avec le contenu de cet énoncé.

- A l'item 721 (Les hommes, autant que les femmes, devraient prendre soin des bébés et des jeunes enfants à la maison), les enseignants du professionnel court (85%) sont un peu plus souvent d'accord avec le contenu de cet item que leurs collègues du professionnel long (75%).

- A l'item 739 (Malgré la réforme scolaire, l'enfant d'un ouvrier n'a pas de très bonnes chances de devenir un professionnel), 42% des enseignants du professionnel court, comparativement à 28% des enseignants du professionnel long, partagent cette lecture de la réalité.

- A l'item 743 (L'école accentue les différences entre les garçons et les filles, à partir de ce qui existe déjà dans la société), 43% des enseignants du professionnel court, comparativement à 29% seulement de leurs collègues du professionnel long, sont d'accord avec cet énoncé.

Trois des quatre items retenus sont rattachés à la dimension "égalité des sexes" et la tendance est claire: les enseignants du professionnel court y sont plus favorables que leurs collègues du professionnel long. Le quatrième item renvoit à la conscience des filières scolaires, un peu plus élevée chez les enseignants du professionnel court. Cependant, trop peu d'items ont engendré des différences pour que nous puissions conclure à quoique ce soit de général au sujet de la pédagogie de conscientisation.

C. Le vécu professionnel

En ce qui concerne les items mesurant les dimensions de la satisfaction au travail, l'analyse des résultats item par item révèle les points intéressants suivants:

- 52% des enseignants du professionnel court, contre 41% des enseignants du professionnel long, sont d'accord pour dire que dans leur école les relations humaines sont anonymes et impersonnelles.

- Par contre, ils sont plus satisfaits (69%) des services de consultation psychologique pour les élèves que leurs collègues du

professionnel long (55%). Il en va de même de la satisfaction à l'égard des postes de démonstrateurs ou de techniciens de travaux pratiques (67% contre 52%).

- Par ailleurs, les enseignants du professionnel long se déclarent plus souvent très fortement engagés dans leur travail (29% contre 16%). Ils souhaitent aussi plus fréquemment demeurer dans l'enseignement mais avoir en plus des responsabilités pédagogiques (25% contre 18%), alors que les enseignants du professionnel court aspirent plus souvent à l'administration scolaire (12% contre 8%) ou à quitter l'enseignement mais à oeuvrer dans l'éducation pour un organisme autre qu'une commission scolaire (20% contre 13%).

- Soulignons que les enseignants du professionnel long sont davantage satisfaits de leur sécurité d'emploi (56%) que leurs collègues du professionnel court (40%).

- Une majorité (51%) des enseignants du professionnel court sont d'avis que dans leur école, les relations entre les jeunes enseignants et les plus âgés sont difficiles; 39% des enseignants du professionnel long ont la même opinion.

- 71% des enseignants du professionnel court se déclarent d'accord avec l'affirmation suivante: "trop souvent les élèves manifestent peu d'intérêt envers les contenus que j'ai à leur transmettre". Le pourcentage comparable chez les enseignants du professionnel long est 51%. Ce résultat très significatif correspond à ce que l'on attendait et à ce que l'on connaît du secteur professionnel court. Nul doute, que la satisfaction au travail des enseignants s'en trouve grandement affectée.

- 42% des enseignants du professionnel court sont pas du tout ou peu satisfaits de la motivation de leurs élèves. C'est 12% de plus que

leurs collègues du professionnel long. Le commentaire fait au paragraphe précédent est transposable ici.

- 83% des enseignants du professionnel court, contre 57% de leurs collègues du professionnel long, estiment que "souvent, les élèves du secteur professionnel sont à l'école parce qu'on les force à y aller" (item 707). Ces résultats sont des plus révélateurs.

- 58% des enseignants du professionnel court sont d'avis qu'un professeur peut influencer la façon dont le système d'éducation est dirigé (item 708); 40% des enseignants du professionnel long partagent cette opinion.

Bref, les enseignants du professionnel court semblent moins satisfaits de leur travail: ils ont, en tout cas, une représentation plus négative de leurs élèves que leurs collègues du professionnel long (items 536, 608, 707). Ce résultat est des plus révélateurs et témoignent de la difficulté réelle d'oeuvrer au professionnel court.

En ce qui concerne la tâche et le milieu de travail idéal, quelques différences intéressantes méritent d'être soulignées:

- Tel que prévu, et suivant les commentaires faits à la section précédente, les enseignants du professionnel court sont plus souvent que leurs collègues du professionnel long, tout à fait d'accord (41%) avec l'énoncé suivant: "il devrait y avoir davantage de spécialistes du comportement à la disposition des professeurs, pour s'occuper des enfants qui ont des problèmes de discipline" (item 527).

- 73% des enseignants du professionnel court, comparativement à 57% de leurs collègues du professionnel long, sont d'avis que "toute ouverture d'une nouvelle école privée devrait faire l'objet d'une approbation de la part de la commission scolaire où se situe cette école" (item 711).

D. Formation et perfectionnement

En ce qui a trait à l'évaluation de la formation reçue en pédagogie ou en sciences de l'éducation avant leurs débuts dans l'enseignement, 74% des enseignants du professionnel court estiment qu'elle a été adéquate pour l'acquisition de connaissances relatives à la matière enseignée, contre 64% de leurs collègues du professionnel long; 22% des enseignants du professionnel court, contre 8% des enseignants du professionnel long, sont d'avis que la formation reçue a été passablement ou tout à fait adéquate pour l'acquisition de connaissances relatives aux aspects sociaux, politiques et économiques de l'éducation; 35% des enseignants du professionnel court, contre près du quart (24%) de ceux du professionnel long, estiment que leur formation les a assez ou beaucoup aidés pour l'animation de groupes d'élèves; par contre, si 14% seulement des enseignants du professionnel court déclarent que leur formation les a assez ou beaucoup habilités à travailler en groupe avec des collègues, ce pourcentage monte à 27% chez les enseignants du professionnel long; le même phénomène apparaît à l'égard de la résolution des problèmes de discipline avec les élèves; alors que 16% des enseignants du professionnel court sont d'avis que leur formation les a assez ou beaucoup aidés, 25% des enseignants du professionnel long font la même évaluation positive de leur formation; pour 20% des enseignants du professionnel court qui considèrent que leur formation les a assez ou beaucoup aidés eu égard à la motivation des élèves, 34% des enseignants du professionnel long expriment un point de vue similaire; si 7% seulement des enseignants du professionnel court déclarent que leur formation les a assez aidés pour l'adaptation de leur enseignement aux caractéristiques socio-économiques de leurs élèves, 20% des enseignants du professionnel long estiment avoir reçu une formation assez ou beaucoup aidante.

En ce qui a trait à l'évaluation des cours de perfectionnement suivis à l'université, 65% des enseignants du professionnel court

ont jugés ces cours adéquats pour l'acquisition de connaissances relatives à la matière enseignée: 56% de leurs collègues du professionnel long partagent le même point de vue. La transmission des connaissances relatives aux aspects sociaux et politiques et économiques de l'éducation, a été jugés adéquate par 54% des enseignants du professionnel court, contre 40% seulement de leurs collègues du professionnel long. Il en va de même de l'évaluation des connaissances transmises relatives aux processus d'apprentissage: 75% des enseignants du professionnel court estiment que les cours de perfectionnement ont été adéquats à cet égard contre 65% de leurs collègues du professionnel long.

Par ailleurs, nos analyses révèlent que les enseignants du professionnel court font une évaluation plus positive (ou moins négative) des cours de perfectionnement suivis à l'université que leurs collègues du professionnel long pour les dimensions suivantes: préparation du matériel pédagogique (49% contre 34% estiment que les cours étaient adéquats), présentation de la matière en classe (47% contre 37%), l'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques socio-économiques des élèves (29% contre 19%). La tendance est la même en ce qui concerne la contribution du perfectionnement au règlement des problèmes de discipline avec les élèves, l'aide aux enfants en difficulté d'apprentissage et la compréhension des changements introduits dans les écoles. Si la tendance est la même, elle s'exprime cependant différemment, ce sont toujours les enseignants du secteur professionnel long qui sont les plus négatifs à l'égard de leur perfectionnement. La tendance générale n'est inversée que pour une seule dimension, le travail en groupe avec des collègues: pour lequel 40% des enseignants du professionnel long, contre 31% seulement de leurs collègues du professionnel court, évaluent positivement le perfectionnement suivi à l'université.

Ceci étant dit, dans l'hypothèse de condition favorables, les enseignants (59%) du professionnel long, davantage que leurs collègues du professionnel court (46%), se déclaraient en 1978 prêts à

participer à des activités de perfectionnement non-crédités. C'est un peu comme s'ils signifiaient par là leur volonté de tenter une forme de perfectionnement différente de celle connue jusque-là, cette dernière s'étant avérée négative. La réduction de la charge de travail et une compensation monétaire équitable sont deux conditions qui faciliteraient la participation des enseignants du professionnel court un peu plus (94% et 77%) que leurs collègues du professionnel long (86% et 70%).

Dans l'hypothèse d'un réaménagement de leur tâche, les enseignants du professionnel long sont davantage prêts que leurs collègues du professionnel court à observer des enseignants à l'oeuvre dans leur classe et à discuter de leur approche (50% contre 36%) ou à discuter de leur propre approche en classe à la suite d'une observation par des enseignants (56% contre 40%). Le même phénomène est observable eu égard à la préparation du matériel pédagogique (71% contre 58%) et l'aide à un jeune enseignant à ses débuts dans l'enseignement (81% contre 67%).

Les deux groupes d'enseignants ont une vision à peu près semblable du programme de formation idéale, sauf pour un élément: les enseignants du professionnel long souhaitent davantage (67% contre 58%) une évaluation plus rigoureuse des aspirants-maîtres.

Quant au perfectionnement idéal, 87% des enseignants du professionnel court, comparativement à 75% des enseignants du professionnel long, sont d'avis que "le perfectionnement des maîtres devrait s'organiser autour des besoins ressentis par de petits groupes de professeurs d'une même école" (item 729).

En somme, eu égard à la formation reçue, si les enseignants du professionnel court ont tendance à la concevoir plus positivement en terme d'acquisition de connaissances, ils l'évaluent plus négativement

par rapport au développement d'habiletés pédagogiques. Eu égard aux cours de perfectionnement suivis à l'université, ils expriment un point de vue plus positif (ou moins négatif) que leurs collègues du professionnel long par rapport, à la fois, à l'acquisition des connaissances et au développement des habiletés pédagogiques (dans la plupart des cas).

E. Optimisme et Pessimisme

Les enseignants du professionnel court sont plus pessimistes (58%) que leurs collègues du professionnel long (39%). Ils estiment majoritairement qu'"au sein de l'école, la vie s'est tellement éloignée de ce qui est désirable et idéal que je désespère souvent de l'avenir" (item 717).

F. Vue d'ensemble

Dans ce chapitre, nous avons exploré l'univers des enseignants du professionnel court en les comparant à ceux du professionnel long. Nos analyses ont révélé les faits saillants suivants:

- Au plan socio-démographique, les enseignants du professionnel court sont plus souvent des femmes et jeunes, avec des familles plus nombreuses que leurs collègues du professionnel long. Ils ont moins souvent que ces dernières exercé un emploi à temps plein avant d'enseigner.

- Au plan professionnel, ils sont moins scolarisés et ont moins d'expérience.

- Ils enseignent plus souvent à des classes dites faibles et y individualisent davantage leur enseignement.

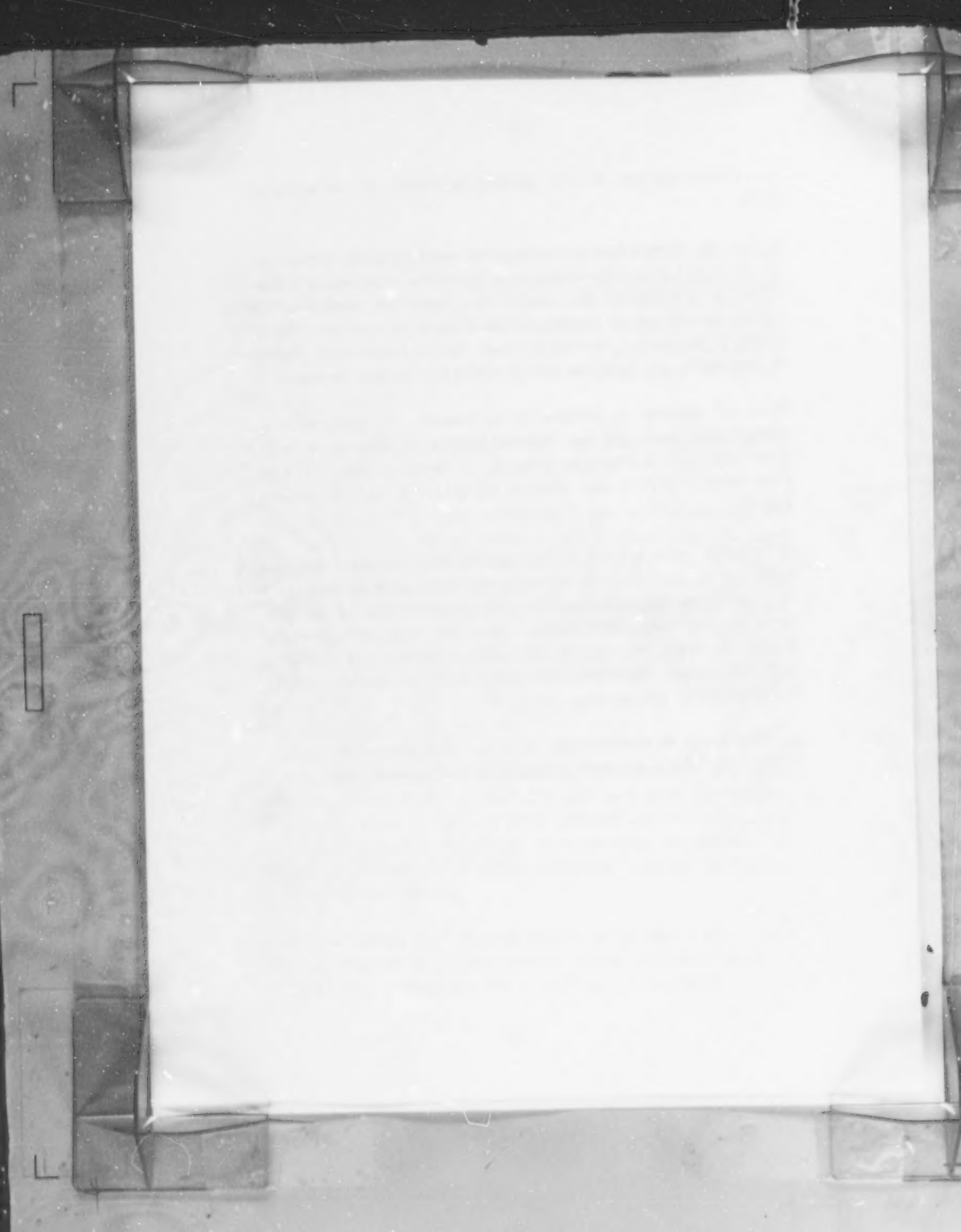
- Peu d'entre eux ont déclaré préférer enseigner au professionnel court.

- Au plan des valeurs éducationnelles, les enseignants du professionnel court sont plus sympathiques à la conception organique de l'éducation et à l'égalité des sexes. Ils souhaitent néanmoins que l'école accomplisse sa fonction minimale auprès de tous les élèves, y compris les leurs: leur apprendre à lire, à écrire et à compter et leur donner une formation qui les habilite à trouver un emploi.

- En ce qui concerne la satisfaction au travail, les professeurs du professionnel court ont une représentation plus négative de leurs élèves que leurs collègues du professionnel long. En fait, ils semblent avoir l'image la plus négative des élèves de tous les groupes étudiés.

- La formation reçue est évalué plus positivement (ou moins négativement) par les enseignants du professionnel court en ce qui a trait à la transmission des connaissances; c'est l'inverse pour ce qui concerne les habiletés pédagogiques. Dans les deux dimensions, la plupart du temps, les cours de perfectionnement suivis à l'université sont évalués légèrement plus positivement par les enseignants du professionnel court.

- Les enseignants du professionnel court sont plus pessimistes quant à l'avenir de l'école que leurs collègues du professionnel long.



CONCLUSION

Le présent volume a cherché à exploiter d'un point de vue nouveau la base de données les enseignants et les enseignantes du Québec. En effet, il visait à présenter l'enseignant du secteur professionnel, oeuvrant dans les écoles secondaires du Québec. Ainsi, 320 enseignants parmi les 2 798 qui ont retourné le questionnaire complété en 1978 ont été retenus; soit 11% de l'échantillon global et 21% des enseignants du secondaire.

Des analyses rapportées dans les divers chapitres de ce rapport, il se dégage les faits saillants suivants:

- c'est plutôt sur le plan des caractéristiques professionnelles que les enseignants du secteur professionnel se distinguent de leurs collègues du général. En effet, ils semblent plus assurés face à leur choix de carrière, probablement due au fait qu'ils ont effectué ce choix plus tard dans leur vie et après plusieurs années d'expérience dans un autre domaine de travail. En outre, au moment de l'enquête, bon nombre d'entre eux, exerçaient encore un métier parallèle rémunéré (33%). Par ailleurs, ils sont trois fois plus nombreux que les enseignants du secteur général à ne pas avoir complété plus de 15 ans de scolarité.

- les enseignants oeuvrant au professionnel sont légèrement plus âgés, sont plus souvent mariés et sont plus enclins à avoir des enfants. Leurs conjoint(e)s exercent un emploi rémunéré dans une moins grande proportion que celles et ceux de leurs collègues du général. On compte plus d'hommes que de femmes enseignant au secteur professionnel qu'au secteur général.

- suivant le tableau 12, les enseignants du secteur professionnel détiennent le plus haut score favorable à une conception mécaniste de l'éducation. Seulement 29% d'entre eux se regroupent au pôle

organique, comparativement à 36% de leurs collègues du secteur général et 39% de l'ensemble des enseignants du Québec. Suivant le tableau 13 et en fonction des neuf items retenus comme constitutifs de la conception organique de l'éducation, seulement 5% des enseignants du secteur professionnel peuvent être considérés comme préférant une conception organique de l'éducation, et 58%, soit 16% de plus que leurs collègues du secteur général et 20% de plus que l'ensemble des enseignants du Québec, doivent être considérés comme préférant nettement une conception mécaniste de l'éducation.

- les enseignants du secteur professionnel ne sont ni plus ni moins conscientisés que les autres groupes d'enseignants étudiés ou que l'ensemble des enseignants du Québec.

- tout compte fait, les enseignants du secteur professionnel ne font pas bande à part eu égard à la satisfaction qu'ils retirent de l'enseignement. Lorsqu'on leur demande d'évaluer globalement leur satisfaction au travail (Q. 401), cette position se confirme: 45% se déclarent "passablement" ou "tout à fait" satisfait (général: 40%) et 36% se disent "plutôt" satisfaits (général: 37%). En fait, seulement 6% seraient "passablement" ou "tout à fait" insatisfaits (général: 8%).

- en ce qui concerne la tâche et le milieu de travail idéal, il n'y a pas de différences majeures entre les enseignants du secteur professionnel et les autres groupes à l'étude.

- l'opinion des enseignants du secteur professionnel face aux programmes de formation et de perfectionnement diffère peu de celle des autres enseignants du Québec. Ils expriment tous de nettes réserves face à ces programmes. Ces derniers sont considérés comme étant des facteurs négligeables de succès dans l'exercice de leur tâche, à peine plus importants, en fait, que leur propre expérience d'élèves.

Si la pratique professionnelle scolaire et les talents naturels sont considérés par tous comme étant des facteurs de succès pour un enseignant, la pratique professionnelle non-scolarisée est nettement plus valorisée pour ceux qui exercent leur métier d'enseignant au secteur professionnel. Pour ces derniers, leur expérience antérieure dans d'autres domaines que l'enseignement est plus valable que la formation et le perfectionnement qu'ils ont reçus pour les habiliter à enseigner.

- les enseignants du professionnel court se démarquent de leurs collègues du professionnel long par certaines caractéristiques: ils enseignent plus souvent à des classes dites faibles et y individualisent davantage leur enseignement; peu d'entre eux ont déclaré préférer enseigner au professionnel court; ils ont une représentation particulièrement négative de leurs élèves; ils sont un peu plus sympathiques à la conception organique de l'éducation.

En terminant, quelques questions: peut-on parler d'un profil de valeurs de classe ouvrière conservatrice du fait que les enseignants du secteur professionnel sont nettement d'orientation mécaniste et peu conscientisés? Ou bien, est-ce les difficultés d'enseigner (difficultés surtout perçues et ressenties au professionnel court) qui rendent ces enseignants moins ouverts à l'approche organique? Est-ce le fait d'avoir connu une certaine mobilité sociale ascendante qui les rend peu perméables à la pédagogie de conscientisation? Enfin, que faire pour que la relation enseignant-élève à l'enseignement professionnel court soit plus positive?

OUVRAGES CONSULTÉS

CORMIER, R.A.; LESSARD, C.; TOUPIN, L.; VALOIS, P. Les enseignantes et les enseignants du Québec: Une étude socio-pédagogique. Québec, Service de la recherche, ministère de l'Éducation du Québec:

- Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts, 1979.
- Volume 2: La constitution des variables dépendantes, 1979.
- Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles, 1979.
- Volume 4: Valeurs éducationnelles, 1981.
- Volume 5: Le vécu professionnel: tâche et milieu de travail, 1980.
- Volume 6: La formation et le perfectionnement, 1980.

MONTREUIL, S. 1981 Les préoccupations pédagogiques et le vécu professionnel des maîtres de l'enseignement professionnel de l'Est du Québec, Rapport d'études, Rimouski, Université du Québec à Rimouski.

APPENDICE A

Distribution des réponses à chacun
des 424 items du questionnaire

Les chiffres qui suivent correspondent à la distribution des réponses à chacun des 424 items du questionnaire pour les trois groupes d'enseignants mentionnés dans la présente étude: les enseignants de l'enseignement professionnel, les enseignants du secondaire et l'ensemble des enseignants du Québec. Cette distribution correspond aux fréquences des réponses des enseignants pour les différentes catégories d'une question ou item du questionnaire. La fréquence est le pourcentage d'enseignants qui ont répondu en choisissant une catégorie donnée de réponses compte tenu du N. Ce dernier symbole représente le nombre d'enseignants pour lesquels nous possédons une réponse considérée comme valide relativement à un item du questionnaire.

Le présent appendice comprend pour chacun des items trois N qui sont placés entre parenthèses; ces N renvoient dans l'ordre aux enseignants du professionnel, aux enseignants du secondaire et à l'ensemble des enseignants du Québec qui avaient complété le questionnaire lors de la collecte des données en 1978.

Les trois N varient d'un item à l'autre et ne correspondent pas toujours, par exemple, à l'échantillon des enseignants du professionnel qui est de 320, à celui des enseignants du secondaire au nombre de 1,498 ou à celui de l'ensemble des enseignants du Québec dont le nombre maximal est de 2,798. Des enseignants ont pu alors refuser de répondre à des questions ou ils ont tout simplement suivi les directives du questionnaire et ignorer des items.

Nous avons arrondi les pourcentages à l'unité, car nous considérons que les décimales n'ajoutent rien à la compréhension des résultats. En arrondissant les pourcentages, il arrive parfois que les totaux des fréquences s'éloignent légèrement du 100%, soit de 1% en plus ou en moins. Lorsqu'un astérisque apparaît, cela signifie que le pourcentage est égal à zéro ou inférieur à 0,5%.

	Enseignants		
	du professionnel[1]	du secondaire	du Québec
	%	%	%
101. Votre sexe (N = 316; N = 1489; N = 2783)			
-féminin	33	44	64
-masculin	67	56	36
102. Votre âge (Originellement: Votre année de naissance) (N = 311; N = 1463; N = 2752)			
1-Entre 20 et 24 ans	1	2	2
2-Entre 25 et 29 ans	12	14	17
3-Entre 30 et 34 ans	22	28	27
4-Entre 35 et 39 ans	23	22	21
5-Entre 40 et 44 ans	15	13	12
6-Entre 45 et 49 ans	8	8	9
7-Entre 50 et 54 ans	9	7	6
8-Entre 55 et 59 ans	7	4	4
9-60 ans et plus	3	2	3
103. Votre état de vie (N = 320; N = 1498; N = 2652)			
-Laïc(que)	96	92	92
-Religieux	4	8	8
104. Votre état civil (N = 315; N = 1485; N = 2763)			
1-Célibataire	14	24	26
2-Marié(e) (cohabitation)	5	5	5
3-Marié(e) (légalement)	77	66	64
4-Séparé(e) ou divorcé(e)	4	4	4
5-Veuf(ve)	2	1	1
105. Vous habitez présentement (N = 316; N = 1486; N = 2770)			
1-La région métropolitaine de Montréal	29	32	32
2-La région métropolitaine de Québec	9	9	8
3-Une ville de plus de 20,000 habitants (ailleurs que dans les régions métropolitaines de Montréal et de Québec)	29	23	20
4-Une ville de 5,000 à 20,000 habitants	20	19	18
5-Une ville de moins de 5,000 habitants, un village ou à la campagne	12	17	22
106. Durant les quinze premières années de votre vie, vous avez surtout vécu: (N = 317; N = 1493; N = 2784)			
Au Québec:			
-Dans la région métropolitaine de Montréal	20	22	21
-Dans la région métropolitaine de Québec	8	6	9
-Dans une ville de plus de 20,000 habitants ailleurs que dans les régions métropolitaines de Montréal et Québec	18	14	13
-Dans une ville de 5,000 à 20,000 habitants	14	14	13

---

1. "Professionnel" pour les enseignants de l'enseignement professionnel du secondaire.

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
-Dans une ville de moins de 5 000 habitants, un village ou à la campagne.	28	34	39
Ailleurs:			
-Amérique du Nord.	2	4	5
-Europe.	6	4	5
-Ailleurs.	4	4	5
107. Quel a été le niveau de scolarité le plus élevé atteint par votre mère? (N = 313; N = 1475; N = 2768)			
1-Etudes primaires (1re à 4e année).	9	12	12
2-Etudes primaires (5e à 7e année)	43	40	42
3-Formation professionnelle après le primaire . .	2	2	2
4-Etudes secondaires (8e à 9e année)	21	17	16
5-Etudes secondaires (10e à 12 année).	12	12	11
6-Formation professionnelle après le secondaire (ex.: technologie, école normale, école d'infirmières)	10	14	14
7-B.A. (collège classique)	2	1	1
8-Université	1	2	2
108. Quel a été le niveau de scolarité le plus élevé atteint par votre père? (N = 313; N = 1474; N = 2764)			
1-Etudes primaires (1re à 4e année).	22	22	21
2-Etudes primaires (5e à 7e année)	35	34	37
3-Formation professionnelle après le primaire. . .	5	4	4
4-Etudes secondaires (8e et 9e année).	11	11	11
5-Etudes secondaires (10e à 12e année)	12	12	12
6-Formation professionnelle après le secondaire (ex.: technologie, école normale, école d'infirmières)	6	6	5
7-B.A. (collège classique)	3	3	3
8-Université	6	6	6
9-Autre			
109. Quel était l'emploi ou l'occupation de votre père au début de votre adolescence? S'il avait plus d'un emploi, encerclez celui auquel il consacrait le plus de temps. S'il était sans emploi, à sa retraite ou décédé, indiquez ce qu'il faisait antérieurement. (N = 313; N = 1480; N = 2771)			
1-Instituteur.	*	2	2
2-Gérant (gérant des ventes, de magasin, de bureau, d'une banque, etc.).	4	5	4
3-Ouvrier spécialisé ou contremaître (électricien, plombier, menuisier, contremaître dans une usine, etc.)	29	19	17

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-Service de protection (policier, détective, pompier, soldat, etc.)	2	2	2
5-Personnel de bureau (caissier dans une banque, commis de bureau, commis-comptable, messager, etc.)	5	5	4
6-Ouvrier ou manoeuvre (journalier, mineur, débardeur, bûcheron, etc.)	13	16	16
7-Producteur agricole, propriétaire ou gérant de ferme	13	18	23
8-Ouvrier semi-spécialisé (opérateur de machine dans une usine, chauffeur de camion, d'autobus, etc.)	9	9	8
9-Représentant de commerce (agent immobilier, courtier en assurance, représentant de manufacture, etc.)	3	4	5
10-Directeur ou administrateur (directeur d'une grande compagnie, manufacturier, financier, etc.)	1	2	2
11-Propriétaire (propriétaire d'une petite entreprise, grossiste-détaillant, entrepreneur, propriétaire de restaurant, etc.)	13	12	11
12-Professionnel (comptable agréé, dentiste médecin, ingénieur, avocat, professeur d'université, etc.)	4	4	3
13-Autre travail professionnel (bibliothécaire, travailleur social, etc.)	1	1	1
14-Métiers para-professionnels (dessinateur, arpenteur, technicien-dentiste ou médical, informaticien, etc.)	1	2	2
15-Services (concierge, garçon de table, etc.)	1	1	1
16-Autre	*	1	1
110- Votre mère a-t-elle déjà enseigné? (N = 313; N = 1485; N = 2784)			
- Non	81	82	81
Oui	19	19	19

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
111- Avez-vous des enfants? (N = 292; N = 1413; N = 2641)			
- Non	26	39	41
- Oui	74	61	59
112. Combien de vos enfants ont moins de 5 ans? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
1- Aucun	72	70	73
2- Un	19	21	19
3- Deux	9	8	7
4- Trois	1	1	1
5- Quatre ou plus.	•	•	•
113. Combien de vos enfants ont entre 5 et 11 ans? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
1- Aucun	68	73	75
2- Un	20	17	17
3- Deux	11	9	8
4- Trois	1	1	1
114. Combien de vos enfants ont entre 12 et 16 ans? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
1- Aucun	75	85	86
2- Un	16	10	10
3- Deux	8	4	4
4- Trois ou plus	1	1	1
115. Combien de vos enfants ont plus de 16 ans? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
1- Aucun	77	88	86
2- Un	7	4	4
3- Deux	6	3	4
4- Trois	4	2	2
5- Quatre	2	1	2
6- Cinq	4	2	2
116. Avez-vous un ou des enfants qui fréquente(nt) une université? (N = 224; N = 873; N = 1582)			
- Non	92	93	92
Oui	8	7	8

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
117. Avez-vous un ou des enfants qui fréquente(nt) une institution d'enseignement pré-universitaire? (N = 219; N = 859; N = 1555)			
1- Non	78	83	82
2- Oui, dans une ou des institutions(s) publique(s) seulement	19	13	13
3- Oui, dans une ou des institution(s) privée(s) seulement	2	3	4
4- Oui, dans les deux types d'institutions	1	1	1
118. Vous aimeriez que votre (vos) enfant(s) fréquente(nt) l'école jusqu'à la fin: (N = 220; N = 852; N = 1537)			
1- Du cours primaire	•	•	•
2- Du cours secondaire	1	1	1
3- Du Cegep	13	10	11
4- Du baccalauréat	37	40	40
5- De la maîtrise	21	20	20
6- Du doctorat	28	30	28
119. Qui de vous ou de votre conjoint(e), si vous en avez un(e), prend soin des enfants? (N = 221; N = 867; N = 1551)			
1- Je n'ai pas de conjoint(e).	4	4	5
2- Toujours (ou presque) mon (ma) conjoint(e).	7	6	4
3- Surtout mon (ma) conjoint(e).	25	24	16
4- Mon (ma) conjoint(e) et moi à peu près également	53	52	52
5- Surtout moi	8	12	19
6- Toujours (ou presque) moi	3	3	4
120. Lequel des deux s'occupe des tâches domestiques? (N = 212; N = 833; N = 1480)			
1- Toujours (ou presque) mon (ma) conjoint(e).	17	15	9
2- Surtout mon (ma) conjoint(e).	40	31	21
3- Mon (ma) conjoint(e) et moi à peu près également	26	31	31
4- Surtout moi	9	17	29
5- Toujours (ou presque) moi	8	7	10
121. Votre conjoint(e), si vous en avez un(e), a-t-il (elle) un emploi rémunéré à temps complet? (N = 311; N = 1466; N = 2078)			
- Non	46	33	35
- Oui	54	67	65
122. Si vous avez un(e) conjoint(e) qui possède un emploi rémunéré à temps complet, est-ce dans le monde de l'éducation? (N = 176; N = 819; N = 1342)			
- Non	74	60	65
Oui	26	40	35

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
123. Avez-vous été, au cours de votre adolescence, moniteur(trice) de terrains de jeux ou de colonies de vacances? (N = 312; N = 1477; N = 2769)			
- Non	80	72	71
- Oui	20	28	27
124. Avez-vous à la fin de votre adolescence ou au début de votre vie d'adulte, exercé auprès des jeunes des responsabilités autres que celles mentionnées à la question précédente? (N = 307; N = 1463; N = 2734)			
- Non	57	66	69
- Oui, milieu de l'enseignement	4	5	5
- Oui, dans les garderies	1	2	3
- Oui, (divers)	28	27	24
125. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association à caractère religieux? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	17	18	18
- Non	83	82	82
126. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association à caractère ethnique ou national? (N = 320; N = 1499; N = 2798)			
- Oui	6	7	6
- Non	94	93	94
127. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association à caractère coopératif? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	16	17	14
- Non	84	83	86
128. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association de loisirs à caractère sportif? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	25	24	20
- Non	75	76	80
129. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association à loisirs à caractère socio-culturel? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	15	16	15
- Non	85	85	85
130. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association d'éducation (non syndicale)? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	13	16	15
Non	87	84	85

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
131. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association de jeunesse (à caractère non politique)? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	5	6	4
- Non	95	95	96
132. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association de commerce ou d'affaires? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	8	5	4
- Non	92	95	96
133. Êtes-vous membre d'un groupe ou d'une association d'un parti politique? N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	17	20	17
- Non	83	80	83
134. Êtes-vous membre d'un autre groupe ou d'une association? (N = 320; N = 1498; N = 2798)			
- Oui	8	5	5
- Non	92	95	95
135. Vous considérez-vous actif(ve) dans l'un ou l'autre des groupes ou organisations dont vous êtes membre? (N = 283; N = 1272; N = 2263)			
1-Pas du tout	13	16	18
2-Peu	12	12	12
3-Plus ou moins	21	17	17
4-Assez	29	31	32
5-Beaucoup	24	24	21
136. Exercez-vous, en plus de votre tâche régulière, un ou d'autres métiers parallèles rémunérés? (N = 320; N = 1498; N = 2759)			
- Non	67	79	86
- Oui	33	21	14
137. Dans quel domaine exercez-vous ce ou ces métiers parallèles rémunérés? (N = 101; N = 297; N = 367)			
1-En éducation des adultes	40	37	37
2-Dans un métier (menuisier, électricien, plombier, etc.)	17	10	8
3-Dans un commerce ou dans la vente	12	14	15
4-En éducation	6	9	10
5-Autre	26	30	30
138. Quelle est votre appartenance religieuse actuelle? (N = 317; N = 1489; N = 2783)			
1-Catholique	88	87	87
2-Protestante	5	5	5

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
3-Hébraïque, juive	1	1	1
4-Aucune appartenance religieuse	5	6	6
5-Autre	1	1	1
139. Assistez-vous à des offices religieux (ex: la messe)? (N = 317; N = 1489; N = 2782)			
1-Jamais	17	19	15
2-Une ou deux fois par année (Pâques, Noël)	18	16	15
3-Occasionnellement durant l'année.	25	22	22
4-Quelques fois par mois.	12	13	13
5-Une fois ou plus par semaine	29	31	35
140. Quel est votre langue maternelle, c'est-à-dire celle que vous avez apprise au cours de votre enfance? (N = 317; N = 1489; N = 2782)			
1-Le français	90	89	86
2-L'anglais	10	11	10
3-Le français et l'anglais	•	•	1
4-Autre	•	•	3
141. Quelle langue utilisez-vous le plus souvent à la maison? (N = 316; N = 1470; N = 2783)			
1-Le français	90	88	85
2-L'anglais	10	12	12
3-Les deux	•	•	2
4-Autre	•	•	1
201. Vous avez, à un moment déterminé, décidé de devenir professeur. Si c'était à refaire, prendriez-vous la même décision? (N = 315; N = 1482; N = 2776)			
1-Non, certainement pas	1	3	3
2-Non, probablement pas	8	10	8
3-Je ne sais pas	12	16	14
4-Oui, probablement	36	35	36
5-Oui, certainement	43	35	39
202. Pourriez-vous indiquer à quel moment votre choix de l'enseignement comme carrière s'est fixé? (N = 311; N = 1479; N = 2773)			
1-Au cours de mon enfance	3	5	9
2-Pendant mes études primaires	5	8	12
3-Pendant mes études secondaires	25	38	43
4-Pendant mes études collégiales.	15	19	16
5-Pendant mes études universitaires	10	16	11
6-Après une expérience de travail	29	9	6
7-Autre	13	6	4

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
203. Avant de débuter dans l'enseignement, étiez-vous attiré(e) par d'autres professions ou occupations? (N = 312; N = 1484; N = 2777)			
1-Pas du tout	11	16	20
2-Peu	8	13	14
3-Plus ou moins	21	26	27
4-Assez	31	26	23
5-Beaucoup	29	19	16
204. Une fois dans l'enseignement, avez-vous été attiré(e) par d'autres professions? (N = 314; N = 1481; N = 2765)			
1-Pas du tout	37	33	40
2-Peu	17	25	21
3-Plus ou moins	23	20	18
4-Assez	17	17	15
5-Beaucoup	6	7	7
205-213 . Plusieurs facteurs peuvent contribuer au succès d'un professeur. Dans quelle mesure chacun des facteurs suivants vous aide-t-il dans vos fonctions?			
205. Mes aptitudes ou mes talents, en général (N = 309; N = 1471; N = 2732)			
1-Pas du tout	1	1	1
2-Peu	2	2	2
3-Plus ou moins	10	11	11
4-Assez	39	43	43
5-Beaucoup	48	44	43
206. Mes dons naturels pour l'enseignement (N = 306; N = 1470; N = 2737)			
1-Pas du tout	2	1	1
2-Peu	7	4	4
3-Plus ou moins	18	17	15
4-Assez	41	40	39
5-Beaucoup	32	38	41
207. Mon expérience d'élève durant mon enfance et mon adolescence (N = 311; N = 1465; N = 2725)			
1-Pas du tout	14	14	15
2-Peu	22	25	22
3-Plus ou moins	27	26	26

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-Assez	23	22	23
5-Beaucoup	14	13	14
208. Mon expérience de travail dans d'autres domaines que l'enseignement (N = 311; N = 1467; N = 2713)			
1-Pas du tout	16	31	37
2-Peu	9	19	19
3-Plus ou moins	11	16	17
4-Assez	20	17	14
5-Beaucoup	44	17	13
209. La formation et le perfectionnement pédagogiques reçus dans une institution d'enseignement (N = 307; N = 1469; N = 2740)			
1-Pas du tout	12	12	9
2-Peu	25	25	21
3-Plus ou moins	27	28	28
4-Assez	22	24	26
5-Beaucoup	14	15	16
210. La formation et le perfectionnement autres que pédagogiques reçus dans une institution d'enseignement (N = 303; N = 1453; N = 2693)			
1-Pas du tout	10	12	13
2-Peu	16	18	17
3-Plus ou moins	27	26	29
4-Assez	29	29	28
5-Beaucoup	18	15	13
211. L'expérience que j'ai acquise en classe auprès des élèves (N = 306; N = 1469; N = 2742)			
1-Pas du tout	2	1	1
2-Peu	3	2	1
3-Plus ou moins	9	5	4
4-Assez	30	23	20
5-Beaucoup	56	70	74
212. Mes efforts personnels dans la préparation et l'organisation de mon travail (N = 309; N = 1473; N = 2750)			
1-Pas du tout	*	*	*
2-Peu	*	1	1
3-Plus ou moins	9	7	5
4-Assez	28	30	29
5-Beaucoup	63	62	65

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
213. Les échanges avec des professeurs, des directeurs (trices) ou d'autres professionnels de l'enseignement (N = 307; N = 1471; N = 2743)			
1-Pas du tout	6	4	2
2-Peu	13	13	9
3-Plus ou moins	22	22	18
4-Assez	32	35	35
5-Beaucoup	26	27	36
214. Avant de débuter dans l'enseignement, avez-vous reçu une formation en pédagogie ou en sciences de l'éducation? (N = 320; N = 1498; N = 2750)			
- Non	46	22	17
- Oui	54	78	85
215. A quel endroit principalement? (N = 168; N = 1150; N = 2286)			
1-A l'université	34	51	27
2-A l'école normale	52	57	65
3-Au scolasticat ou au grand séminaire.	5	6	3
4-Dans un Cegep	1	1	*
5-A l'université et à l'école normale	4	4	4
6-Ailleurs	4	2	1
216-220. Dans quelle mesure la formation que vous avez reçue en pédagogie ou en sciences de l'éducation <u>avant vos débuts dans l'enseignement</u> a-t-elle été adéquate sur le plan des connaissances?			
216. Connaissances relatives à la matière enseignée (N = 164; N = 1130; N = 2263)			
1-Tout à fait inadéquate	11	9	8
2-Passablement inadéquate	6	9	8
3-Plutôt inadéquate	16	18	20
4-Plutôt adéquate	29	27	31
5-Passablement adéquate	26	24	22
6-Tout à fait adéquate	12	12	11
217. Connaissances relatives aux aspects administratifs du système d'éducation (N = 163; N = 1127; N = 2243)			
1-Tout à fait inadéquate	16	22	24
2-Passablement inadéquate	15	20	19
3-Plutôt inadéquate	32	30	31
4-Plutôt adéquate	28	20	18
5-Passablement adéquate	6	7	7
6-Tout à fait adéquate	3	2	1

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
218. Connaissances relatives aux aspects sociaux, politiques et économiques de l'éducation (N = 163; N = 1126; N = 2242)			
1-Tout à fait inadéquate	14	20	21
2-Passablement inadéquate	18	20	21
3-Plutôt inadéquate	34	33	32
4-Plutôt adéquate	22	18	18
5-Passablement adéquate	9	8	7
6-Tout à fait adéquate	3	1	1
219. Connaissances relatives aux processus d'apprentissage (N = 163; N = 1127; N = 2249)			
1-Tout à fait inadéquate	4	6	6
2-Passablement inadéquate	10	10	10
3-Plutôt inadéquate	25	22	21
4-Plutôt adéquate	35	36	34
5-Passablement adéquate	22	20	22
6-Tout à fait adéquate	6	6	7
220. Connaissances relatives à la psychologie de l'enfant (N = 163; N = 1128; N = 2263)			
1-Tout à fait inadéquate	5	4	5
2-Passablement inadéquate	12	7	7
3-Plutôt inadéquate	12	16	16
4-Plutôt adéquate	29	33	30
5-Passablement adéquate	31	30	31
6-Tout à fait adéquate	12	10	11
221. Pour la préparation de vos cours (N = 162; N = 1130; N = 2266)			
1-Pas du tout	15	16	14
2-Peu	21	21	20
3-Plus ou moins	23	26	27
4-Assez	28	26	27
5-Beaucoup	13	12	12
222. Pour la préparation du matériel pédagogique (N = 161; N = 1128; N = 2259)			
1-Pas du tout	16	15	13
2-Peu	20	25	23
3-Plus ou moins	29	28	30
4-Assez	24	23	25
5-Beaucoup	11	8	9
223. Pour la présentation de la matière en classe (N = 161; N = 1129; N = 2261)			
1-Pas du tout	15	11	10
2-Peu	13	19	18

	Enseignants du professionnel %	du secondaire %	du Québec %
3-Plus ou moins	26	28	29
4-Assez	32	31	32
5-Beaucoup	14	11	11
224. Pour l'évaluation des apprentissages des élèves (N = 161; N = 1131; N = 2263)			
1-Pas du tout	9	12	13
2-Peu	17	20	22
3-Plus ou moins	52	35	33
4-Assez	31	26	25
5-Beaucoup	10	7	7
225. Pour l'animation de groupes d'élèves (N = 162; N = 1130; N = 2259)			
1-Pas du tout	17	19	19
2-Peu	29	29	26
3-Plus ou moins	26	28	30
4-Assez	19	18	20
5-Beaucoup	9	5	5
226. Pour les relations avec les parents (N = 160; N = 1125; N = 2257)			
1-Pas du tout	33	42	41
2-Peu	32	27	26
3-Plus ou moins	22	20	21
4-Assez	9	8	9
5-Beaucoup	4	3	3
227. Pour le travail en groupe avec des collègues (N = 160; N = 1127; N = 2259)			
1-Pas du tout	14	22	22
2-Peu	32	26	25
3-Plus ou moins	31	27	26
4-Assez	15	19	20
5-Beaucoup	8	6	7
229. Pour régler les problèmes de discipline avec les élèves (N = 161; N = 1129; N = 2260)			
1-Pas du tout	34	35	33
2-Peu	22	25	26
3-Plus ou moins	22	21	22
4-Assez	18	15	14
5-Beaucoup	4	5	5

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
229. Pour l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage (N = 161; N = 1127; N = 2261)			
1-Pas du tout	32	31	32
2-Peu	24	27	27
3-Plus ou moins	24	22	25
4-Assez	18	15	14
5-Beaucoup	3	4	4
230. Pour la motivation des élèves (N = 161; N = 1128; N = 2260)			
1-Pas du tout	20	19	16
2-Peu	23	25	24
3-Plus ou moins	26	31	31
4-Assez	20	18	22
5-Beaucoup	11	7	7
231. Pour l'adaptation de votre enseignement aux caractéristiques socio-économiques de vos élèves (N = 161; N = 1126; N = 2253)			
1-Pas du tout	32	34	32
2-Peu	30	31	30
3-Plus ou moins	21	24	25
4-Assez	12	9	11
5-Beaucoup	5	2	2
232. Pour la compréhension des changements introduits dans les écoles (N = 160; N = 1125; N = 2251)			
1-Pas du tout	32	35	35
2-Peu	25	27	26
3-Plus ou moins	24	25	24
4-Assez	14	13	12
5-Beaucoup	5	2	3
233. Qui, selon vous, de l'université ou du futur employeur, devrait assumer la formation de base pour l'ensemble des aspects de votre tâche d'enseignement spécifiée aux questions 221 à 232? (N = 160; N = 1119; N = 2234)			
1-Seul le futur employeur, par le biais d'un système de probation	1	2	2
2-D'abord le futur employeur, par le biais d'un système de probation	7	6	5
3-Le futur employeur et l'université en étroite collaboration	66	63	64

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-D'abord l'université par le biais de ses programmes	21	25	25
5-Seule l'université par le biais de ses programmes	5	5	4
234. A combien de milles habitez-vous du campus universitaire le plus rapproché (au Québec, on trouve des campus à Chicoutimi, Hull, Lennoxville, Montréal, Québec, Rimouski, Rouyn, Sherbrooke et Trois-Rivières)? (N = 315; N = 1480; N = 2753)			
1-Moins de 10 milles	39	38	37
2-Entre 10 et 19 milles	18	18	18
3-Entre 20 et 29 milles	7	9	10
4-Entre 30 et 39 milles	7	7	6
5-Entre 40 et 49 milles	10	9	8
6-Entre 50 et 99 milles	13	14	14
7-Entre 100 et 199 milles	4	4	4
8-200 milles ou plus.	2	3	3
235. Depuis vos débuts dans l'enseignement, vous êtes-vous déjà inscrit(e) à des cours ou des programmes de perfectionnement au Cegep, à l'école normale ou à l'université? (N = 320; N = 1498; N = 2765)			
- Non	13	16	19
- Oui	87	84	81
236. Combien d'années de scolarité avez-vous ajoutées à votre formation initiale par ces cours et ces programmes de perfectionnement (indépendamment du fait qu'elle(s) soi(en)t reconnu(es) ou non par votre employeur (N = 275; N = 1256; N = 2229)			
1-Moins d'une année (moins de 30 crédits)	27	21	22
2-1 année complète	26	24	23
3-2 années complètes	21	21	22
4-3 années complètes	12	16	16
5-4 années complètes	9	8	8
6-5 années complètes ou plus	8	10	9
237. Combien d'années de cette scolarité supplémentaire ont été reconnues par votre employeur? (N = 274; N = 1242; N = 2208)			
1-Moins d'une année (moins de 30 crédits)	28	23	24
2-1 année complète	29	26	26
3-2 années complètes	20	22	21
4-3 années complètes	9	15	15
5-4 années complètes	8	7	7
6-5 années complètes ou plus	6	8	7

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
238. Dans quelle proportion environ cette scolarité a-t-elle été acquise à l'université? (N = 269; N = 1230; N = 2179)			
1-Peu ou à peu près pas	14	13	16
2-Moins de la moitié	7	6	6
3-A peu près la moitié	5	7	9
4-Plus de la moitié	8	8	9
5-Dans sa totalité ou presque	66	67	60
239-243. Dans quelle mesure les cours de perfectionnement que vous avez suivis à l'université étaient-ils adéquats sur le plan des connaissances?			
239. Connaissances relatives à la matière enseignée (N = 224; N = 1054; N = 1810)			
1-Tout à fait inadéquats	24	14	11
2-Passablement inadéquats	6	6	6
3-Plutôt inadéquats	13	12	12
4-Plutôt adéquats	25	30	31
5-Passablement adéquats	19	23	25
6-Tout à fait adéquats	13	15	15
240. Connaissances relatives aux aspects administratifs du système d'éducation (N = 219; N = 1038; N = 1776)			
1-Tout à fait inadéquats	18	25	23
2-Passablement inadéquats	12	17	16
3-Plutôt inadéquats	30	25	26
4-Plutôt adéquats	21	21	23
5-Passablement adéquats	15	11	10
6-Tout à fait adéquats	4	3	2
241. Connaissances relatives aux aspects sociaux, politiques et économiques de l'éducation (N = 221; N = 1040; N = 1776)			
1-Tout à fait inadéquats	16	20	17
2-Passablement inadéquats	16	16	16
3-Plutôt inadéquats	25	25	25
4-Plutôt adéquats	28	25	27
5-Passablement adéquats	10	11	12
6-Tout à fait adéquats	5	3	3
242. Connaissances relatives aux processus d'apprentissage (N = 225; N = 1044; N = 1793)			
1-Tout à fait inadéquats	10	13	10
2-Passablement inadéquats	7	8	7
3-Plutôt inadéquats	16	17	15
4-Plutôt adéquats	32	30	31
5-Passablement adéquats	24	21	25
6-Tout à fait adéquats	12	10	12

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
243. Connaissances relatives à la psychologie de l'enfant (N = 223; N = 1046; N = 1799)			
1-Tout à fait inadéquats	10	15	11
2-Passablement inadéquats	7	8	7
3-Plutôt inadéquats	12	15	13
4-Plutôt adéquats	34	31	32
5-Passablement adéquats	25	20	24
6-Tout à fait adéquats	13	10	13
244-245. Dans quelle mesure les cours de perfectionnement que vous avez suivis à l'université vous aident-ils pour chacun des aspects suivants de votre tâche?			
244. Pour la préparation de vos cours (N = 224; N = 1045; N = 1796)			
1-Pas du tout	16	17	16
2-Peu	16	16	16
3-Plus ou moins	25	23	25
4-Assez	30	29	29
5-Beaucoup	14	15	16
245. Pour la préparation du matériel pédagogique (N = 222; N = 1042; N = 1796)			
1-Pas du tout	15	16	14
2-Peu	18	19	17
3-Plus ou moins	30	28	27
4-Assez	27	26	29
5-Beaucoup	10	12	13
246. Pour la présentation de la matière en classe (N = 223; N = 1045; N = 1799)			
1-Pas du tout	14	14	13
2-Peu	15	17	17
3-Plus ou moins	31	28	27
4-Assez	29	29	29
5-Beaucoup	11	12	14
247. Pour l'évaluation des apprentissages des élèves (N = 222; N = 1043; N = 1794)			
1-Pas du tout	10	15	13
2-Peu	19	21	19
3-Plus ou moins	28	29	28
4-Assez	31	25	29
5-Beaucoup	12	9	11

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
248. Pour l'animation des groupes d'élèves (N = 221; N = 1040; N = 1792)			
1-Pas du tout	14	18	15
2-Peu	18	21	19
3-Plus ou moins	29	28	28
4-Assez	28	23	26
5-Beaucoup	12	11	12
249. Pour les relations avec les parents (N = 221; N = 1040; N = 1791)			
1-Pas du tout	37	46	42
2-Peu	27	27	26
3-Plus ou moins	27	19	21
4-Assez	6	6	8
5-Beaucoup	3	2	3
250. Pour le travail en groupe avec des collègues (N = 221; N = 1036; N = 1784)			
1-Pas du tout	14	19	17
2-Peu	22	21	20
3-Plus ou moins	26	26	26
4-Assez	28	24	26
5-Beaucoup	11	10	11
251. Pour régler les problèmes de discipline avec les élèves (N = 221; N = 1036; N = 1783)			
1-Pas du tout	38	47	41
2-Peu	24	24	23
3-Plus ou moins	23	19	22
4-Assez	10	7	10
5-Beaucoup	5	3	4
252. Pour l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage (N = 223; N = 1038; N = 1786)			
1-Pas du tout	26	32	26
2-Peu	26	26	21
3-Plus ou moins	23	21	22
4-Assez	18	14	20
5-Beaucoup	7	7	11
253. Pour la motivation des élèves (N = 220; N = 1039; N = 1789)			
1-Pas du tout	18	23	19
2-Peu	23	22	19

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
3-Plus ou moins	26	29	29
4-Assez	24	20	24
5-Beaucoup	9	7	9
254. Pour l'adaptation de votre enseignement aux caractéristiques socio-économiques de vos élèves (N = 221; N = 1039; N = 1787)			
1-Pas du tout	25	32	28
2-Peu	23	23	22
3-Plus ou moins	31	27	28
4-Assez	19	15	18
5-Beaucoup	2	4	4
255. Pour la compréhension des changements introduits dans les écoles (N = 220; N = 1039; N = 1790)			
1-Pas du tout	22	30	25
2-Peu	22	21	20
3-Plus ou moins	31	26	26
4-Assez.	18	18	22
5-Beaucoup	6	5	7
256. Qui, selon vous, de l'université ou de l'employeur, devrait assumer le perfectionnement pour l'ensemble des aspects de votre tâche d'enseignement spécifiés aux questions 244 à 255? (N = 224; N = 1052; N = 1806)			
1-Seul l'employeur.	2	2	2
2-D'abord l'employeur	7	7	6
3-L'employeur et l'université en étroite collaboration	74	74	77
4-D'abord l'université	12	13	12
5-Seule l'université	5	4	3
257. Dans l'hypothèse de conditions favorables, seriez-vous prêt(e) à participer à des activités de perfectionnement non créditées? (N = 313; N = 1459; N = 2708)			
- Non	44	38	40
- Oui	56	62	60
258-262. L'une ou l'autre des conditions suivantes pourrait-elle faciliter votre participation à des activités de perfectionnement non créditées?			

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
258. Une réduction de votre charge de travail pour compenser le temps que vous y consacrez (N = 169; N = 909; N = 1635)			
1-Non, certainement pas	2	5	4
2-Non, probablement pas	6	4	5
3-Je ne sais pas	4	4	5
4-Oui, probablement	30	31	31
5-Oui, certainement	58	58	55
259. Une compensation monétaire équitable (N = 168; N = 898; N = 1611)			
1-Non, certainement pas	5	5	7
2-Non, probablement pas	10	11	12
3-Je ne sais pas	15	14	15
4-Oui, probablement	32	34	33
5-Oui, certainement	40	36	33
260. L'organisation, par une université, des activités de perfectionnement (N = 168; N = 895; N = 1607)			
1-Non, certainement pas	4	4	4
2-Non, probablement pas	9	9	10
3-Je ne sais pas	19	22	21
4-Oui, probablement	37	37	37
5-Oui, certainement	31	28	28
261. L'organisation, par votre commission scolaire, des activités de perfectionnement (N = 168; N = 891; N = 1617)			
1-Non, certainement pas	7	6	5
2-Non, probablement pas	8	9	8
3-Je ne sais pas	12	19	17
4-Oui, probablement	40	38	39
5-Oui, certainement	33	28	31
262. L'organisation, par un groupe de professeurs de votre commission scolaire, des activités de perfectionnement (N = 168; N = 895; N = 1611)			
1-Non, certainement pas	7	6	6
2-Non, probablement pas	9	10	9
3-Je ne sais pas	19	22	21
4-Oui, probablement	37	37	36
5-Oui, certainement	28	25	28

263-270. Dans l'hypothèse d'un réaménagement de votre tâche seriez-vous prêt(e) à consacrer du temps à l'une ou l'autre des activités suivantes?

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
263. Explorer ou expérimenter d'autre méthodes d'enseignement (N = 309; N = 1466; N = 2744)			
1-Pas du tout	4	4	5
2-Peu	6	5	5
3-Plus ou moins	15	14	15
4-Assez	43	39	38
5-Beaucoup	32	37	37
264. Expérimenter l'enseignement d'autres matières ou en explorer la possibilité (N = 309; N = 1460; N = 2724)			
1-Pas du tout	14	16	13
2-Peu	12	12	11
3-Plus ou moins	25	25	24
4-Assez	32	30	32
5-Beaucoup	19	18	20
265. Collaborer à des études concernant des problèmes qui se posent dans votre école (N = 309; N = 1463; N = 2738)			
1-Pas du tout	4	4	5
2-Peu	7	7	8
3-Plus ou moins	24	19	19
4-Assez	36	40	39
5-Beaucoup	29	30	29
266. Observer des professeurs à l'oeuvre dans leur classe et discuter de leur approche (N = 304; N = 1459; N = 2729)			
1-Pas du tout	16	19	18
2-Peu	14	16	14
3-Plus ou moins	24	24	25
4-Assez	26	23	24
5-Beaucoup	20	18	21
267. Discuter de votre approche en classe à la suite d'une observation par des professeurs (N = 304; N = 1458; N = 2728)			
1-Pas du tout	12	13	15
2-Peu	11	12	12
3-Plus ou moins	25	24	25
4-Assez	27	29	27
5-Beaucoup	25	21	21

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
268. Rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait donner votre école (N = 302; N = 1456; N = 2722)			
1-Pas du tout	11	15	14
2-Peu	19	19	19
3-Plus ou moins	32	29	30
4-Assez	22	24	25
5-Beaucoup	16	14	14
269. Préparer du matériel pédagogique (N = 304; N = 1460; N = 2728)			
1-Pas du tout	4	4	4
2-Peu	9	7	6
3-Plus ou moins	20	18	17
4-Assez	36	39	37
5-Beaucoup	32	33	36
270. Aider un jeune professeur à ses débuts dans l'enseignement (N = 308; N = 1467; N = 2738)			
1-Pas du tout	2	3	3
2-Peu	4	3	3
3-Plus ou moins	16	19	19
4-Assez	44	42	40
5-Beaucoup	34	31	32
271. A supposer que l'on prévoie certaines compensations (ex: congés de perfectionnement, diminution des tâches, subventions aux organismes, etc.), croyez-vous qu'il soit nécessaire que le perfectionnement conduise directement à l'augmentation de la scolarité et de la rémunération des professeurs? (N = 313; N = 1479; N = 2761)			
1-Non, certainement pas	9	10	9
2-Non, probablement pas	13	18	18
3-Je ne sais pas	15	13	14
4-Oui, probablement	34	31	30
5-Oui, certainement	29	28	28
272-278. Si vous aviez à concevoir un programme de formation des maîtres, suggéreriez-vous, compte tenu de votre expérience?			
272. Une sélection des aspirants-maîtres plus serrée (N = 302; N = 1455; N = 2705)			
1-Non, beaucoup moins	1	1	2
2-Non, moins.	2	2	2

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
3-Ni plus ni moins	24	23	26
4-Oui, plus	40	38	37
5-Oui, beaucoup plus	33	36	33
273. Un programme plus pratique (N = 309; N = 1467; N = 2734)			
1-Non, beaucoup moins	•	•	•
2-Non, moins	1	1	•
3-Ni plus ni moins	9	7	7
4-Oui, plus	38	35	35
5-Oui, beaucoup plus	51	57	58
274. Des objectifs de formation plus traditionnels (N = 300; N = 1433; N = 2667)			
1-Non, beaucoup moins	5	6	7
2-Non, moins	12	16	16
3-Ni plus ni moins	37	39	41
4-Oui, plus	29	26	24
5-Oui, beaucoup plus	17	12	12
275. Une évaluation des aspirants-maîtres plus rigoureuse (N = 305; N = 1458; N = 2707)			
1-Non, beaucoup moins	1	1	1
2-Non, moins	4	3	3
3-Ni plus ni moins	30	26	31
4-Oui, plus	35	40	38
5-Oui, beaucoup plus	30	30	27
276. Une plus grande sensibilisation aux grands courants de pensée pédagogique (N = 304; N = 1455; N = 2714)			
1-Non, beaucoup moins	3	2	2
2-Non, moins	8	5	5
3-Ni plus ni moins	34	33	31
4-Oui, plus	33	37	39
5-Oui, beaucoup plus	22	22	23
277. Un plus grand approfondissement des fondements psycho- et socio-pédagogiques en éducation (N = 306; N = 1460; N = 2717)			
1-Non, beaucoup moins	2	1	1
2-Non, moins	9	5	4
3-Ni plus ni moins	28	27	25
4-Oui, plus	38	41	41
5-Oui, beaucoup plus	23	27	29

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
278. Une plus grande alternance entre des périodes de formation et des périodes d'enseignement (N = 303; N = 1455; N = 2705)			
1-Non, beaucoup moins	2	1	1
2-Non, moins	1	2	2
3-Ni plus ni moins	24	22	22
4-Oui, plus	40	40	39
5-Oui, beaucoup plus	32	35	36
301. Quel est votre statut actuel? (N = 319; N = 1479; N = 2762)			
1-Professeur temps plein	96	87	91
2-Professeur et chef de groupe	12	10	6
3-Professeur à temps partiel, à 50% ou plus de mon temps	1	2	2
4-Autres.	1	1	1
302. Votre employeur est: (N = 313; N = 1471; N = 2755)			
1-Une commission scolaire publique.	94	90	93
2-Une institution privée.	6	10	7
303. La langue de travail dans votre école est: (N = 318; N = 1478; N = 2761)			
1-Le français	98	85	85
2-L'anglais	10	15	14
3-Le français et l'anglais (immersion).	1	1	1
4-Autre	•	•	•
304. A quel secteur votre école appartient-elle? (N = 315; N = 1463; N = 2730)			
1-Franco-catholique	89	85	85
2-Franco-protestant	•	•	•
3-Anglo-catholique	5	6	6
4-Anglo-protestant	6	9	9
305. A l'heure actuelle, combien d'années de scolarité vous sont officiellement reconnues pour fins de traitement? (N = 318; N = 1472; N = 2747)			
1-12 ans ou moins	7	3	4
2-13 ans	9	5	9
3-14 ans	17	8	13
4-15 ans	17	17	19
5-16 ans	14	21	20

	Enseignants de sciences	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
6-17 ans	14	22	19
7-18 ans	13	14	9
8-19 ans ou plus	8	11	7
306. Combien d'années d'études avez-vous effectivement complétées? (N = 310; N = 1451; N = 2717)			
1-12 ans ou moins	11	4	6
2-13 ans	11	5	9
3-14 ans	9	5	8
4-15 ans	14	14	17
5-16 ans	11	18	18
6-17 ans	14	21	20
7-19 ans	15	16	11
8-19 ans	10	11	7
9-20 ans ou plus	6	7	4
307. Votre rémunération a-t-elle déjà été réduite ou restreinte à cause d'une opération de reclassification? (N = 320; N = 1498; N = 2749)			
- Non	83	85	88
- Oui	17	15	12
308. Combien d'années de scolarité avez-vous ainsi perdues? (N = 54; N = 230; N = 315)			
-Une année	61	68	73
-Deux années	39	32	22
-Plus de deux années	*	*	5
309. Avez-vous déjà été placé(e) dans l'alternative de soit vous recycler, soit changer de fonction ou de secteur d'enseignement, à cause de nouvelles exigences sur le plan de la certification? (N = 320; N = 1498; N = 2756)			
- Non	91	91	90
- Oui	9	9	10
310. Qu'avez-vous fait ou que ferez-vous? (N = 28; N = 131; N = 258)			
1-J'ai changé ou je changerai de fonction ou de secteur	21	18	16
2-J'ai décidé de prendre des cours pour me recycler	79	82	79
3-Autre	*	*	5
311. Quelle qualification légale détenez-vous présentement? (N = 311; N = 1456; N = 2719)			
1-Brevet élémentaire, supplémentaire, complémentaire ou supérieur, brevet C ou D	8	6	11
2-Brevet B	5	6	13

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
3-Brevet A général	7	18	14
4-Brevet A option	12	23	21
5-Brevet d'enseignement spécialisé	45	31	26
6-Permis annuel d'enseignement	10	5	4
7-Permis de probation	6	4	4
8-Tolérance d'engagement	3	3	2
9-Autre	4	4	5
312. Possédez-vous un diplôme d'études autre que celui mentionné à la question précédente? (N = 320; N = 1498; N = 2623)			
- Non	44	36	48
- Oui	56	64	52
313. Lequel ou quel est le plus récent? (N = 168; N = 901; N = 1358)			
1-Baccalauréat	46	59	64
2-Licence	16	18	14
3-Maîtrise ou doctorat	11	12	10
4-Autre	27	11	12
314. Dans quel domaine avez-vous obtenu le diplôme (le plus récent) mentionné à la question 313? (N = 192; N = 981; N = 1347)			
1-En pédagogie	17	17	15
2-En sciences de l'éducation	20	24	32
3-Dans une discipline d'enseignement	41	47	40
4-En théologie ou en sciences religieuses	2	2	2
5-Autre	20	11	11
315. Depuis combien d'années enseignez-vous, incluant l'année scolaire en cours? (N = 319; N = 1481; N = 2764)			
1-1 an	4	2	3
2-2 ans	6	4	4
3-3 ans	3	3	3
4-4 ans	3	3	3
5-5 ans	3	3	3
6-6 à 10 ans	33	30	24
7-11 à 15 ans	24	25	27
8-16 à 20 ans	11	15	16
9-21 ans et plus	13	16	17

	Enseignants du professionnel %	du secondaire %	du Québec %
316. Avez-vous exercé un ou d'autres emplois à temps complet avant d'enseigner? (N = 320; N = 1498; N = 2769)			
- Non	39	70	79
- Oui	61	30	21
317. Pendant combien d'années approximativement? (N = 193; N = 438; N = 583)			
1-1 an	7	19	25
2-2 ans	9	16	17
3-3 ans	9	13	12
4-4 ou 5 ans	19		15
5-6 à 10 ans	19		14
6-11 à 15 ans	11	8	7
7-16 à 20 ans	12	8	6
8-20 ans et plus	14	7	6
318. A quel niveau d'enseignement consacrez-vous la plus grande partie de votre tâche? (N = 320; N = 1498; N = 2784)			
1-Maternelle (4 ans).	•	•	•
2-Maternelle (5 ans).	•	•	3
3-1er cycle du primaire	•	•	17
4-2e cycle du primaire.	•	•	17
5-Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au primaire	•	•	6
6-Secondaire I et II: secteur général.	•	29	15
7-Secondaire III, IV, V: secteur général	•	38	21
8-Secondaire II, III, IV: secteur professionnel court	24	5	3
9-Secondaire III, IV, V: secteur professionnel long	76	16	9
10-Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au secondaire	•	8	4
11-Primaire	•	•	2
12-Secondaire	•	4	2
13-Autre	•	•	1

319-320. Quelle(s) matière(s) avez-vous enseigné(s) cette année? S'il y en a plus d'une, n'indiquez que les <u>deux principales</u>.
(N = 317 et 315; N = 1482 et 1488; N = 2582 et 2662)

	1ère	2e	1ère	2e	1ère	2e
1-Anglais	5	•	12	•	12	•
2-Arts familiaux.	2	•	2	•	1	•

	Enseignants du professionnel		du secondaire		du Québec	
	%		%		%	
3-Arts plastiques	1	•	3	•	3	•
4-Biologie	1	•	4	•	2	•
5-Catéchèse	2	1	6	1	5	1
6-Chimie	1	•	3	•	1	•
7-Education physique	1	•	6	•	5	•
8-Français	12	•	18	3	41	3
9-Géographie	2	•	6	1	4	1
10-Histoire	2	1	4	3	2	2
11-Latin	•	•	•	•	•	•
12-Mathématiques	5	4	12	6	8	5
13-Métiers et techniques	46	3	12	1	7	•
14-Musique	•	•	1	1	2	•
15-Physique	2	•	2	2	1	1
16-Sciences comptables	7	•	1	•	1	•
17-Sciences naturelles	•	1	1	1	1	1
18-Autres	13	8	6	6	4	4

321. Avez-vous enseigné d'autre matières cette année?
(N = 315; N = 1482; N = 2632)

- Non	87	90	66
- Oui	13	10	34

322. Combien? (Originellement: Laquelle ou lesquelles?)
(N =38; N = 144; N = 828)

1-Une	66	71	24
2-Deux	21	17	17
3-Trois	10	7	20
4-Quatre	3	2	14
5-Cinq	•	1	6
6-Six	•	•	2
7-Sept	•	•	•
8-Toutes sauf 1 ou 2	•	•	3
9-Toutes	•	1	14

323. Quelle proportion du temps dont vous disposez pour enseigner est consacrée à l'enseignement des matières pour lesquelles vous vous sentez le mieux préparé(e)?
(N = 317; N = 1482; N = 2645)

1-Pas de temps ou à peu près pas	3	3	2
2-Moins de la moitié de mon temps	4	3	5
3-Environ la moitié de mon temps.	6	6	11
4-Plus de la moitié de mon temps.	12	12	21
5-Tout mon temps (ou presque)	75	75	61

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
524. Préféreriez-vous enseigner d'autres matières que celle(s) que vous enseignez présentement?			
(N = 518; N = 1499; N = 2669)			
1-Non, pas du tout.	54	51	48
2-Non, pas vraiment	22	22	27
3-Peut-être	12	13	13
4-Oui, en partie.	8	9	9
5-Oui, certainement	4	5	4
525. Avez-vous déjà enseigné à un niveau autre que celui où vous enseignez présentement?			
(N = 520; N = 1499; N = 2783)			
-Non	59	54	61
-Oui	31	46	39
526. A quel niveau?			
(N = 99; N = 675; N = 1078)			
1-A la maternelle	1	1	5
2-Au primaire	48	66	51
3-Au secondaire	13	7	23
4-Au collégial.	13	12	7
5-A l'université.	26		2
6-A au moins de deux de ces niveaux	12	14	13
527. Avez-vous déjà donné des cours aux adultes?			
(N = 319; N = 1496; N = 2783)			
1-Jamais	31	48	62
2-Rarement	9	9	8
3-Occasionnellement	32	25	20
4-Souvent	14	10	6
5-Très souvent	14	7	5
528. Combien y a-t-il d'élèves dans votre école?			
(N = 317; N = 1493; N = 2780)			
1-Moins de 150	3	3	8
2-De 150 à 299	3	7	17
3-De 300 à 449	4	5	16
4-De 450 à 599	6	9	12
5-De 600 à 749	4	8	8
6-De 750 à 999	5	9	7
7-De 1,000 à 1,499	27	25	13
8-De 1,500 à 1,999	21	16	9
9-2,000 et plus	27	20	11
529. A quelle distance environ demeurez-vous de l'école où vous travaillez?			
(N = 319; N = 1484; N = 2760)			
1-1 mille ou moins	27	30	35
2-2 milles	17	15	13

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
3-3 milles	8	9	9
4-4 milles	5	6	5
5-5 milles	6	5	5
6-6 ou 7 milles	9	8	7
7-8 ou 9 milles	7	7	6
8-Entre 10 et 15 milles	11	13	12
9-16 milles ou plus	10	9	7
330. Il n'est pas toujours facile de décrire un milieu scolaire donné; néanmoins, au meilleur de votre expérience et connaissance, diriez-vous que votre milieu scolaire est formé: (N = 307; N = 1451; N = 2674)			
1-Uniquement (ou presque) d'enfants de producteurs agricoles	*	1	2
2-Principalement d'enfants de producteurs agricoles	16	18	16
3-Uniquement (ou presque) d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus	15	11	13
4-Principalement d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus	56	50	49
5-Uniquement (ou presque) d'enfants de professionnels et de cols blancs	3	4	5
6-Principalement d'enfants de professionnels et de cols blancs	10	16	15
331. A combien d'élèves différents avez-vous enseigné cette année? (N = 318; N = 1481; N = 2757)			
1-15 élèves ou moins	9	4	8
2-Entre 15 et 19	12	4	5
3-Entre 20 et 24	5	2	10
4-Entre 25 et 29	4	2	15
5-Entre 30 et 39	4	3	5
6-Entre 40 et 49	6	3	5
7-Entre 50 et 99	21	17	13
8-Entre 100 et 149	26	42	23
9-Plus de 150	13	23	16
332. La circulation des élèves dans les corridors de votre école est-elle réglementée? (N = 318; N = 1482; N = 2759)			
1-Pas du tout	11	18	12
2-Peu	13	17	15
3-Plus ou moins	21	19	20

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-Assez	34	29	34
5-Beaucoup	20	18	18

333. Si vous enseignez au niveau secondaire, indiquez dans quel genre d'école secondaire vous exercez vos fonctions?
(N = 316; N = 1472; N = 1549)
Le cas échéant, lisez collège plutôt qu'école.

1-Une école secondaire offrant un programme général seulement	7	31	32
2-Une école secondaire offrant un programme professionnel seulement	14	4	4
3-Une école secondaire offrant les deux types de programmes	79	65	64

334. Enseignez-vous à des élèves regroupés selon leurs aptitudes (ou leurs résultats scolaires)?
(N = 315; N = 1468; N = 2633)

1-Non, pas du tout	23	28	41
2-Oui, en partie seulement	40	34	27
3-Oui, en totalité (ou presque)	37	38	32

335. A quel genre de classes enseignez-vous?
(N = 242; N = 1060; N = 1543)

1-A une ou des classes faibles uniquement (ou presque)	13	10	14
2-A une ou des classes moyennes uniquement (ou presque)	19	14	13
3-A une ou des classes fortes uniquement (ou presque)	3	4	3
4-A des classes faibles et moyennes	23	19	16
5-A des classes faibles et fortes	7	8	7
6-A des classes moyennes et fortes	14	16	12
7-A des classes faibles, moyennes et fortes	19	25	30
8-Enfance exceptionnelle	*	2	4
9-Autre	2	1	2

336-339. Nous présentons ci-dessous trois façons d'aborder un programme avec un groupe d'élèves. Veuillez indiquer, pour chacune d'elles, la fréquence d'utilisation que vous en faites en classe.

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
336. Tous les élèves abordent la même partie du programme au même moment; le contenu de l'enseignement est le même pour toute la classe. (N = 315; N = 1451; N = 2668)			
1-Jamais	2	3	5
2-Rarement	4	3	4
3-Occasionnellement	7	6	9
4-Souvent	16	15	18
5-Très souvent	29	31	30
6-Toujours.	42	42	35
337. Les sous-groupes d'élèves abordent les diverses parties du programme à des moments différents; le contenu de l'enseignement varie, en classe, selon les sous-groupes. (N = 285; N = 1304; N = 2427)			
1-Jamais	32	35	28
2-Rarement	24	25	23
3-Occasionnellement	22	21	25
4-Souvent	13	10	13
5-Très souvent	7	7	9
6-Toujours	2	2	3
338. Chaque élève aborde le programme à son propre rythme; le contenu de l'enseignement varie, en classe, selon le rythme de chaque élève. (N = 285; N = 1319; N = 2470)			
1-Jamais	31	42	34
2-Rarement	23	23	22
3-Occasionnellement	21	18	19
4-Souvent	8	6	9
5-Très souvent	13	7	9
6-Toujours	4	5	7
339. Vos élèves choisissent-ils eux-mêmes les exercices ou les activités d'apprentissage qu'ils font en classe? (N = 313; N = 1467; N = 2715)			
1-Jamais	35	37	30
2-Rarement	32	31	31
3-Occasionnellement	22	25	30
4-Souvent	9	5	6
5-Très souvent	2	2	3
6-Toujours	1	1	1

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
340. Vos élèves choisissent-ils eux-mêmes le moment pour faire en classe ces exercices et ces activités d'apprentissage? (N = 312; N = 1466; N = 2710)			
1-Jamais	37	43	36
2-Rarement	38	34	34
3-Occasionnellement	18	17	21
4-Souvent	4	3	5
5-Très souvent	2	2	3
6-Toujours	1	1	1
341. Vos élèves ont-ils un échéancier pour terminer en classe ces exercices ou ces activités d'apprentissage? (N = 314; N = 1458; N = 2698)			
1-Jamais	6	8	11
2-Rarement	5	6	9
3-Occasionnellement	12	13	16
4-Souvent	19	17	20
5-Très souvent	28	25	22
6-Toujours	30	30	23
342. Si vous aviez le choix, à quel niveau préféreriez-vous enseigner? (N = 318; N = 1485; N = 2764)			
1-Maternelle ou pré-maternelle	•	1	5
2-1er cycle du primaire	1	1	16
3-2e cycle du primaire	1	2	18
4-Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au primaire	•	1	5
5-Secondaire I et II: secteur général	2	21	12
6-Secondaire III, IV, V: secteur général	9	40	22
7-Secondaire II, III, IV: secteur professionnel court	11	3	2
8-Secondaire III, IV, V: secteur professionnel long	65	16	9
9-Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au secondaire	1	6	4
10-Service d'éducation pour adultes	4	4	3
11-Primaire	•	•	1
12-Secondaire	1	2	1
13-Autre	4	4	3
343. Si vous pouviez choisir, préféreriez-vous enseigner à des élèves regroupés selon leurs aptitudes (ou leurs résultats scolaires)? (N = 312; N = 1462; N = 2716)			
- Non	17	22	33
Oui	83	78	68

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
344. A quel genre de classes préféreriez-vous enseigner? (N = 254; N = 1125; N = 1802)			
1-A des classes faibles	2	4	7
2-A des classes moyennes	50	28	52
3-A des classes fortes	42	45	37
4-A l'un ou l'autre de ces trois genres de classe	24	23	22
5-Je ne sais pas	2	2	2
345. Selon vous, quelle devrait être la taille idéale d'une école secondaire? (N = 314; N = 1469; N = 2689)			
1-Moins de 150 élèves	*	1	2
2-De 150 à 299	4	5	7
3-De 300 à 449	7	9	14
4-De 450 à 599	21	23	25
5-De 600 à 749	15	17	17
6-De 750 à 999	24	26	22
7-De 1,000 à 1,499	21	15	10
8-De 1,500 et plus	8	4	2
346. Quel que soit le niveau où vous enseignez présentement, dans quel genre d'école secondaire, parmi les suivants, préféreriez-vous exercer vos fonctions de professeur? (N = 317; N = 1483; N = 2749)			
1-Une école secondaire offrant un programme général seulement	7	37	27
2-Une école secondaire offrant un programme professionnel seulement	39	10	7
3-Une école secondaire offrant les deux types de programmes	39	38	36
4-L'un ou l'autre de ces trois genres d'école secondaire	11	10	9
5-Je ne sais pas	4	5	22
347. Quel que soit le niveau où vous enseignez présentement, dans quel genre d'école secondaire, parmi les suivants, préféreriez-vous enseigner? (N = 313; N = 1479; N = 2742)			
1-Une école où il n'y aurait que des élèves du premier cycle du secondaire (secondaire I et II)	2	20	30
2-Une école où il n'y aurait que des élèves du second cycle du secondaire (secondaire III, IV, V)	77	50	33
3-Une école ou il y aurait des élèves de tous les niveaux	12	19	19
4-Dans l'un ou l'autre de ces trois genres d'école secondaire	7	8	6
5-Je ne sais pas	3	3	12

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
348. Si vous pouviez choisir le milieu dans lequel se situe votre école, lequel choisiriez-vous parmi les suivants: (N = 315; N = 1479; N = 2757)			
1-Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants de producteurs agricoles	5	5	4
2-Un milieu principalement formé d'enfants de producteurs agricoles	12	11	10
3-Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus	5	4	5
4-Un milieu principalement formé d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus	18	17	16
5-Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants de professionnels et de cols blancs . . .	6	5	5
6-Un milieu principalement formé d'enfants de professionnels et de cols blancs	6	9	9
7-L'un ou l'autre de ces milieux	41	40	41
8-Je ne sais pas.	8	10	11
349. Présentement, il y a des commissions scolaires catholiques et des commissions scolaires protestantes, c'est-à-dire que les commissions scolaires sont regroupées selon le critère de la religion. D'aucuns pensent qu'il faudrait regrouper les commissions scolaires selon le critère de la langue. Selon vous, quel type de commissions scolaires devrait-on avoir? (N = 318; N = 1472; N = 2746)			
1-Il faudrait des commissions scolaires regroupées selon la langue	33	33	31
2-Il faudrait des commissions scolaires regroupées selon la religion	7	6	6
3-Il faudrait plusieurs types de commissions scolaires regroupées à la fois selon la langue et la religion	24	26	30
4-Il faudrait un seul type de commissions scolaires unifiées sans tenir compte de la langue et la religion	36	35	34
350. Parmi les types d'école suivants, lequel correspond le mieux à votre conception personnelle? (N = 315; N = 1475; N = 2760)			
1-Une école dans laquelle n'est dispensée aucune formation religieuse ou de morale naturelle . . .	3	3	3
2-Une école neutre dans laquelle est dispensée une formation en morale naturelle	14	14	14

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
3-Une école neutre dans laquelle est dispensée, au choix, une formation religieuse ou une formation en morale naturelle	43	39	36
4-Une école multiconfessionnelle dans laquelle est dispensée, aux choix, une formation religieuse catholique ou protestante	21	20	17
5-Une école protestante dans laquelle est dispensée une formation religieuse protestante . .	•	•	•
6-Une école catholique dans laquelle est dispensée une formation religieuse catholique	19	24	30
351. Quelle devrait être, selon vous, la règle générale concernant la formation religieuse au niveau primaire? (N = 316; N = 1479; N = 2760)			
1-Il ne devrait pas y avoir de formation religieuse au niveau primaire	6	7	9
2-Seuls les élèves dont les parents en font la demande devraient recevoir une formation religieuse	24	26	24
3-La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption	53	52	52
4-La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sans exception	16	16	15
352. Quelle devrait être, selon vous, la règle générale concernant la formation religieuse au niveau secondaire? (N = 316; N = 1477; N = 2746)			
1-Il ne devrait pas y avoir de formation religieuse au niveau secondaire	6	6	7
2-Seuls les élèves dont les parents en font la demande devraient recevoir une formation religieuse	36	35	34
3-La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sauf pour ceux qui demandent une exemption	46	47	48
4-La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sans exception?	13	12	11
353. A quel moment devrait-on <u>commencer</u> à enseigner l'anglais comme langue seconde dans les écoles françaises? (N = 317; N = 1488; N = 2778)			

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
1-Au début du primaire	54	46	47
2-Vers la fin du primaire	33	36	37
3-Au début du secondaire	10	15	14
4-Vers la fin du secondaire	2	2	2
5-Après le secondaire	•	1	1
354. A quel moment devrait-on commencer à enseigner le français comme langue seconde dans les écoles anglaises? (N = 317; N = 1487; N = 2774)			
1-Au début du primaire	63	58	58
2-Vers la fin du primaire	29	31	32
3-Au début du secondaire	7	10	9
4-Vers la fin du secondaire	1	1	1
5-Après le secondaire	•	•	•
355. Parmi les types d'école suivants, lequel correspond le mieux à votre conception personnelle? (N = 317; N = 1479; N = 2759)			
1-Une école unilingue (française ou anglaise)	51	59	59
2-Une école bilingue où les mêmes cours sont offerts en français et en anglais de sorte que l'élève puisse suivre chacun de ses cours dans la langue de son choix.	28	21	19
3-Une école bilingue où la moitié des cours sont offerts en français et l'autre moitié en anglais de sorte que tous les élèves apprennent les deux langues.	21	20	21
401. Considérant tous les aspects de votre travail d'enseignant(e), diriez-vous que vous êtes: (N = 319; N = 1482; N = 2758)			
1-Tout à fait insatisfait(e).	2	2	1
2-Passablement insatisfait(e)	4	6	5
3-Plutôt insatisfait(e)	13	16	14
4-Plutôt satisfait(e)	36	37	37
5-Passablement satisfait(e)	34	32	36
6-Tout à fait satisfait(e).	11	9	8
402-406. Etes-vous d'accord ou non pour dire que dans votre école:			
402. Les relations humaines sont anonymes et impersonnelles (N = 302; N = 1435; N = 2661)			
1-Tout à fait en désaccord.	19	21	31
2-Passablement en désaccord	15	16	17

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
3-Plutôt en désaccord	25	25	21
4-Plutôt d'accord	21	20	13
5-Passablement d'accord	15	12	9
6-Tout à fait d'accord.	8	8	6
403. C'est une usine à faire des cours et donner des diplômes.			
(N = 305; N = 1438; N = 2661)			
1-Tout à fait en désaccord.	19	22	37
2-Passablement en désaccord	15	17	17
3-Plutôt en désaccord	25	25	19
4-Plutôt d'accord	19	19	13
5-Passablement d'accord	11	11	7
6-Tout à fait d'accord.	11	10	6
404. Il règne un climat d'harmonie et de confiance entre les professeurs et la direction.			
(N = 306; N = 1439; N = 2689)			
1-Tout à fait en désaccord	11	15	10
2-Passablement en désaccord	12	15	10
3-Plutôt en désaccord	19	20	17
4-Plutôt d'accord	29	27	26
5-Passablement d'accord	18	17	20
6-Tout à fait d'accord	11	10	17
405. On est obligé de garder trop d'élèves qui ne veulent pas étudier.			
(N = 307; N = 1442; N = 2665)			
1-Tout à fait en désaccord	6	6	14
2-Passablement en désaccord	10	8	13
3-Plutôt en désaccord	14	15	19
4-Plutôt en accord	24	26	21
5-Passablement d'accord	15	16	12
6-Tout à fait d'accord	31	30	20
406. Il règne un climat de confiance et d'harmonie entre les professeurs et les élèves.			
(N = 308; N = 1457; N = 2711)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	2
2-Passablement en désaccord	2	3	3
3-Plutôt en désaccord	11	15	10
4-Plutôt en accord	49	45	38
5-Passablement d'accord	27	28	32
6-Tout à fait d'accord	9	7	16

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
407-412. Les services professionnels suivants sont-ils disponibles aux élèves de votre école? Si oui, sont-ils satisfaisants?[1]			
407. Service de pastorale			
(N = 295; N = 1364; N = 2724)			
1-Tout à fait insatisfaisant	2	4	5
2-Passablement insatisfaisant	3	3	4
3-Plutôt insatisfaisant	5	7	8
4-Plutôt satisfaisant	26	27	25
5-Passablement satisfaisant	31	27	23
6-Tout à fait satisfaisant	32	26	24
9-Le service n'est pas disponible	-	7	13
408. Service d'orientation			
(N = 308; N = 1423; N = 2692)			
1-Tout à fait insatisfaisant	5	5	8
2-Passablement insatisfaisant	8	6	6
3-Plutôt insatisfaisant	14	12	11
4-Plutôt satisfaisant	29	29	23
5-Passablement satisfaisant	27	28	18
6-Tout à fait satisfaisant	17	17	10
9-Le service n'est pas disponible	-	4	23
409. Service de santé			
(N = 304; N = 1423; N = 2746)			
1-Tout à fait insatisfaisant	5	5	5
2-Passablement insatisfaisant	7	7	6
3-Plutôt insatisfaisant	12	13	12
4-Plutôt satisfaisant	28	29	30
5-Passablement satisfaisant	28	27	27
6-Tout à fait satisfaisant	20	16	18
9-Le service n'est pas disponible	-	3	3
410. Service orthopédagogique			
(N = 215; N = 990; N = 2671)			
1-Tout à fait insatisfaisant	18	15	12
2-Passablement insatisfaisant	9	7	7
3-Plutôt insatisfaisant	20	15	13
4-Plutôt satisfaisant	29	18	20
5-Passablement satisfaisant	12	9	16
6-Tout à fait satisfaisant	12	6	11
9-Le service n'est pas disponible	-	31	22

1. Pour les questions 407 à 412, les deux premiers "N" correspondent aux enseignants qui ont répondu aux six premiers points de l'échelle des réponses. Pour les enseignants du secondaire, les pourcentages rapportés tiennent compte cependant du nombre réel de répondants. Pour les enseignants du professionnel, les pourcentages renvoient aux enseignants qui ont répondu aux six premiers points de l'échelle, le point 9, le service n'est pas disponible, ayant été traité comme une valeur inexistante; des difficultés techniques nous empêchent d'apporter les précisions pertinentes.

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
411. Service de consultation psychologique			
(N = 259; N = 1182; N = 2716)			
1-Tout à fait insatisfaisant	11	12	12
2-Passablement insatisfaisant	9	9	10
3-Plutôt insatisfaisant	22	19	18
4-Plutôt satisfaisant	28	21	23
5-Passablement satisfaisant	17	13	15
6-Tout à fait satisfaisant	13	8	9
9-Le service n'est pas disponible	-	19	13
412. Service social			
(N = 249; N = 1134; N = 2692)			
1-Tout à fait insatisfaisant	9	11	12
2-Passablement insatisfaisant	10	8	9
3-Plutôt insatisfaisant	17	15	15
4-Plutôt satisfaisant	33	23	23
5-Passablement satisfaisant	19	13	12
6-Tout à fait satisfaisant	13	7	7
9-Le service n'est pas disponible	-	22	23
413. Aimeriez-vous qu'il y ait plus de réunions à caractère pédagogique dans votre école?			
(N = 318; N = 1485; N = 2771)			
1-Non, beaucoup moins	5	5	4
2-Non, moins	12	12	11
3-Autant qu'actuellement	48	46	49
4-Oui, plus	27	30	28
5-Oui, beaucoup plus	9	8	7
414. Aimeriez-vous que la direction de votre école joue un rôle d'animation plus important sur le plan de la pédagogie?			
(N = 318; N = 1487; N = 2775)			
1-Non, beaucoup moins	2	5	5
2-Non, moins	5	6	5
3-Tel qu'actuellement	39	34	39
4-Oui, plus	36	38	36
5-Oui, beaucoup plus	17	19	18
415. Votre école est-elle novatrice, c'est-à-dire s'écarte-t-elle des pratiques courantes dans les autres écoles du Québec?			
(N = 313; N = 1470; N = 2743)			
1-Pas du tout	32	34	35
2-Peu	21	24	22
3-Plus ou moins	37	29	29

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-Assez	8	10	10
5-Beaucoup	2	3	3
416. Veuillez décrire comment succinctement (votre école est novatrice) (N = 22; N = 162; N = 307)			
1-Activités parascolaires	*	3	3
2-Aires ouvertes	5	4	8
3-Approche modulaire	5	8	5
4-Individualisation	*	7	8
5-Liberté plus grande (aux élèves ou aux professeurs)	*	4	7
6-Retour à une approche traditionnelle	4	4	3
7-Cellules	9	7	4
8-Encadrement et groupement	9	7	4
9-Curriculum, matière, programmes	14	7	9
10-Méthodes nouvelles	*	3	4
11-Innovations multiples	18	22	22
12-Intégration de l'enfance "exceptionnelle"	*	1	1
13-MAS-MEQ	*	1	1
14-Participation plus grande	*	1	2
15-Autres	36	21	19
417-422. Les ressources ou les services suivants sont-ils disponibles dans votre école? Si oui, sont-ils satisfaisants?[1]			
417. Bibliothèque (N = 304; N = 1463; N = 2756)			
1-Tout à fait insatisfaisant	4	4	6
2-Passablement insatisfaisant	2	4	5
3-Plutôt insatisfaisant	7	9	11
4-Plutôt satisfaisant	16	20	23
5-Passablement satisfaisant	32	31	27
6-Tout à fait satisfaisant	39	31	26
9-Le service n'est pas disponible	-	1	3
418. Secrétariat (N = 308; N = 1452; N = 2743)			
1-Tout à fait insatisfaisant	4	2	3
2-Passablement insatisfaisant	5	4	4
3-Plutôt insatisfaisant	8	9	9
4-Plutôt satisfaisant	20	22	21
5-Passablement satisfaisant	28	31	28
6-Tout à fait satisfaisant	35	31	33
9-Le service n'est pas disponible	-	1	2

1. Pour les questions 417 à 422, les deux premiers "N" correspondent aux enseignants qui ont répondu aux six premiers points de l'échelle des réponses. Pour les enseignants du secondaire, les pourcentages rapportés tiennent compte cependant du nombre réel de répondants. Pour les enseignants du professionnel, les pourcentages renvoient aux enseignants qui ont répondu aux six premiers points de l'échelle, le point 9, le service n'est pas disponible, ayant été traité comme une valeur inexistante; des difficultés techniques nous empêchent d'apporter les précisions pertinentes.

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
419. Postes de démonstrateurs ou de techniques de travaux pratiques (N = 238; N = 1044; N = 2657)			
1-Tout à fait insatisfaisant	15	14	17
2-Passablement insatisfaisant	11	8	7
3-Plutôt insatisfaisant	19	14	12
4-Plutôt satisfaisant	25	17	12
5-Passablement satisfaisant	17	12	8
6-Tout à fait satisfaisant	13	8	5
9-Le service n'est pas disponible	-	27	41
420. Locaux de travail (bureaux, salles de cours, etc.) (N = 309; N = 1462; N = 2738)			
1-Tout à fait insatisfaisant	9	10	10
2-Passablement insatisfaisant	12	10	10
3-Plutôt insatisfaisant	20	18	17
4-Plutôt satisfaisant	24	26	25
5-Passablement satisfaisant	22	22	20
6-Tout à fait satisfaisant	14	13	12
9-Le service n'est pas disponible	-	1	6
421. Equipement et matériel de laboratoire (N = 302; N = 1418; N = 2689)			
1-Tout à fait insatisfaisant	4	5	9
2-Passablement insatisfaisant	6	5	7
3-Plutôt insatisfaisant	12	14	12
4-Plutôt satisfaisant	31	29	24
5-Passablement satisfaisant	32	29	20
6-Tout à fait satisfaisant	15	15	10
9-Le service n'est pas disponible	-	3	18
422. Equipement sportif et salle d'entraînement ou de conditionnement physique (N = 298; N = 1431; N = 2736)			
1-Tout à fait insatisfaisant	7	7	10
2-Passablement insatisfaisant	2	6	7
3-Plutôt insatisfaisant	7	10	11
4-Plutôt satisfaisant	22	19	22
5-Passablement satisfaisant	28	28	25
6-Tout à fait satisfaisant	33	28	22
9-Le service n'est pas disponible	-	2	4
423. En général, qui, selon vous, prend la plupart des décisions d'ordre pédagogique qui touchent l'ensemble de votre école? (N = 313; N = 1468; N = 2753)			
1-Toujours (ou presque) la direction seule	16	15	12

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
2-Habituellement la direction seule	25	27	21
3-Toujours (ou presque) la direction et les professeurs ensemble	17	18	23
4-Habituellement la direction et les professeurs ensemble	40	37	41
5-Toujours (ou presque) les professeurs seuls	1	2	2
6-Habituellement les professeurs seuls	1	1	1
424. En général, qui, selon vous, devrait prendre les décisions d'ordre pédagogique qui touchent l'ensemble de votre école? (N = 313; N = 1478; N = 2766)			
1-Toujours (ou presque) la direction seule / 2-Habituellement la direction seule	3	1	*
3-Toujours (ou presque) la direction et les professeurs ensemble	48	52	52
4-Habituellement la direction et les professeurs ensemble	45	43	44
5-Toujours (ou presque) les professeurs seuls	4	5	5
6-Habituellement les professeurs seuls	1	1	1
425. A votre avis, les élèves détiennent-ils trop ou pas assez de pouvoir à votre école? (N = 313; N = 1473; N = 1475; N = 2735)			
1-Nettement pas assez	8	9	8
2-Pas assez	16	19	16
3-Juste assez	63	59	66
4-Trop	10	10	9
5-Beaucoup trop	4	2	2
426. A votre avis, les parents détiennent-ils trop ou pas assez de pouvoir à votre école? (N = 312; N = 1475; N = 2764)			
1-Nettement pas assez	12	12	9
2-Passez assez	34	29	23
3-Juste assez	47	51	60
4-Trop	6	7	8
5-Beaucoup trop	1	1	1
427. Combien de fois vous arrive-t-il de faire du travail qui ne fait pas partie de votre tâche régulière, sans être rémunéré? (N = 314; N = 1481; N = 2770)			
1-Jamais	7	5	6
2-Rarement	14	14	14
3-Occasionnellement	38	43	43
4-Souvent	29	26	25
5-Très souvent	12	12	12

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
428. Certaines personnes sont très fortement engagées dans leur travail. Pour d'autres, le travail est simplement une sphère d'intérêt parmi plusieurs. Jusqu'à quel point vous sentez-vous engagé(e) dans votre travail? (N = 313; N = 1480; N = 2771)			
1-Très peu / 2-Un peu	1	1	2
3-Moyennement	19	25	21
4-Fortement	54	50	51
5-Très fortement	26	25	26
429. Plusieurs professeurs font des projets pour les prochaines années; personnellement, si vous aviez le choix, lequel feriez-vous? (N = 312; N = 1474; N = 2757)			
1-Demeurer dans l'enseignement	45	45	55
2-Demeurer dans l'enseignement mais avoir en plus des responsabilités pédagogiques	25	25	18
3-Quitter l'enseignement pour occuper un poste au sein de l'administration scolaire	9	6	5
4-Quitter l'enseignement mais oeuvrer dans l'éducation pour un organisme autre qu'une commission scolaire	14	13	15
5-Quitter complètement le domaine de l'enseignement et de l'éducation	8	13	11
430. Si vous en aviez la possibilité, changeriez-vous d'école l'an prochain? (N = 312; N = 1472; N = 2754)			
1-Non, certainement pas.	53	49	50
2-Non, probablement pas.	24	26	25
3-Je ne sais pas	11	11	10
4-Oui, probablement.	8	8	9
5-Oui, certainement.	4	6	7
431-435. Quel est votre degré de satisfaction par rapport aux aspects suivants de votre travail?			
431. Le salaire (N = 310; N = 1470; N = 2751)			
1-Tout à fait insatisfait(e)	3	2	2
2-Très insatisfait(e)	2	3	2
3-Plutôt insatisfait(e)	14	12	11
4-Plutôt satisfait(e)	46	47	47
5-Très satisfait(e)	23	21	22
6-Tout à fait satisfait(e)	12	15	16

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
432. L'image du professeur dans la société (N = 509; N = 1465; N = 2741)			
1-Tout à fait insatisfait(e)	11	16	14
2-Très insatisfait(e)	15	18	17
3-Plutôt insatisfait(e)	35	38	38
4-Plutôt satisfait(e)	31	24	26
5-Très satisfait(e)	6	3	4
6-Tout à fait satisfait(e)	2	1	1
433. La sécurité d'emploi (N = 511; N = 1468; N = 2748)			
1-Tout à fait insatisfait(e)	17	19	17
2-Très insatisfait(e)	10	11	11
3-Plutôt insatisfait(e)	20	23	23
4-Plutôt satisfait(e)	31	29	32
5-Très satisfait(e)	13	10	11
6-Tout à fait satisfait(e)	9	6	6
434. La somme de travail exigée (N = 511; N = 1468; N = 2742)			
1-Tout à fait insatisfait(e)	3	4	4
2-Très insatisfait(e)	5	5	5
3-Plutôt insatisfait(e)	12	16	17
4-Plutôt satisfait(e)	53	51	51
5-Très satisfait(e)	20	17	16
6-Tout à fait satisfait(e)	9	8	7
435. Les possibilités de promotion (N = 506; N = 1444; N = 2689)			
1-Tout à fait insatisfait(e)	17	19	17
2-Très insatisfait(e)	7	11	10
3-Plutôt insatisfait(e)	30	27	28
4-Plutôt satisfait(e)	36	34	36
5-Très satisfait(e)	5	6	6
6-Tout à fait satisfait(e)	5	4	4
436-442. Par rapport aux autres carrières professionnelles, considérez-vous que l'enseignement:			
436. Est plus prestigieux? (N = 502; N = 1436; N = 2650)			
1-Non, beaucoup moins	18	26	22
2-Non, moins	21	25	24
3-Ni plus ni moins	53	44	48
4-Oui, plus	8	5	5
5-Oui, beaucoup plus	1	1	1

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
437. Est plus fatiguant physiquement?			
(N = 299; N = 1437; N = 2682)			
1-Non, beaucoup moins.	5	2	2
2-Non, moins	16	10	7
3-Ni plus, ni moins.	47	45	40
4-Oui, plus.	24	30	34
5-Oui, beaucoup plus	10	13	17
438. Engendre plus de tension nerveuse?			
(N = 308; N = 1459; N = 2720)			
1-Non, beaucoup moins	*	1	*
2-Non moins	1	1	1
3-Ni plus ni moins.	19	15	18
4-Oui, plus	47	46	44
5-Oui, beaucoup	33	38	37
439. Est plus monotone?			
(N = 301; N = 1435; N = 2666)			
1-Non, beaucoup moins	15	19	24
2-Non, moins.	39	39	33
3-Ni plus ni moins.	44	40	36
4-Oui, plus	4	5	4
5-Oui, beaucoup plus.	2	1	1
440. Permet d'avoir plus de temps libre?			
(N = 303; N = 1446; N = 2686)			
1-Non, beaucoup moins	5	6	10
2-Non, moins.	11	13	15
3-Ni plus, ni moins	39	39	40
4-Oui, plus	35	33	26
5-Oui, beaucoup plus.	10	10	8
441. Exige plus d'aptitudes au niveau des relations humaines?			
(N = 307; N = 1450; N = 2695)			
1-Non, beaucoup moins	*	*	*
2-Non, moins.	*	1	*
3-Ni plus, ni moins	15	18	22
4-Oui, plus	48	49	47
5-Oui, beaucoup plus.	37	32	30
442. Est plus facile à combiner avec la vie familiale?			
(N = 303; N = 1441; N = 2688)			
1-Non, beaucoup moins	3	2	2
2-Non, moins.	7	5	5
3-Ni plus, ni moins	37	40	39

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
4-Oui, plus	36	37	37
5-Oui, beaucoup plus	17	16	16
443. Y a-t-il un syndicat de professeurs dans votre institutions? (N = 320; N = 1498; N = 2751)			
1-Non	5	7	6
2-Oui	95	93	94
444. Au cours des cinq dernières années, pendant combien d'années avez-vous occupé un poste électif (ex.: délégué d'école, membre d'un comité ou de l'exécutif, etc.) au sein de votre syndicat? (N = 296; N = 1376; N = 2559)			
1-Aucune	76	71	65
2-Une année	13	13	16
3-Deux ans	5	8	10
4-Trois ans	3	4	4
5-Quatre ans	2	2	2
6-Cinq ans	1	2	3
445. Vous considérez-vous actif(ve) dans votre syndicat? (N = 295; N = 1364; N = 2575)			
1-Pas du tout	32	29	28
2-Peu	26	27	27
3-Plus ou moins	27	24	25
4-Assez	12	16	16
5-Beaucoup	3	4	3
446. Si vous aviez à évaluer les négociations provinciales depuis qu'elles existent, diriez-vous qu'elles furent, dans l'ensemble, profitables aux professeurs? (N = 309; N = 1467; N = 2739)			
1-Pas du tout	8	9	7
2-Peu	16	18	15
3-Plus ou moins	34	38	37
4-Assez	31	29	32
5-Beaucoup	11	7	8
447. Diriez-vous que les négociations locales furent, dans l'ensemble, profitables aux professeurs? (N = 306; N = 1453; N = 2716)			
1-Pas du tout	7	7	6
2-Peu	16	17	15
3-Plus ou moins	35	37	37
4-Assez	33	33	35
5-Beaucoup	9	6	7

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
448. Êtes-vous d'accord avec les positions de la C.E.Q. comme quoi l'école est au service de la classe dominante?			
(N = 271; N = 1255; N = 2331)			
1-Tout à fait en désaccord	18	17	15
2-Passablement en désaccord	11	10	10
3-Plutôt en désaccord	26	30	29
4-Plutôt d'accord	29	29	32
5-Passablement d'accord	11	10	10
6-Tout à fait d'accord	5	5	5
449. Croyez-vous que le militantisme syndical puisse nuire à la qualité professionnelle de votre travail?			
(N = 311; N = 1470; N = 2741)			
1-Non, certainement pas	20	22	21
2-Non, probablement pas	22	23	23
3-Je ne sais pas	20	19	22
4-Oui, probablement	25	24	23
5-Oui, certainement	13	12	11
Nous vous présentons, pour les trente six questions suivantes, une liste de propositions. Veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacune d'elles.			
501. Les élèves du secondaire sont à se spécialiser beaucoup trop jeunes (N = 314; N = 1483; N = 2762)			
1-Tout à fait en désaccord	3	4	4
2-Passablement en désaccord	2	2	3
3-Plutôt en désaccord	9	10	11
4-Plutôt d'accord	24	24	26
5-Passablement d'accord	18	19	18
6-Tout à fait d'accord	44	41	38
502. Dans mon école, les relations entre les jeunes professeurs et les plus âgés sont difficiles			
(N = 314; N = 1482; N = 2764)			
1-Tout à fait en désaccord	16	20	23
2-Passablement en désaccord	13	17	15
3-Plutôt en désaccord	29	27	25
4-Plutôt d'accord	22	18	17
5-Passablement d'accord	9	10	10
6-Tout à fait d'accord	11	8	8
503. J'ai le sentiment que, dans mon travail, je peux réellement mettre en valeur mes capacités intellectuelles			
(N = 314; N = 1481; N = 2764)			
1-Tout à fait en désaccord	7	5	4
2-Passablement en désaccord	7	9	7
3-Plutôt en désaccord	18	20	17

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-Plutôt d'accord	26	31	33
5-Passablement d'accord	25	23	23
6-Tout à fait d'accord	17	14	16
504. Les parents, lorsqu'ils sont bien informés, sont ouverts aux projets de renouveau ou d'innovation pédagogique (N = 314; N = 1479; N = 2763)			
1-Tout à fait en désaccord	5	3	3
2-Passablement en désaccord	5	6	5
3-Plutôt en désaccord	16	17	14
4-Plutôt d'accord	39	39	39
5-Passablement d'accord	21	22	23
6-Tout à fait d'accord	14	13	16
505. Les professeurs n'ont pas à leur disposition suffisamment de matériel didactique pour leur permettre de faire du bon travail (N = 314; N = 1481; N = 2764)			
1-Tout à fait en désaccord	9	10	10
2-Passablement en désaccord	11	13	12
3-Plutôt en désaccord	25	27	28
4-Plutôt d'accord	26	24	23
5-Passablement d'accord	14	13	13
6-Tout à fait d'accord	15	13	14
506. Si je le pouvais, j'enverrais mes enfants d'âge scolaire dans une école privée, au niveau primaire (N = 308; N = 1467; N = 2740)			
1-Tout à fait en désaccord	38	47	47
2-Passablement en désaccord	11	11	11
3-Plutôt en désaccord	21	17	19
4-Plutôt d'accord	9	8	7
5-Passablement d'accord	4	4	4
6-Tout à fait d'accord	17	13	12
507. Si je le pouvais, j'enverrais mes enfants d'âge scolaire dans une école privée, au niveau secondaire (N = 309; N = 1468; N = 2741)			
1-Tout à fait en désaccord	22	27	25
2-Passablement en désaccord	9	8	7
3-Plutôt en désaccord	18	14	14
4-Plutôt d'accord	16	17	17
5-Passablement d'accord	11	11	12
6-Tout à fait d'accord	24	22	25

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
508. Quand on a des problèmes, on peut se fier à un parent pour avoir de l'aide (N = 314; N = 1471; N = 2751)			
1-Tout à fait en désaccord	15	15	13
2-Passablement en désaccord	17	18	15
3-Plutôt en désaccord	32	30	30
4-Plutôt d'accord	26	28	31
5-Passablement d'accord	6	7	8
6-Tout à fait d'accord	5	2	3
509. Les professeurs d'université cherchent davantage à promouvoir leurs intérêts professionnels qu'à se mettre à l'écoute des besoins du milieu scolaire (N = 310; N = 1451; N = 2677)			
1-Tout à fait en désaccord	2	1	2
2-Passablement en désaccord	4	4	4
3-Plutôt en désaccord	29	26	27
4-Plutôt d'accord	34	36	35
5-Passablement d'accord	16	18	17
6-Tout à fait d'accord	15	15	14
510. L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport au ministère de l'Education (N = 314; N = 1476; N = 2746)			
1-Tout à fait en désaccord	6	3	5
2-Passablement en désaccord	3	2	2
3-Plutôt en désaccord	13	14	15
4-Plutôt d'accord	34	37	39
5-Passablement d'accord	23	22	21
6-Tout à fait d'accord	21	21	19
511. Il serait souhaitable que les professeurs aient l'occasion de discuter avec des collègues des expériences malheureuses qu'ils connaissent auprès des enfants (N = 314; N = 1481; N = 2760)			
1-Tout à fait en désaccord	2	1	2
2-Passablement en désaccord	2	2	2
3-Plutôt en désaccord	*	10	10
4-Plutôt d'accord	39	36	35
5-Passablement d'accord	21	23	22
6-Tout à fait d'accord	31	29	29
512. Les programmes d'études général et professionnel devraient correspondre aux types d'intérêt et non pas aux niveaux d'intelligence des élèves (N = 312; N = 1467; N = 2738)			
1-Tout à fait en désaccord	2	4	5
2-Passablement en désaccord	5	5	4
3-Plutôt en désaccord	13	15	14

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-Plutôt d'accord	27	30	33
5-Passablement d'accord	25	21	21
6-Tout à fait d'accord	28	25	25
513. La chose la plus importante pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux (N = 311; N = 1470; N = 2748)			
1-Tout à fait en désaccord	6	11	12
2-Passablement en désaccord	6	8	8
3-Plutôt en désaccord	19	25	25
4-Plutôt d'accord	29	27	25
5-Passablement d'accord	19	15	16
6-Tout à fait d'accord	20	14	14
514. Seule une minorité d'étudiants brillants peut profiter d'une formation universitaire (N = 312; N = 1477; N = 2755)			
1-Tout à fait en désaccord	7	8	9
2-Passablement en désaccord	8	9	10
3-Plutôt en désaccord	22	25	25
4-Plutôt d'accord	25	21	21
5-Passablement d'accord	23	20	18
6-Tout à fait d'accord	17	20	18
515. Il vaut mieux séparer les filles et les garçons que d'avoir des classes mixtes (N = 311; N = 1479; N = 2761)			
1-Tout à fait en désaccord	60	66	67
2-Passablement en désaccord	14	12	12
3-Plutôt en désaccord	16	14	15
4-Plutôt d'accord	5	4	3
5-Passablement d'accord	3	2	1
6-Tout à fait d'accord	2	2	2
516. Au secondaire, il serait souhaitable que chaque élève passe une bonne partie de son temps avec le même professeur (N = 313; N = 1480; N = 2761)			
1-Tout à fait en désaccord	4	10	8
2-Passablement en désaccord	7	12	8
3-Plutôt en désaccord	26	28	22
4-Plutôt d'accord	31	26	26
5-Passablement d'accord	16	13	16
6-Tout à fait d'accord	17	12	18

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
517. De nos jours, on accorde beaucoup trop de liberté aux élèves dans les écoles			
(N = 314; N = 1483; N = 2764)			
1-Tout à fait en désaccord	5	5	5
2-Passablement en désaccord	5	6	6
3-Plutôt en désaccord	20	25	24
4-Plutôt d'accord	27	26	27
5-Passablement d'accord	16	17	16
6-Tout à fait d'accord	29	22	22
518. Dans mon école, il y a peu de contacts entre les professeurs de premier cycle et ceux du deuxième			
(N = 298; N = 1392; N = 2630)			
1-Tout à fait en désaccord	10	19	23
2-Passablement en désaccord	8	11	11
3-Plutôt en désaccord	20	19	19
4-Plutôt d'accord	26	21	21
5-Passablement d'accord	12	12	11
6-Tout à fait d'accord	24	18	16
519. Dans le cadre de mon travail, j'ai la possibilité d'être créateur, de concevoir et de réaliser des projets personnels			
(N = 316; N = 1490; N = 2783)			
1-Tout à fait en désaccord	4	5	4
2-Passablement en désaccord	7	7	5
3-Plutôt en désaccord	15	16	12
4-Plutôt d'accord	29	31	31
5-Passablement d'accord	24	22	25
6-Tout à fait d'accord	21	19	29
520. En général, les parents témoignent d'un manque de compréhension à l'égard de ce qu'on essaie de faire à l'école			
(N = 319; N = 1491; N = 2781)			
1-Tout à fait en désaccord	4	4	7
2-Passablement en désaccord	8	9	11
3-Plutôt en désaccord	31	33	35
4-Plutôt d'accord	33	32	30
5-Passablement d'accord	15	14	11
6-Tout à fait d'accord	11	8	7
521. La plupart de mes élèves pourraient se débrouiller seuls avec des outils d'auto-apprentissage bien faits			
(N = 317; N = 1489; N = 2775)			
1-Tout à fait en désaccord	21	17	19
2-Passablement en désaccord	20	22	20
3-Plutôt en désaccord	30	35	33
4-Plutôt d'accord	19	17	18
5-Passablement d'accord	7	6	6
6-Tout à fait d'accord	3	3	4

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
522. Les programmes d'études sont tels qu'ils ne permettent pas aux professeurs de consacrer assez de temps aux difficultés d'apprentissage des enfants moins doués (N = 319; N = 1490; N = 2780)			
1-Tout à fait en désaccord	5	2	5
2-Passablement en désaccord	2	3	3
3-Plutôt en désaccord	11	9	9
4-Plutôt d'accord	31	29	28
5-Passablement d'accord	25	26	25
6-Tout à fait d'accord	27	31	33
523. Il n'appartient pas au système d'éducation d'assurer la formation religieuse des élèves (N = 317; N = 1482; N = 2766)			
1-Tout à fait en désaccord	22	24	26
2-Passablement en désaccord	13	14	12
3-Plutôt en désaccord	29	29	28
4-Plutôt d'accord	14	14	13
5-Passablement d'accord	6	6	7
6-Tout à fait d'accord	15	13	15
524. Je doute fort de l'utilité des programmes et des cours de perfectionnement que l'on propose aux professeurs (N = 317; N = 1485; N = 2770)			
1-Tout à fait en désaccord	12	9	11
2-Passablement en désaccord	11	12	14
3-Plutôt en désaccord	29	30	32
4-Plutôt d'accord	23	24	23
5-Passablement d'accord	14	14	11
6-Tout à fait d'accord	11	11	9
525. L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport à la commission scolaire (N = 319; N = 1483; N = 2763)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	2
2-Passablement en désaccord	5	4	4
3-Plutôt en désaccord	14	15	17
4-Plutôt d'accord	41	39	39
5-Passablement d'accord	19	20	18
6-Tout à fait d'accord	19	22	20
526. Le défi le plus important aujourd'hui, dans le domaine de l'éducation, est de former des individus doués en vue d'occuper plus tard des postes de commande dans la société (N = 319; N = 1484; N = 2767)			
1-Tout à fait en désaccord	15	17	17
2-Passablement en désaccord	12	15	14

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
3-Plutôt en désaccord.	25	29	30
4-Plutôt d'accord.	21	18	19
5-Passablement d'accord.	12	11	10
6-Tout à fait d'accord	15	11	11
527. Il devrait y avoir davantage de spécialistes du comportement à la disposition des professeurs, pour s'occuper des enfants qui ont des problèmes de discipline (N = 318; N = 1490; N = 2775)			
1-Tout à fait en désaccord	5	5	4
2-Passablement en désaccord.	5	4	4
3-Plutôt en désaccord.	12	11	13
4-Plutôt d'accord.	33	29	29
5-Passablement d'accord.	24	22	20
6-Tout à fait d'accord	26	31	31
528. Dans une école idéale, l'élève devrait pouvoir organiser sa journée à son gré (N = 318; N = 1486; N = 2775)			
1-Tout à fait en désaccord	31	34	33
2-Passablement en désaccord.	16	16	16
3-Plutôt en désaccord.	24	27	27
4-Plutôt d'accord.	10	11	13
5-Passablement d'accord.	5	5	6
6-Tout à fait d'accord	9	7	7
529. Beaucoup de profs sont pas assez sévères dans leurs relations avec les élèves (N = 318; N = 1488; N = 2773)			
1-Tout à fait en désaccord	3	4	6
2-Passablement en désaccord.	6	6	9
3-Plutôt en désaccord.	29	28	31
4-Plutôt d'accord.	32	31	29
5-Passablement d'accord.	17	17	14
6-Tout à fait d'accord	17	15	13
530. Les plus importantes qualités d'un adulte sont la volonté et l'ambition (N = 314; N = 1481; N = 2760)			
1-Tout à fait en désaccord	12	17	17
2-Passablement en désaccord.	8	12	13
3-Plutôt en désaccord.	21	28	28
4-Plutôt d'accord.	25	22	21
5-Passablement d'accord.	18	12	13
6-Tout à fait d'accord	16	9	9

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
531. Trop d'enfants, à la sortie de l'école, n'ont même pas développé le goût de la lecture			
(N = 318; N = 1490; N = 2778)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désaccord	2	1	2
3-Plutôt en désaccord	2	5	7
4-Plutôt d'accord	20	19	24
5-Passablement d'accord	24	25	25
6-Tout à fait d'accord	51	52	44
532. On peut être optimiste avec raison quant à l'avenir du système d'éducation			
(N = 312; N = 1470; N = 2743)			
1-Tout à fait en désaccord	10	12	10
2-Passablement en désaccord	11	14	13
3-Plutôt en désaccord	27	36	37
4-Plutôt d'accord	38	29	30
5-Passablement d'accord	9	6	7
6-Tout à fait d'accord	5	3	3
533. Mon travail me permet d'être moi-même			
(N = 318; N = 1491; N = 2779)			
1-Tout à fait en désaccord	4	4	5
2-Passablement en désaccord	4	5	5
3-Plutôt en désaccord	12	14	12
4-Plutôt d'accord	35	33	34
5-Passablement d'accord	25	26	26
6-Tout à fait d'accord	20	17	19
534. Un bon manuel peut être aussi efficace qu'un enseignement magistral pour transmettre des connaissances			
(N = 318; N = 1490; N = 2772)			
1-Tout à fait en désaccord	13	16	15
2-Passablement en désaccord	16	17	15
3-Plutôt en désaccord	30	29	30
4-Plutôt d'accord	23	21	22
5-Passablement d'accord	11	9	10
6-Tout à fait d'accord	7	9	9
535. On accorde trop d'importance à l'instruction dans l'attribution des emplois sur le marché du travail			
(N = 316; N = 1487; N = 2773)			
1-Tout à fait en désaccord	10	8	7
2-Passablement en désaccord	12	14	12
3-Plutôt en désaccord	31	29	27
4-Plutôt d'accord	28	30	31

	Enseignants du professionnel %	du secondaire %	du Québec %
5-Passablement d'accord.	11	12	14
6-Tout à fait d'accord	9	9	9
536. Trop souvent, les élèves manifestent peu d'intérêt envers les contenus que j'ai à leur transmettre (N = 318; N = 1491; N = 2776)			
1-Tout à fait en désaccord	5	3	5
2-Passablement en désaccord.	13	11	13
3-Plutôt en désaccord.	27	28	31
4-Plutôt d'accord.	32	32	29
5-Passablement d'accord.	15	16	14
6-Tout à fait d'accord	8	10	8
601. A votre avis, pour bien fonctionner dans la société contemporaine, quel serait le niveau de scolarité minimale pour tous? (N = 319; N = 1491; N = 2779)			
1-Au moins le cours primaire	*	1	1
2-Au moins le premier cycle du secondaire.	6	9	8
3-Au moins le deuxième cycle du secondaire	59	54	50
4-Au moins le Cegep.	31	33	37
5-Au moins le premier cycle universitaire.	5	3	5
602. Comparativement à l'école secondaire non polyvalente, diriez-vous que l'école secondaire polyvalente offre à l'élève plus d'avantages que d'inconvénients? (N = 317; N = 1484; N = 2747)			
1-Beaucoup plus d'inconvénients?	6	5	6
2-Plus d'inconvénients	13	14	15
3-Autant d'avantages que d'inconvénients	41	45	48
4-Plus d'avantages	33	31	26
5-Beaucoup plus d'avantages.	6	1	4
603. En général, quelle proportion des cours devrait être laissée au choix des élèves du secondaire? (N = 319; N = 1493; N = 2759)			
1-Aucun ou peu	30	30	26
2-Moins de la moitié	46	50	50
3-La moitié.	17	15	18
4-Plus de la moitié.	4	4	4
5-La plupart ou tous	3	2	2

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
604. Quel est, selon vous, parmi les deux critères suivants, celui qui devrait orienter le choix de cours d'un élève du secondaire? (N = 317; N = 1487; N = 2770)			
1-Ce qu'il (elle) veut faire plus tard	25	17	18
2-Ce qui l'intéresse maintenant	11	13	13
3-Les deux	58	65	64
4-Je ne sais pas	6	5	6
605. Vous arrive-t-il qu'une activité prenne fin trop rapidement à cause de la contrainte des horaires (les élèves doivent changer des cours, aller à la récréation, aller dîner, retourner chez eux, etc.)? (N = 319; N = 1495; N = 2780)			
1-Jamais	3	5	4
2-Rarement	15	15	13
3-Occasionnellement	48	49	49
4-Souvent	28	25	27
5-Très souvent	6	7	7
606. Combien d'élèves, dans votre école, prennent l'autobus scolaire? (N = 319; N = 1489; N = 2778)			
1-Aucun ou peu	15	17	20
2-Moins de la moitié	5	7	14
3-Environ la moitié	14	15	15
4-Plus de la moitié	31	31	26
5-La plupart ou tous	35	30	25
607. Ce transport scolaire constitue-t-il une contrainte pour votre tâche? (N = 263; N = 1205; N = 2163)			
1-Jamais	16	14	15
2-Rarement	24	21	21
3-Occasionnellement	31	33	35
4-Souvent	20	20	19
5-Très souvent	8	12	10
609. Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de la motivation des élèves? (N = 308; N = 1459; N = 2727)			
1-Pas du tout	7	8	5
2-Peu	26	28	21
3-Plus ou moins	31	36	34
4-Assez	34	26	34
5-Beaucoup	2	2	5

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
609. Dans quelle mesure les professeurs de votre école sont-ils intéressés à participer aux décisions concernant les orientations générales de l'école? (N = 307; N = 1455; N = 2720)			
1-Pas du tout	2	2	1
2-Peu	10	10	10
3-Plus ou moins	31	30	27
4-Assez	48	43	42
5-Beaucoup	9	16	20
610. Dans quelle mesure considérez vous les parents responsables des problèmes scolaires de leurs enfants? (N = 303; N = 1443; N = 2699)			
1-Pas du tout	4	3	3
2-Peu	13	13	12
3-Plus ou moins	42	38	38
4-Assez	27	33	33
5-Beaucoup	14	13	13
611. Vous arrive-t-il de discuter de questions politiques avec les élèves en classe? (N = 310; N = 1462; N = 2730)			
1-Jamais	34	39	50
2-Rarement	43	35	29
3-Occasionnellement	21	22	18
4-Souvent	2	3	2
5-Très souvent	1	1	*
612. Pensez-vous qu'en général, au primaire, il serait préférable: (N = 309; N = 1453; N = 2725)			
1-Qu'un même professeur enseigne toutes les matières?	4	4	3
2-Qu'un même professeur enseigne toutes les matières, sauf une ou deux matières spécialisées comme l'éducation physique, les arts plastiques, la musique, etc.?	64	75	75
3-Qu'un même professeur enseigne la langue d'usage de l'école et les mathématiques, les autres matières étant confiées à des professeurs spécialisés?	15	14	18
4-Que chacune des matières soit confiée à un professeur spécialisé?	17	9	6
613. Dans quelle mesure connaissez-vous le contenu du programme des "mathématiques modernes"? (N = 309; N = 1456; N = 2727)			
1-Peu ou pas du tout	68	60	59
2-Assez bien	20	20	22
3-Très bien, car je l'enseigne	3	9	29
4-Très bien, car je l'ai déjà enseigné	5	8	3
5-Très bien, même si je ne l'ai jamais enseigné	4	3	3

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
614. A quels élèves, croyez-vous, ce programme des "mathématiques modernes" est-il profitable? (N = 99; N = 581; N = 1635)			
1-A aucun élève	11	10	5
2-Surtout aux élèves qui n'ont pas de difficultés d'apprentissage	59	59	47
3-Surtout aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage	8	5	5
4-A tous les élèves	22	26	43
701. A l'école, il est très important que l'enfant apprenne à lire, à écrire et à compter; les autres apprentissages étant nettement secondaire (N = 308; N = 1458; N = 2723)			
1-Tout à fait en désaccord	16	18	16
2-Passablement en désaccord	17	17	19
3-Plutôt en désaccord	29	30	29
4-Plutôt d'accord	19	18	19
5-Passablement d'accord	9	8	10
6-Tout à fait d'accord	10	9	10
702. En général, les cours universitaires de perfectionnement des maîtres sont adaptés à la réalité scolaire (N = 306; N = 1442; N = 2684)			
1-Tout à fait en désaccord	12	15	14
2-Passablement en désaccord	21	24	22
3-Plutôt en désaccord	35	36	35
4-Plutôt d'accord	24	20	22
5-Passablement d'accord	6	4	5
6-Tout à fait d'accord	2	1	2
705. Le ministère de l'Éducation peut seul assumer la direction du système scolaire de façon à ce que les buts de ce système soient véritablement poursuivis à tous les échelons (N = 308; N = 1451; N = 2697)			
1-Tout à fait en désaccord	12	19	21
2-Passablement en désaccord	21	19	18
3-Plutôt en désaccord	34	34	35
4-Plutôt d'accord	17	17	16
5-Passablement d'accord	10	7	6
6-Tout à fait d'accord	6	4	3

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
704. Je suis satisfait(e) de la compréhension dont la direction de son école fait preuve à l'égard des problèmes que je rencontre en classe			
(N = 308; N = 1461; N = 2729)			
1-Tout à fait en désaccord	5	10	7
2-Passablement en désaccord	9	9	8
3-Plutôt en désaccord	18	20	17
4-Plutôt d'accord	33	30	29
5-Passablement d'accord	21	19	22
6-Tout à fait d'accord	14	12	17
705. Les garçons, autant que les filles, devraient suivre des cours en sciences familiales			
(N = 307; N = 1449; N = 2707)			
1-Tout à fait en désaccord	5	4	2
2-Passablement en désaccord	5	4	4
3-Plutôt en désaccord	17	16	15
4-Plutôt d'accord	37	37	39
5-Passablement d'accord	16	16	19
6-Tout à fait d'accord	20	23	20
706. Les professeurs devraient occuper des postes avec des tâches différentes, adaptées à leurs aptitudes			
(N = 306; N = 1437; N = 2686)			
1-Tout à fait en désaccord	3	2	2
2-Passablement en désaccord	2	5	5
3-Plutôt en désaccord	8	8	9
4-Plutôt d'accord	45	43	43
5-Passablement d'accord	19	22	22
6-Tout à fait d'accord	23	21	21
707. Souvent, les élèves du secteur professionnel sont à l'école parce qu'on les force à y aller			
(N = 304; N = 1435; N = 2667)			
1-Tout à fait en désaccord	5	2	2
2-Passablement en désaccord	10	5	4
3-Plutôt en désaccord	21	18	21
4-Plutôt d'accord	30	33	33
5-Passablement d'accord	17	22	20
6-Tout à fait d'accord	16	21	18
708. Un professeur peut influencer la façon dont le système d'éducation est dirigé			
(N = 305; N = 1445; N = 2694)			
1-Tout à fait en désaccord	12	16	13
2-Passablement en désaccord	18	15	15
3-Plutôt en désaccord	26	29	28
4-Plutôt d'accord	27	24	27
5-Passablement d'accord	11	11	11
6-Tout à fait d'accord	7	6	6

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
709. Les élèves devraient jouer un rôle plus important dans le choix des objectifs d'apprentissage (N = 308; N = 1457; N = 2715)			
1-Tout à fait en désaccord	4	5	5
2-Passablement en désaccord	10	11	9
3-Plutôt en désaccord	28	29	30
4-Plutôt d'accord	40	39	39
5-Passablement d'accord	13	11	12
6-Tout à fait d'accord	6	5	5
710. L'école véhicule les valeurs de la classe dominante qui servent de justification à notre société (N = 305; N = 1434; N = 2661)			
1-Tout à fait en désaccord	5	7	6
2-Passablement en désaccord	11	9	8
3-Plutôt en désaccord	26	27	27
4-Plutôt d'accord	40	38	39
5-Passablement d'accord	12	12	13
6-Tout à fait d'accord	6	7	7
711. Toute ouverture d'une nouvelle école privée devrait faire l'objet d'une approbation de la part de la commission scolaire où se situe cette école (N = 307; N = 1449; N = 2695)			
1-Tout à fait en désaccord	14	16	15
2-Passablement en désaccord	8	7	7
3-Plutôt en désaccord	17	18	19
4-Plutôt d'accord	24	23	25
5-Passablement d'accord	13	13	12
6-Tout à fait d'accord	24	23	23
712. Les études post-secondaires sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons (N = 309; N = 1457; N = 2723)			
1-Tout à fait en désaccord	*	*	*
2-Passablement en désaccord	1	*	*
3-Plutôt en désaccord	1	1	1
4-Plutôt d'accord	13	10	10
5-Passablement d'accord	19	14	14
6-Tout à fait d'accord	67	74	75
713. Il vaut mieux que le professeur s'abstienne de discuter de questions politiques en classe (N = 310; N = 1457; N = 2719)			
1-Tout à fait en désaccord	7	10	9
2-Passablement en désaccord	7	9	7
3-Plutôt en désaccord	20	21	20
4-Plutôt d'accord	20	24	24

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
5-Passablement d'accord.	13	12	13
6-Tout à fait d'accord	33	24	27
714. Il existe un climat de bonne entente entre les professeurs de mon école (N = 310; N = 1460; N = 2731)			
1-Tout à fait en désaccord	4	4	3
2-Passablement en désaccord.	6	6	4
3-Plutôt en désaccord.	15	14	12
4-Plutôt d'accord.	34	36	32
5-Passablement d'accord.	26	26	25
6-Tout à fait d'accord	15	17	25
715. Les professeurs ont rarement l'occasion de partager les expériences heureuses qu'ils vivent en classe (N = 310; N = 1457; N = 2725)			
1-Tout à fait en désaccord	4	5	8
2-Passablement en désaccord.	5	9	11
3-Plutôt en désaccord.	16	21	21
4-Plutôt d'accord.	42	35	31
5-Passablement d'accord.	19	19	17
6-Tout à fait d'accord	14	12	12
716. La possession de diplômes est loin d'être la meilleure garantie de compétence sur le marché du travail (N = 310; N = 1459; N = 2729)			
1-Tout à fait en désaccord	2	1	1
2-Passablement en désaccord.	3	3	2
3-Plutôt en désaccord.	7	8	8
4-Plutôt d'accord.	25	24	25
5-Passablement d'accord.	25	24	22
6-Tout à fait d'accord	39	40	44
717. Au sein de l'école, la vie s'est tellement éloignée de ce qui est désirable et idéal que je désespère souvent de l'avenir (N = 308; N = 1456; N = 2717)			
1-Tout à fait en désaccord	7	7	10
2-Passablement en désaccord.	13	15	15
3-Plutôt en désaccord.	36	37	36
4-Plutôt d'accord.	27	25	24
5-Passablement d'accord.	12	10	9
6-Tout à fait d'accord	5	6	5
718. Dans mon école, en général, les professeurs préfèrent travailler seuls (N = 310; N = 1459; N = 2730)			
1-Tout à fait en désaccord	4	4	7
2-Passablement en désaccord.	6	8	10
3-Plutôt en désaccord.	24	26	27

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-Plutôt d'accord.	40	34	29
5-Passablement d'accord.	19	20	17
6-Tout à fait d'accord	7	9	9
719. L'école est l'un des endroits où les droits de l'enfant sont moins respectés (N = 315; N = 1480; N = 2758)			
1-Tout à fait en désaccord	17	16	18
2-Passablement en désaccord.	22	25	22
3-Plutôt en désaccord.	42	42	39
4-Plutôt d'accord.	13	13	13
5-Passablement d'accord.	4	4	4
6-Tout à fait d'accord	2	3	3
720. Aujourd'hui, on accorde trop d'importance à la recherche de nouvelles façons d'enseigner (N = 315; N = 1479; N = 2760)			
1-Tout à fait en désaccord	5	5	6
2-Passablement en désaccord.	7	9	9
3-Plutôt en désaccord.	24	30	29
4-Plutôt d'accord.	30	28	28
5-Passablement d'accord.	22	16	15
6-Tout à fait d'accord	12	12	13
721. Les hommes, autant que les femmes, devraient prendre soin des bébés et des jeunes enfants à la maison (N = 314; N = 1478; N = 2763)			
1-Tout à fait en désaccord	4	3	3
2-Passablement en désaccord.	6	4	4
3-Plutôt en désaccord.	13	13	12
4-Plutôt d'accord.	29	27	25
5-Passablement d'accord.	18	16	16
6-Tout à fait d'accord	30	36	40
722. La plus grande satisfaction pour un professeur, c'est avec ses élèves qu'il la trouve (N = 316; N = 1479; N = 2759)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	2
2-Passablement en désaccord.	4	4	3
3-Plutôt en désaccord.	16	14	13
4-Plutôt d'accord.	31	30	29
5-Passablement d'accord.	23	25	26
6-Tout à fait d'accord	24	25	28
723. A l'école, les activités physiques et manuelles devraient être aussi importantes que les activités intellectuelles (N = 315; N = 1480; N = 2763)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désaccord.	2	3	3

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
3-Plutôt en désaccord.	13	16	16
4-Plutôt d'accord.	30	31	30
5-Passablement d'accord.	21	22	21
6-Tout à fait d'accord	32	27	30
724.On me laisse toute la liberté dans la conduite de ma classe			
(N = 315; N = 1482; N = 2769)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	2
2-Passablement en désaccord.	3	3	2
3-Plutôt en désaccord.	7	9	9
4-Plutôt d'accord.	23	23	25
5-Passablement d'accord.	33	31	29
6-Tout à fait d'accord	32	33	36
725. Le système scolaire actuel inculque aux jeunes des valeurs leur permettant de s'intégrer à la société telle qu'elle existe maintenant			
(N = 316; N = 1479; N = 2749)			
1-Tout à fait en désaccord	5	5	4
2-Passablement en désaccord.	9	8	8
3-Plutôt en désaccord.	29	32	31
4-Plutôt d'accord.	40	39	40
5-Passablement d'accord.	12	12	13
6-Tout à fait d'accord	5	5	5
726. Afin de créer des possibilités de promotion à l'intérieur de la profession, il serait valable de créer des paliers de responsabilité dans l'enseignement			
(N = 313; N = 1463; N = 2711)			
1-Tout à fait en désaccord	4	5	5
2-Passablement en désaccord.	4	5	6
3-Plutôt en désaccord.	13	19	20
4-Plutôt d'accord.	44	41	42
5-Passablement d'accord.	21	19	17
6-Tout à fait d'accord	13	11	10
727. L'enfant doit apprendre au rythme qui lui convient, même s'il risque de ne pas voir le programme en entier			
(N = 314; N = 1480; N = 2762)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	2
2-Passablement en désaccord.	4	3	5
3-Plutôt en désaccord.	24	17	14
4-Plutôt d'accord.	33	36	35
5-Passablement d'accord.	19	22	21
6-Tout à fait d'accord	19	21	26

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
728. La société devrait s'efforcer de maintenir l'intégrité de la famille (N = 314; N = 1476; N = 2738)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désaccord	*	1	1
3-Plutôt en désaccord	4	5	4
4-Plutôt d'accord	28	29	31
5-Passablement d'accord	26	25	24
6-Tout à fait d'accord	41	39	39
729. Le perfectionnement des maîtres devrait s'organiser autour des besoins ressentis par de petits groupes de professeurs d'une même école (N = 315; N = 1478; N = 2760)			
1-Tout à fait en désaccord	3	2	3
2-Passablement en désaccord	4	3	3
3-Plutôt en désaccord	15	19	14
4-Plutôt d'accord	27	32	30
5-Passablement d'accord	28	26	25
6-Tout à fait d'accord	23	22	25
730. La tâche de l'école est d'orienter les élèves et de leur offrir le programme d'études qui les dirigera dans les professions ou métiers où la demande de main-d'oeuvre est importante (N = 314; N = 1476; N = 2752)			
1-Tout à fait en désaccord	5	6	6
2-Passablement en désaccord	5	8	7
3-Plutôt en désaccord	16	22	22
4-Plutôt d'accord	29	31	31
5-Passablement d'accord	23	19	19
6-Tout à fait d'accord	21	15	15
731. J'ai l'assurance de pouvoir personnellement influencer ce qui se fait dans mon école (N = 314; N = 1474; N = 2747)			
1-Tout à fait en désaccord	11	11	9
2-Passablement en désaccord	13	13	11
3-Plutôt en désaccord	36	34	33
4-Plutôt d'accord	26	28	31
5-Passablement d'accord	9	10	12
6-Tout à fait d'accord	5	4	4

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
732. A mon école, il y a plusieurs personnes avec qui je me sens des affinités			
(N = 313; N = 1479; N = 2756)			
1-Tout à fait en désaccord	4	4	2
2-Passablement en désaccord	4	5	5
3-Plutôt en désaccord	12	10	11
4-Plutôt d'accord	39	41	41
5-Passablement d'accord	30	30	29
6-Tout à fait d'accord	11	14	15
733. Je n'aime pas vraiment ce que je fais mais je pense qu'il faut le faire pour obtenir les choses dont j'ai besoin et que je veux			
(N = 314; N = 1480; N = 2762)			
1-Tout à fait en désaccord	42	40	44
2-Passablement en désaccord	22	23	22
3-Plutôt en désaccord	25	24	25
4-Plutôt d'accord	6	8	7
5-Passablement d'accord	4	4	3
6-Tout à fait d'accord	1	1	1
734. Les élèves n'ont pas toujours la préparation adéquate pour suivre mon enseignement			
(N = 314; N = 1480; N = 2759)			
1-Tout à fait en désaccord	4	4	9
2-Passablement en désaccord	9	8	12
3-Plutôt en désaccord	16	20	24
4-Plutôt d'accord	36	36	30
5-Passablement d'accord	21	19	14
6-Tout à fait d'accord	14	14	10
735. En éducation, il faut parfois innover même si l'on n'est pas certain des résultats éventuels			
(N = 315; N = 1482; N = 2757)			
1-Tout à fait en désaccord	2	3	2
2-Passablement en désaccord	3	3	5
3-Plutôt en désaccord	15	14	14
4-Plutôt d'accord	42	41	41
5-Passablement d'accord	27	25	25
6-Tout à fait d'accord	12	14	15
736. Pour la plupart des parents, seuls les problèmes scolaires de leur propre enfant comptent			
(N = 315; N = 1483; N = 2767)			
1-Tout à fait en désaccord	6	4	3
2-Passablement en désaccord	6	5	5
3-Plutôt en désaccord	10	13	13
4-Plutôt d'accord	31	31	31
5-Passablement d'accord	29	27	27
6-Tout à fait d'accord	19	20	22

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
737. L'atmosphère qui existe dans mon école ne favorise pas une remise en question et un renouvellement des pratiques pédagogiques (N = 315; N = 1478; N = 2758)			
1-Tout à fait en désaccord	7	7	11
2-Passablement en désaccord	11	12	14
3-Plutôt en désaccord	30	30	30
4-Plutôt d'accord	32	28	25
5-Passablement d'accord	11	12	10
6-Tout à fait d'accord	9	10	9
738. Même s'il est acquis que les filles devraient recevoir une aussi bonne éducation que les garçons, il reste que ceux-ci devraient songer plus sérieusement que les filles à la préparation d'une carrière (N = 318; N = 1486; N = 2770)			
1-Tout à fait en désaccord	25	32	35
2-Passablement en désaccord	8	11	11
3-Plutôt en désaccord	14	19	19
4-Plutôt d'accord	22	18	17
5-Passablement d'accord	13	9	8
6-Tout à fait d'accord	19	11	11
739. Malgré la réforme scolaire, l'enfant d'un ouvrier n'a pas de très bonnes chances de devenir un professionnel (N = 319; N = 1489; N = 2775)			
1-Tout à fait en désaccord	27	25	26
2-Passablement en désaccord	18	18	17
3-Plutôt en désaccord	23	27	27
4-Plutôt d'accord	16	16	15
5-Passablement d'accord	10	9	8
6-Tout à fait d'accord	6	5	5
740. Les professeurs devraient avoir toute la liberté d'illustrer leur enseignement à l'aide d'exemples tirés de la réalité politique et sociale du milieu (N = 318; N = 1474; N = 2750)			
1-Tout à fait en désaccord	6	5	6
2-Passablement en désaccord	7	6	7
3-Plutôt en désaccord	26	21	23
4-Plutôt d'accord	33	35	35
5-Passablement d'accord	16	16	14
6-Tout à fait d'accord	13	17	15

	Enseignants de sciences ?	du secondaire ?	du Québec ?
741. L'enseignement collectif, en offrant à tous les élèves d'une classe la possibilité de voir tout le programme prévu, est préférable à une approche où l'élève travaille à son propre rythme			
(N = 319; N = 1477; N = 2748)			
1-Tout à fait en désaccord	5	8	10
2-Passablement en désaccord	8	12	13
3-Plutôt en désaccord	30	34	34
4-Plutôt d'accord	35	30	29
5-Passablement d'accord	13	9	9
6-Tout à fait d'accord	8	6	6
742. Un professeur devrait, le moins souvent possible, avouer son ignorance sur un sujet en présence de ses élèves			
(N = 319; N = 1485; N = 2768)			
1-Tout à fait en désaccord	19	24	25
2-Passablement en désaccord	14	15	14
3-Plutôt en désaccord	29	32	32
4-Plutôt d'accord	17	16	15
5-Passablement d'accord	9	6	5
6-Tout à fait d'accord	11	8	8
743. L'école accentue les différences entre les garçons et les filles, à partir de ce qui existe déjà dans la société			
(N = 316; N = 1478; N = 2753)			
1-Tout à fait en désaccord	13	13	14
2-Passablement en désaccord	16	16	14
3-Plutôt en désaccord	39	40	39
4-Plutôt d'accord	22	20	22
5-Passablement d'accord	6	6	6
6-Tout à fait d'accord	4	5	5
744. Un professeur qui ne possède pas une formation universitaire peut difficilement faire un bon travail auprès des élèves			
(N = 318; N = 1487; N = 2772)			
1-Tout à fait en désaccord	47	40	45
2-Passablement en désaccord	18	20	19
3-Plutôt en désaccord	22	26	25
4-Plutôt d'accord	7	10	7
5-Passablement d'accord	3	3	2
6-Tout à fait d'accord	3	2	2

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
745. Les systèmes d'évaluation des apprentissages se révèlent souvent une contrainte pour les professeurs engagés dans des innovations pédagogiques (N = 311; N = 1464; N = 2720)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	3
2-Passablement en désaccord	7	6	6
3-Plutôt en désaccord	25	25	22
4-Plutôt d'accord	41	39	37
5-Passablement d'accord	17	18	19
6-Tout à fait d'accord	7	10	14
746. L'individualisme est tellement répandu chez les professeurs qu'il est difficile de travailler en équipe (N = 316; N = 1483; N = 2761)			
1-Tout à fait en désaccord	6	6	9
2-Passablement en désaccord	8	10	12
3-Plutôt en désaccord	26	29	30
4-Plutôt d'accord	32	31	28
5-Passablement d'accord	18	15	13
6-Tout à fait d'accord	10	9	8
747. En général, les élèves travaillent suffisamment fort, (N = 317; N = 1485; N = 2767)			
1-Tout à fait en désaccord	11	14	10
2-Passablement en désaccord	22	22	18
3-Plutôt en désaccord	38	36	32
4-Plutôt d'accord	21	21	26
5-Passablement d'accord	8	6	10
6-Tout à fait d'accord	*	1	4
748. Les changements qui ont été introduits depuis les quinze dernières années ont amélioré la qualité de l'éducation (N = 319; N = 1483; N = 2756)			
1-Tout à fait en désaccord	13	15	12
2-Passablement en désaccord	15	15	13
3-Plutôt en désaccord	33	31	29
4-Plutôt d'accord	28	28	31
5-Passablement d'accord	10	8	11
6-Tout à fait d'accord	3	3	5
749. J'ai le sentiment de pouvoir exercer ma tâche comme je l'entends (N = 313; N = 1487; N = 2770)			
1-Tout à fait en désaccord	2	3	2
2-Passablement en désaccord	5	5	5

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
3-Plutôt en désaccord.	19	20	19
4-Plutôt d'accord.	39	39	40
5-Passablement d'accord.	24	23	23
6-Tout à fait d'accord	11	10	11
750. Les parents n'ont pas à intervenir dans la bonne marche de l'école; c'est à la direction et aux professeurs d'y voir			
(N = 319; N = 1488; N = 2770)			
1-Tout à fait en désaccord	15	13	12
2-Passablement en désaccord.	14	16	13
3-Plutôt en désaccord.	39	38	38
4-Plutôt d'accord.	16	19	20
5-Passablement d'accord.	9	9	9
6-Tout à fait d'accord	7	5	7
751. Il est parfois déprimant d'enseigner en milieu dit "défavorisé"			
(N = 309; N = 1441; N = 2695)			
1-Tout à fait en désaccord	6	6	7
2-Passablement en désaccord.	10	7	8
3-Plutôt en désaccord.	24	20	21
4-Plutôt d'accord.	33	38	36
5-Passablement d'accord.	15	16	15
6-Tout à fait d'accord	13	13	13
752. La moyenne des principales matières des élèves d'une classe est une information utile pour les élèves et les professeurs			
(N = 316; N = 1456; N = 2693)			
1-Tout à fait en désaccord	3	3	4
2-Passablement en désaccord.	4	4	4
3-Plutôt en désaccord.	16	17	17
4-Plutôt d'accord.	50	50	49
5-Passablement d'accord.	22	20	18
6-Tout à fait d'acord.	5	8	9
753. L'école devrait faire prendre conscience aux élèves des intérêts de la classe des travailleurs			
(N = 314; N = 1453; N = 2687)			
1-Tout à fait en désaccord	4	5	5
2-Passablement en désaccord.	4	5	5
3-Plutôt en désaccord.	13	19	20
4-Plutot d'accord.	44	45	44
5-Passablement d'accord.	20	16	15
6-Tout à fait d'Accord	15	11	10

	Enseignants du professionnel %	du secondaire %	du Québec %
754. Les choses les plus intéressantes qui m'arrivent se produisent dans le cadre de mon travail (N = 319; N = 1485; N = 2752)			
1-Tout à fait en désaccord	6	8	7
2-Passablement en désaccord	9	13	11
3-Plutôt en désaccord	34	35	34
4-Plutôt d'accord	32	28	30
5-Passablement d'accord	14	12	13
6-Tout à fait d'accord	6	4	4

Les trente numéros suivants portent sur des changements possibles en éducation. Indépendamment de ce que vous souhaitez, indiquez avec quelle probabilité vous prévoyez que chacun de ces changements se réalisera, d'ici dix ou quinze ans.

801. L'école continuera davantage l'éducation commencée à la maison (N = 310; N = 1457; N = 2720)			
1-Nulle ou presque	7	5	3
2-Très faible	10	15	15
3-Plutôt faible	40	39	38
4-Plutôt forte	31	29	31
5-Très forte	9	9	9
6-Excellente	3	3	4
802. Le professeur sera davantage un spécialiste (N = 312; N = 1468; N = 2738)			
1-Nulle ou presque	2	2	1
2-Très faible	7	8	7
3-Plutôt faible	15	21	20
4-Plutôt forte	39	36	39
5-Très forte	30	25	26
6-Excellente	8	8	7
803. Le ministère de l'Éducation décentralisera ses activités au niveau des commissions scolaire (N = 311; N = 1459; N = 2711)			
1-Nulle ou presque	3	5	4
2-Très faible	11	9	9
3-Plutôt faible	29	28	28
4-Plutôt forte	32	34	35
5-Très forte	20	19	19
6-Excellente	5	5	5
804. Les commissions scolaires décentraliseront leurs activités au niveau des écoles (N = 310; N = 1452; N = 2708)			
1-Nulle ou presque	7	6	6
2-Très faible	15	14	14

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
3-Plutôt faible	35	37	37
4-Plutôt forte	23	27	27
5-Très forte	16	13	13
6-Excellente	4	3	3
805. Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) se multiplieront (N = 310; N = 1458; N = 2728)			
1-Nulle ou presque	1	2	4
2-Très faible	3	6	10
3-Plutôt faible	20	22	25
4-Plutôt forte	40	37	32
5-Très forte	28	25	22
6-Excellente	8	8	7
806. Le professeur travaillera davantage seul (N = 311; N = 1466; N = 2731)			
1-Nulle ou presque	5	7	9
2-Très faible	21	21	24
3-Plutôt faible	38	42	39
4-Plutôt forte	24	22	20
5-Très forte	9	7	7
6-Excellente	3	2	1
807. L'école sera davantage un endroit où l'on apprendra à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs (N = 311; N = 1463; N = 2728)			
1-Nulle ou presque	7	6	6
2-Très faible	11	15	14
3-Plutôt faible	31	35	33
4-Plutôt forte	34	32	34
5-Très forte	14	10	11
6-Excellente	3	3	3
808. Le système scolaire se transformera de sorte qu'il ne sera plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire, qu'on ne définira ni ne classera des élèves comme exceptionnels (N = 310; N = 1455; N = 2712)			
1-Nulle ou presque	16	18	16
2-Très faible	34	33	28
3-Plutôt faible	30	32	32
4-Plutôt forte	12	11	15
5-Très forte	6	4	7
6-Excellente	2	2	2

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
809. L'enseignement sera reconnu comme une véritable profession. (N = 311; N = 1460; N = 2720)			
1-Nulle ou presque	5	8	6
2-Très faible	11	16	15
3-Plutôt faible	39	39	38
4-Plutôt forte	24	23	26
5-Très forte	14	8	10
6-Excellente	7	5	5
810. Le classement des élèves par voies (rapide, régulière, lente) disparaîtra au secondaire. (N = 311; N = 1465; N = 2712)			
1-Nulle ou presque	6	6	6
2-Très faible	21	19	18
3-Plutôt faible	35	35	36
4-Plutôt forte	23	25	24
5-Très forte	11	12	12
6-Excellente	4	4	4
811. Le professeur sera l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes. (N = 308; N = 1440; N = 2659)			
1-Nulle ou presque	7	7	6
2-Très faible	12	19	17
3-Plutôt faible	36	39	39
4-Plutôt forte	33	27	29
5-Très forte	8	7	8
6-Excellente	4	2	2
812. L'opinion publique se montrera plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants (N = 311; N = 1461; N = 2726)			
1-Nulle ou presque	22	24	21
2-Très faible	26	29	29
3-Plutôt faible	35	34	35
4-Plutôt forte	12	11	11
5-Très forte	3	2	3
6-Excellente	2	1	1
813. Les spécialistes et les professionnels non-enseignants auront une place accrue dans les écoles. (N = 310; N = 1452; N = 2710)			
1-Nulle ou presque	3	3	3
2-Très faible	14	14	13
3-Plutôt faible	26	28	29
4-Plutôt forte	42	40	39
5-Très forte	13	12	13
6-Excellente	2	2	3

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
814. Le gouvernement réduira substantiellement les subventions aux écoles privées (N = 310; N = 1456; N = 2719)			
1-Nulle ou presque	6	5	5
2-Très faible	9	10	10
3-Plutôt faible	35	33	31
4-Plutôt forte	29	31	33
5-Très forte	15	16	16
6-Excellente	6	5	6
815. Le gouvernement réduira la part de budget consacrée à l'éducation. (N = 310; N = 1457; N = 2721)			
1-Nulle ou presque	9	6	6
2-Très faible	16	14	14
3-Plutôt faible	27	30	31
4-Plutôt forte	33	35	34
5-Très forte	11	12	12
6-Excellente	4	4	3
816. On retournera à une formation générale plus poussée. (N = 310; N = 1455; N = 2713)			
1-Nulle ou presque	2	1	1
2-Très faible	3	4	4
3-Plutôt faible	19	18	18
4-Plutôt forte	41	43	44
5-Très forte	25	26	25
6-Excellente	1	8	7
817. Le professeur entretiendra des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves. (N = 311; N = 1458; N = 2726)			
1-Nulle ou presque	2	4	4
2-Très faible	14	14	12
3-Plutôt faible	39	39	35
4-Plutôt forte	27	29	33
5-Très forte	14	11	13
6-Excellente	4	3	4
818. Le ministère de l'Éducation exercera davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves. (N = 311; N = 1460; N = 2724)			
1-Nulle ou presque	3	4	3
2-Très faible	11	10	9
3-Plutôt faible	28	32	27
4-Plutôt forte	39	36	39

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
5-Très forte	16	16	19
6-Excellente	3	4	4
819. Le professeur sera l'auxiliaire des spécialistes et des professionnels. (N = 309; N = 1448; N = 2705)			
1-Nulle ou presque	8	8	6
2-Très faible	12	18	16
3-Plutôt faible	35	37	36
4-Plutôt forte	31	28	31
5-Très forte	12	7	9
6-Excellente	3	2	3
820. Chaque école se choisira une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves. (N = 309; N = 1459; N = 2720)			
1-Nulle ou presque	5	6	6
2-Très faible	18	18	17
3-Plutôt faible	41	38	36
4-Plutôt forte	29	29	30
5-Très forte	4	7	8
6-Excellente	3	3	3
821. Le professeur s'appuiera sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogique. (N = 310; N = 1461; N = 2726)			
1-Nulle ou presque	1	1	1
2-Très faible	4	6	5
3-Plutôt faible	19	22	20
4-Plutôt forte	48	48	48
5-Très forte	21	18	20
6-Excellente	7	5	6
822. Il y aura moins de cloisons entre les matières au primaire. (N = 303; N = 1422; N = 2674)			
1-Nulle ou presque	2	2	1
2-Très faible	5	6	5
3-Plutôt faible	30	30	26
4-Plutôt forte	47	47	46
5-Très forte	14	13	16
6-Excellente	2	3	5

	Enseignants du professionnel %	du secondaire %	du Québec %
823. Il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires. (N = 309; N = 1460; N = 2727)			
1-Nulle ou presque	4	5	4
2-Très faible	9	13	11
3-Plutôt faible	31	34	31
4-Plutôt forte	34	30	31
5-Très forte	16	13	15
6-Excellente	6	6	8
824. Le professeur utilisera davantage les techniques audiovisuelles. (N = 310; N = 1463; N = 2732)			
1-Nulle ou presque	1	1	1
2-Très faible	5	4	5
3-Plutôt faible	17	21	18
4-Plutôt forte	42	45	44
5-Très forte	25	21	25
6-Excellente	11	8	9
825. Les élèves circuleront plus librement à l'intérieur des écoles. (N = 309; N = 1459; N = 2726)			
1-Nulle ou presque	4	3	2
2-Très faible	10	10	9
3-Plutôt faible	37	35	32
4-Plutôt forte	37	37	39
5-Très forte	10	11	15
6-Excellente	3	4	4
826. Il y aura autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire. (N = 309; N = 1454; N = 2723)			
1-Nulle ou presque	5	8	9
2-Très faible	16	20	23
3-Plutôt faible	33	36	35
4-Plutôt forte	27	23	19
5-Très forte	13	9	9
6-Excellente	6	5	5
827. Le professeur verra son rôle transformé par un apport accru de la technologie éducative. (N = 309; N = 1457; N = 2703)			
1-Nulle ou presque	1	2	2
2-Très faible	6	8	8

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
3-Plutôt faible	24	29	31
4-Plutôt forte	48	44	44
5-Très forte	16	13	13
6-Excellente	5	3	3
329. Les professeurs auront de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement. (N = 309; N = 1460; N = 2726)			
1-Nulle ou presque	2	2	2
2-Très faible	5	7	6
3-Plutôt faible	26	26	26
4-Plutôt forte	40	46	46
5-Très forte	21	15	16
6-Excellente	6	4	4
329. Le professeur aura un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique. (N = 309; N = 1454; N = 2712)			
1-Nulle ou presque	1	1	1
2-Très faible	5	6	5
3-Plutôt faible	21	23	22
4-plutôt forte	48	49	50
5-Très forte	18	17	18
6-Excellente	7	4	4
350. Les objectifs d'apprentissage des élèves seront davantage découpés en éléments facilement mesurables. (N = 309; N = 1451; N = 2701)			
1-Nulle ou presque	2	1	1
2-Très faible	4	5	5
3-Plutôt faible	18	22	23
4-Plutôt forte	48	47	47
5-Très forte	18	19	17
6-Excellent	10	6	6
351. L'école devrait continuer davantage l'éducation commencée à la maison. (N = 311; N = 1465; N = 2754)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désacord	3	2	2
3-Plutôt en désaccrod	9	10	10
4-Plutôt d'accord	34	33	33
5-Passablement d'accord	25	23	22
6-Tout à fait d'accord	28	30	32

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
832. Le professeur devrait être davantage un spécialiste (N = 312; N = 1464; N = 2733)			
1-Tout à fait en désaccord	5	4	6
2-Passablement en désaccord	5	7	7
3-Plutôt en désaccord	19	26	28
4-Plutôt d'accord	34	31	29
5-Passablement d'accord	18	16	15
6-Tout à fait d'accord	22	15	13
833. Le ministère de l'Éducation devrait décentraliser ses activités au niveau des commissions scolaires. (N = 311; N = 1458; N = 2713)			
1-Tout à fait en désaccord	2	5	2
2-Passablement en désaccord	4	5	5
3-Plutôt en désaccord	12	10	10
4-Plutôt d'accord	31	52	54
5-Passablement d'accord	28	28	27
6-Tout à fait d'accord	24	26	24
834. Les commissions scolaires devraient décentraliser leurs activités au niveau des écoles. (N = 311; N = 1458; N = 2714)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	2
2-Passablement en désaccord	4	2	3
3-Plutôt en désaccord	12	11	14
4-Plutôt d'accord	34	33	34
5-Passablement d'accord	26	28	25
6-Tout à fait d'accord	22	24	22
835. Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) devraient se multiplier. (N = 307; N = 1458; N = 2730)			
1-Tout à fait en désaccord	7	7	13
2-Passablement en désaccord	10	11	13
3-Plutôt en désaccord	30	29	29
4-Plutôt d'accord	24	27	23
5-Passablement d'accord	15	12	11
6-Tout à fait d'accord	15	13	11
836. Le professeur devrait travailler davantage seul. (N = 311; N = 1464; N = 2736)			
1-Tout à fait en désaccord	25	32	37
2-Passablement en désaccord	22	25	23
3-Plutôt en désaccord	39	34	30

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
4-Plutôt d'accord	7	5	6
5-Passablement d'accord	4	3	2
6-Tout à fait d'accord	5	1	2
837. L'école devrait être davantage un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs. (N = 311; N = 1461; N = 2729)			
1-Tout à fait en désaccord	7	6	7
2-Passablement en désaccord	8	8	8
3-Plutôt en désaccord	18	18	21
4-Plutôt d'accord	32	31	30
5-Passablement d'accord	18	19	17
6-Tout à fait d'accord	17	18	18
838. Le système scolaire devrait se transformer de sorte qu'il ne soit plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définisse ni ne classe des élèves comme exceptionnels. (N = 314; N = 1469; N = 2742)			
1-Tout à fait en désaccord	11	13	11
2-Passablement en désaccord	14	14	12
3-Plutôt en désaccord	24	28	25
4-Plutôt d'accord	22	20	21
5-Passablement d'accord	13	13	13
6-Tout à fait d'accord	15	13	19
839. L'enseignement devrait être reconnu comme une véritable profession. (N = 315; N = 1472; N = 2748)			
1-Tout à fait en désaccord	1	•	•
2-Passablement en désaccord	•	•	•
3-Plutôt en désaccord	3	2	1
4-Plutôt d'accord	15	14	14
5-Passablement d'accord	20	19	18
6-Tout à fait d'accord	61	65	66
840. Le classement des élèves par voies (rapides, régulières, lentes) devrait disparaître au secondaire. (N = 313; N = 1471; N = 2724)			
1-Tout à fait en désaccord	9	13	11
2-Passablement en désaccord	14	14	12
3-Plutôt en désaccord	24	23	25
4-Plutôt d'accord	21	21	22
5-Passablement d'accord	14	14	14
6-Tout à fait d'accord	18	16	17

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
841. Le professeur devrait être l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes. (N = 306; N = 1455; N = 2693)			
1-Tout à fait en désaccord	2	3	3
2-Passablement en désaccord	6	7	6
3-Plutôt en désaccord	21	25	22
4-Plutôt d'accord	36	37	39
5-Passablement d'accord	20	18	18
6-Tout à fait d'accord	15	15	12
842. L'opinion publique devrait se montrer plus sympathique aux demandes syndicales des enseignant(e)s. (N = 311; N = 1463; N = 2736)			
1-Tout à fait en désaccord	3	2	2
2-Passablement en désaccord	3	2	2
3-Plutôt en désaccord	11	9	8
4-Plutôt d'accord	35	36	39
5-Passablement d'accord	22	25	22
6-Tout à fait d'accord	26	27	27
843. Les spécialistes et les professionnels non-enseignants devraient avoir une place accrue dans les écoles. (N = 312; N = 1462; N = 2723)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	2
2-Passablement en désaccord	7	5	5
3-Plutôt en désaccord	15	20	19
4-Plutôt d'accord	40	35	37
5-Passablement d'accord	19	22	20
6-Tout à fait d'accord	16	17	17
844. Le gouvernement devrait réduire substantiellement les subventions aux écoles privées. (N = 312; N = 1465; N = 2741)			
1-Tout à fait en désaccord	15	17	16
2-Passablement en désaccord	10	8	9
3-Plutôt en désaccord	23	22	23
4-Plutôt d'accord	20	20	21
5-Passablement d'accord	12	11	11
6-Tout à fait d'accord	20	20	20
845. Le gouvernement devrait réduire la part du budget consacrée à l'éducation. (N = 314; N = 1474; N = 2749)			
1-Tout à fait en désaccord	47	50	54
2-Passablement en désaccord	20	20	19

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
3-Plutôt en désaccord	26	22	21
4-Plutôt d'accord	5	5	4
5-Passablement d'accord	2	1	1
6-Tout à fait d'accord	•	1	1
846. On devrait retourner à une formation générale plus poussée et intégrée. (N = 312; N = 1471; N = 2741)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désaccord	3	1	2
3-Plutôt en désaccord	9	8	8
4-Plutôt d'accord	28	25	28
5-Passablement d'accord	28	27	25
6-Tout à fait d'accord	31	38	35
847. Le professeur devrait entretenir des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves. (N = 313; N = 1473; N = 2750)			
1-Tout à fait en désaccord	•	1	1
2-Passablement en désaccord	2	1	1
3-Plutôt en désaccord	10	8	8
4-Plutôt d'accord	38	38	38
5-Passablement d'accord	29	27	26
6-Tout à fait d'accord	22	26	26
848. Le ministère de l'Éducation devrait exercer davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves. (N = 313; N = 1470; N = 2746)			
1-Tout à fait en désaccord	5	8	9
2-Passablement en désaccord	7	9	9
3-Plutôt en désaccord	24	27	28
4-Plutôt d'accord	31	30	29
5-Passablement d'accord	20	16	14
6-Tout à fait d'accord	13	12	11
849. Le professeur devrait être l'auxiliaire des spécialistes et des professionnels. (N = 312; N = 1455; N = 2712)			
1-Tout à fait en désaccord	11	15	14
2-Passablement en désaccord	13	14	12
3-Plutôt en désaccord	24	23	23
4-Plutôt d'accord	29	27	29
5-Passablement d'accord	14	13	12
6-Tout à fait d'accord	9	8	10

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
850. Chaque école devrait se choisir une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves (N = 312; N = 1469; N = 2730)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	2
2-Passablement en désaccord	4	5	5
3-Plutôt en désaccord	14	12	13
4-Plutôt d'accord	45	59	40
5-Passablement d'accord	21	25	21
6-Tout à fait d'accord	14	20	21
851. Le professeur devrait s'appuyer sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques. (N = 313; N = 1472; N = 2747)			
1-Tout à fait en désaccord	•	•	•
2-Passablement en désaccord	1	1	1
3-Plutôt en désaccord	7	6	6
4-Plutôt d'accord	31	33	32
5-Passablement d'accord	29	30	30
6-Tout à fait d'accord	32	30	31
852. Il devrait y avoir moins de cloisons entre les matières au primaire. (N = 305; N = 1429; N = 2690)			
1-Tout à fait en désaccord	•	1	1
2-Passablement en désaccord	1	2	1
3-Plutôt en désaccord	13	9	8
4-Plutôt d'accord	40	39	37
5-Passablement d'accord	24	27	27
6-Tout à fait d'accord	22	23	27
853. Il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles. (N = 313; N = 1473; N = 2749)			
1-Tout à fait en désaccord	5	2	2
2-Passablement en désaccord	2	3	2
3-Plutôt en désaccord	9	8	7
4-Plutôt d'accord	28	25	25
5-Passablement d'accord	19	19	18
6-Tout à fait d'accord	38	43	48
854. Le professeur devrait utiliser davantage les techniques audio-visuelles. (N = 313; N = 1471; N = 2748)			
1-Tout à fait en désaccord	2	1	1
2-Passablement en désaccord	3	2	2
3-Plutôt en désaccord	10	14	11

	Enseignants		
	du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
4-Plutôt d'accord	33	36	36
5-Passablement d'accord	27	25	25
6-Tout à fait d'accord	25	22	26
855. Les enfants devraient circuler plus librement à l'intérieur des écoles. (N = 313; N = 1471; N = 2747)			
1-Tout à fait en désaccord	20	16	13
2-Passablement en désaccord	15	14	12
3-Plutôt en désaccord	38	36	34
4-Plutôt d'accord	16	22	24
5-Passablement d'accord	7	7	9
6-Tout à fait d'accord	4	5	8
856. Il devrait y avoir autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire. (N = 313; N = 1467; N = 2746)			
1-Tout à fait d'accord	5	4	4
2-Passablement en désaccord	4	5	5
3-Plutôt en désaccord	14	14	15
4-Plutôt d'accord	31	30	27
5-Passablement d'accord	18	16	15
6-Tout à fait d'accord	28	31	33
857. L'on devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative. (N = 312; N = 1462; N = 2695)			
1-Tout à fait d'accord	3	4	*
2-Passablement en désaccord	8	9	8
3-Plutôt en désaccord	23	28	30
4-Plutôt d'accord	36	36	36
5-Passablement d'accord	19	14	12
6-Tout à fait d'accord	11	9	8
858. Les professeurs devraient avoir de meilleurs moyens d'autoévaluation de leur enseignement. (N = 313; N = 1472; N = 2751)			
1-Tout à fait d'accord	*	*	*
2-Passablement en désaccord	*	1	1
3-Plutôt en désaccord	6	5	5
4-Plutôt d'accord	37	37	37
5-Passablement d'accord	27	30	28
6-Tout à fait d'accord	30	28	29

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
859. Le professeur devrait avoir un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique. (N = 314; N = 1467; N = 2739)			
1-Tout à fait d'accord	•	•	•
2-Passablement en désaccord	•	1	1
3-Plutôt en désaccord	4	5	6
4-Plutôt d'accord	38	37	37
5-Passablement d'accord	31	30	29
6-Tout à fait d'accord	27	27	27
860. Les objectifs d'apprentissage des élèves devraient être davantage découpés en éléments facilement mesurables. (N = 311; N = 1460; N = 2721)			
1-Tout à fait d'accord	1	1	1
2-Passablement en désaccord	1	2	2
3-Plutôt en désaccord	8	9	9
4-Plutôt d'accord	39	40	40
5-Passablement d'accord	25	24	23
6-Tout à fait d'accord	26	25	25
861. Etes-vous optimiste ou pessimiste quant à l'avenir de la profession que vous exercez? (N = 313; N = 1476; N = 2756)			
1-Très pessimiste	5	5	5
2-Plutôt pessimiste	24	26	25
3-Ni optimiste ni pessimiste	29	34	36
4-Plutôt optimiste	38	32	34
5-Très optimiste	4	3	4
Voici une dernière série de propositions. Rappelons que c'est votre première impression qui compte.			
901. Ce qu'il faut inculquer aux jeunes d'aujourd'hui, c'est la discipline, la détermination et le sens du travail. (N = 309; N = 1459; N = 2731)			
1-Tout à fait en désaccord	1	2	2
2-Passablement en désaccord	1	2	2
3-Plutôt en désaccord	6	8	9
4-Plutôt d'accord	25	29	30
5-Passablement d'accord	25	23	22
6-Tout à fait d'accord	42	36	35

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
902. L'université peut seule entreprendre la tâche de préparer des programmes de formation et de perfectionnement des maîtres. (N = 310; N = 1457; N = 2729)			
1-Tout à fait en désaccord	17	18	18
2-Passablement en désaccord	13	18	17
3-Plutôt en désaccord	38	40	41
4-Plutôt d'accord	18	15	15
5-Passablement d'accord	10	7	6
6-Tout à fait d'accord	4	3	3
903. Le monde de l'éducation est dirigé par un petit nombre de gens influents et les gens comme moi ne peuvent rien y faire. (N = 310; N = 1457; N = 2725)			
1-Tout à fait en désaccord	7	5	5
2-Passablement en désaccord	8	7	8
3-Plutôt en désaccord	22	27	28
4-Plutôt d'accord	33	31	31
5-Passablement d'accord	17	17	15
6-Tout à fait d'accord	13	13	12
904. C'est par le succès de quelques-uns de ses élèves, en fin de compte, que le professeur tire satisfaction de son travail. (N = 309; N = 1456; N = 2725)			
1-Tout à fait en désaccord	5	6	9
2-Passablement en désaccord	6	7	9
3-Plutôt en désaccord	24	24	27
4-Plutôt d'accord	28	29	26
5-Passablement d'accord	22	21	18
6-Tout à fait d'accord	15	12	11
905. Plutôt que de retenir certains enfants à l'école secondaire, il vaudrait mieux leur permettre de se développer dans des activités conformes à leurs goûts et capacités. (N = 310; N = 1460; N = 2728)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désaccord	3	2	2
3-Plutôt en désaccord	11	7	6
4-Plutôt d'accord	32	30	30
5-Passablement d'accord	23	27	27
6-Tout à fait d'accord	31	34	34

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
906. Dans mon école, les élèves n'ont pas suffisamment la possibilité d'exprimer leur point de vue sur les choses qui les concernent directement (N = 309; N = 1458; N = 2722)			
1-Tout à fait en désaccord	9	7	9
2-Passablement en désaccord	9	10	11
3-Plutôt en désaccord	41	55	57
4-Plutôt d'accord	25	26	24
5-Passablement d'accord	13	12	11
6-Tout à fait d'accord	5	10	3
907. Les différences que l'on observe entre les élèves à l'école sont le fruit de l'action de la société sur eux et non pas le résultat de caractéristiques héréditaires. (N = 309; N = 1448; N = 2675)			
1-Tout à fait en désaccord	5	5	4
2-Passablement en désaccord	4	6	6
3-Plutôt en désaccord	18	20	22
4-Plutôt d'accord	40	37	33
5-Passablement d'accord	24	22	19
6-Tout à fait d'accord	11	15	12
908. Les cours universitaires de perfectionnement perdent de leur crédibilité parce qu'ils sont trop étroitement associés à la rémunération des professeurs. (N = 308; N = 1445; N = 2696)			
1-Tout à fait en désaccord	5	5	6
2-Passablement en désaccord	4	6	5
3-Plutôt en désaccord	23	25	27
4-Plutôt d'accord	29	31	30
5-Passablement d'accord	19	18	16
6-Tout à fait d'accord	20	15	14
909. Le programme scolaire devrait faire une place plus importante à l'apprentissage de la langue maternelle. (N = 309; N = 1454; N = 2721)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désaccord	2	2	2
3-Plutôt en désaccord	9	12	14
4-Plutôt d'accord	36	33	34
5-Passablement d'accord	22	21	20
6-Tout à fait d'accord	30	31	29
910. Le fait de constituer des classes d'élèves rapides, réguliers et lents risque d'accentuer les différences entre les enfants. (N = 310; N = 1452; N = 2723)			
1-Tout à fait en désaccord	3	6	4
2-Passablement en désaccord	4	7	5

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
3-Plutôt en désaccord	22	23	20
4-Plutôt d'accord	29	29	30
5-Passablement d'accord	22	17	17
6-Tout à fait d'accord	20	19	23
911. La direction de mon école n'appuie pas suffisamment les professeurs dans des situations de conflit avec les élèves et leurs parents. (N = 309; N = 1453; N = 2725)			
1-Tout à fait en désaccord	14	16	22
2-Passablement en désaccord	17	16	17
3-Plutôt en désaccord	30	31	29
4-Plutôt d'accord	20	17	15
5-Passablement d'accord	11	10	8
6-Tout à fait d'accord	8	10	9
912. Je trouve que l'on devrait éviter d'introduire des changements rapides à l'école. (N = 309; N = 1453; N = 2723)			
1-Tout à fait en désaccord	3	3	3
2-Passablement en désaccord	4	4	4
3-Plutôt en désaccord	13	15	13
4-Plutôt d'accord	41	41	43
5-Passablement d'accord	22	20	19
6-Tout à fait d'accord	17	18	18
913. Plutôt que de montrer à l'enfant une méthodologie de travail, il vaut mieux l'aider à en développer une, adaptée à son tempérament. (N = 310; N = 1454; N = 2719)			
1-Tout à fait en désaccord	4	3	3
2-Passablement en désaccord	6	6	5
3-Plutôt en désaccord	20	20	17
4-Plutôt d'accord	37	34	35
5-Passablement d'accord	15	21	22
6-Tout à fait d'accord	18	17	19
914. Toute proportion gardée, le secteur professionnel au secondaire recrute autant d'enfants de professionnels et d'industriels que d'enfants d'ouvriers et de journaliers. (N = 307; N = 1431; N = 2740)			
1-Tout à fait en désaccord	11	13	10
2-Passablement en désaccord	15	14	12
3-Plutôt en désaccord	26	30	27
4-Plutôt d'accord	25	25	30
5-Passablement d'accord	13	11	13
6-Tout à fait d'accord	10	7	8

	Enseignants du professionnel	du secondaire	du Québec
	%	%	%
915. La période de vacances d'été devrait être réduite de façon à permettre un allègement de la tâche hebdomadaire des élèves tout au long de l'année. (N = 310; N = 1457; N = 2725)			
1-Tout à fait en désaccord	42	48	51
2-Passablement en désaccord	19	17	16
3-Plutôt en désaccord	21	20	20
4-Plutôt d'accord	12	9	7
5-Passablement d'accord	3	3	3
6-Tout à fait d'accord	4	4	3
916. Le professeur doit tenter de développer l'ensemble des aptitudes de l'enfant plutôt que de s'intéresser en priorité, à ses capacités intellectuelles. (N = 310; N = 1460; N = 2733)			
1-Tout à fait en désaccord	2	1	1
2-Passablement en désaccord	4	2	2
3-Plutôt en désaccord	10	8	8
4-Plutôt d'accord	35	33	31
5-Passablement d'accord	24	25	25
6-Tout à fait d'accord	25	31	34
917. En investissant davantage dans les écoles de milieux dits "défavorisés", on permettrait à la plupart des enfants de ces milieux de mieux réussir sur le plan scolaire. (N = 307; N = 1449; N = 2715)			
1-Tout à fait en désaccord	1	2	2
2-Passablement en désaccord	6	7	5
3-Plutôt en désaccord	14	18	17
4-Plutôt d'accord	43	39	38
5-Passablement d'accord	22	21	21
6-Tout à fait d'accord	14	15	17
918. Le (la) débutant(e) dans la carrière aurait avantage à enseigner sous la supervision d'un professeur plus expérimenté. (N = 309; N = 1458; N = 2731)			
1-Tout à fait en désaccord	2	2	3
2-Passablement en désaccord	2	4	5
3-Plutôt en désaccord	13	19	18
4-Plutôt d'accord	38	38	37
5-Passablement d'accord	25	22	20
6-Tout à fait d'accord	20	19	17

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
919. Si je regarde les problèmes importants dans le système scolaire d'aujourd'hui, je me dis qu'on ne peut pas faire grand-chose pour les régler. (N = 310; N = 1457; N = 2720)			
1-Tout à fait en désaccord	13	11	12
2-Passablement en désaccord	15	17	15
3-Plutôt en désaccord	37	36	38
4-Plutôt d'accord	23	23	23
5-Passablement d'accord	7	8	7
6-Tout à fait d'accord	5	5	5
920. Le travail que je fais est un travail vraiment important pour la société. (N = 310; N = 1457; N = 2730)			
1-Tout à fait en désaccord	•	1	•
2-Passablement en désaccord	1	1	1
3-Plutôt en désaccord	3	5	3
4-Plutôt d'accord	34	29	28
5-Passablement d'accord	30	30	27
6-Tout à fait d'accord	32	35	40
921. Il est plus important d'apprendre à un enfant à se débrouiller dans la vie que de lui enseigner des connaissances. (N = 309; N = 1450; N = 2722)			
1-Tout à fait en désaccord	3	2	2
2-Passablement en désaccord	6	5	5
3-Plutôt en désaccord	30	24	23
4-Plutôt d'accord	32	33	34
5-Passablement d'accord	16	19	20
6-Tout à fait d'accord	13	16	17
922. Les élèves posent maintenant trop de questions avant d'accepter de faire ce qu'on leur demande. (N = 310; N = 1458; N = 2728)			
1-Tout à fait en désaccord	8	10	12
2-Passablement en désaccord	12	13	12
3-Plutôt en désaccord	45	40	40
4-Plutôt d'accord	19	23	22
5-Passablement d'accord	10	9	9
6-Tout à fait d'accord	6	5	6
923. Je me sens parfois seul(e) dans l'accomplissement de ma tâche de professeur. (N = 310; N = 1456; N = 2730)			
1-Tout à fait en désaccord	8	7	9
2-Passablement en désaccord	8	9	10
3-Plutôt en désaccord	30	27	28
4-Plutôt d'accord	31	33	30
5-Passablement d'accord	15	16	15
6-Tout à fait d'accord	8	9	8

	Enseignants du professionnel	Enseignants du secondaire	Enseignants du Québec
	%	%	%
924. L'école doit permettre à l'enfant de vivre sa vie présente plutôt que de le former pour plus tard. (N = 309; N = 1452; N = 2719)			
1-Tout à fait en désaccord	16	11	10
2-Passablement en désaccord	21	17	14
3-Plutôt en désaccord	35	36	34
4-Plutôt d'accord	19	23	24
5-Passablement d'accord	6	7	10
6-Tout à fait d'accord	3	5	8
925. Seule une transformation radicale du système économique et politique peut solutionner les problèmes scolaires des enfants de milieux dits "défavorisés". (N = 310; N = 1441; N = 2692)			
1-Tout à fait en désaccord	12	12	11
2-Passablement en désaccord	14	13	12
3-Plutôt en désaccord	33	32	35
4-Plutôt d'accord	23	26	26
5-Passablement d'accord	11	11	11
6-Tout à fait d'accord	7	7	7
926. Les professeurs d'un même niveau auraient avantage à travailler en équipe. (N = 310; N = 1455; N = 2731)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désaccord	*	1	1
3-Plutôt en désaccord	5	5	5
4-Plutôt d'accord	33	29	26
5-Passablement d'accord	25	24	24
6-Tout à fait d'accord	36	40	44
927. Je me sens démuni(e) pour trouver des moyens d'individualiser mon enseignement. (N = 309; N = 1449; N = 2720)			
1-Tout à fait en désaccord	14	11	11
2-Passablement en désaccord	17	15	14
3-Plutôt en désaccord	31	32	30
4-Plutôt d'accord	24	25	26
5-Passablement d'accord	11	11	12
6-Tout à fait d'accord	3	7	8
928. Le professeur doit accorder une très grande importance à la discipline, au bon langage et à la tenue de l'élève. (N = 309; N = 1458; N = 2731)			
1-Tout à fait en désaccord	1	1	1
2-Passablement en désaccord	2	2	3
3-Plutôt en désaccord	9	10	12
4-Plutôt d'accord	35	37	37
5-Passablement d'accord	25	23	21
6-Tout à fait d'accord	28	26	25

	Enseignants du professionnel %	du secondaire %	du Québec %
929. L'école devrait faire tous les efforts nécessaires afin d'adapter ses programmes aux besoins du marché du travail. (N = 310; N = 1452; N = 2721)			
1-Tout à fait en désaccord	1	3	3
2-Passablement en désaccord	2	4	4
3-Plutôt en désaccord	10	14	15
4-Plutôt d'accord	29	33	34
5-Passablement d'accord	26	23	22
6-Tout à fait d'accord	32	22	21
930. Les professeurs devraient pouvoir plus facilement référer les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage à des spécialistes en orthopédagogie. (N = 308; N = 1455; N = 2723)			
1-Tout à fait en désaccord	•	1	1
2-Passablement en désaccord	•	1	1
3-Plutôt en désaccord	3	4	4
4-Plutôt d'accord	33	31	30
5-Passablement d'accord	30	28	26
6-Tout à fait d'accord	33	36	38
931. Les élèves devraient assimiler les connaissances qui leur sont transmises par leurs professeurs plutôt que de chercher à satisfaire leur curiosité. (N = 309; N = 1449; N = 2714)			
1-Tout à fait en désaccord	9	13	15
2-Passablement en désaccord	12	16	17
3-Plutôt en désaccord	39	38	39
4-Plutôt d'accord	22	21	18
5-Passablement d'accord	11	8	7
6-Tout à fait d'accord	7	4	4
932. Les parents devraient avoir la liberté d'envoyer leurs enfants à l'école publique de leur choix. (N = 308; N = 1452; N = 2728)			
1-Tout à fait en désaccord	2	3	5
2-Passablement en désaccord	5	5	4
3-Plutôt en désaccord	12	14	15
4-Plutôt d'accord	31	29	29
5-Passablement d'accord	17	17	17
6-Tout à fait d'accord	33	31	30
933. Les critères d'évaluation des apprentissages devraient être déterminés en consultation avec les élèves. (N = 309; N = 1454; N = 2714)			
1-Tout à fait en désaccord	10	12	12
2-Passablement en désaccord	10	13	12

	Enseignants du professionnel %	Enseignants du secondaire %	Enseignants du Québec %
3-Plutôt en désaccord	30	32	33
4-Plutôt d'accord	35	30	28
5-Passablement d'accord	11	10	9
6-Tout à fait d'accord	5	4	5
934. En définitive, l'école traduit les inégalités sociales en inégalités scolaires. (N = 309; N = 1462; N = 2718)			
1-Tout à fait en désaccord	6	7	7
2-Passablement en désaccord	9	10	10
3-Plutôt en désaccord	33	31	32
4-Plutôt d'accord	33	32	32
5-Passablement d'accord	10	12	11
6-Tout à fait d'accord	8	8	8
935. J'ai l'impression que les professeurs d'université ont une connaissance adéquate de l'enseignement primaire et secondaire. (N = 310; N = 1462; N = 2730)			
1-Tout à fait en désaccord	20	27	25
2-Passablement en désaccord	22	26	25
3-Plutôt en désaccord	35	30	32
4-Plutôt d'accord	15	11	13
5-Passablement d'accord	6	4	4
6-Tout à fait d'accord	2	1	1
936. Les professeurs d'une même discipline auraient avantage à travailler en équipe. (N = 312; N = 1468; N = 2744)			
1-Tout à fait en désaccord	•	•	•
2-Passablement en désaccord	•	1	•
3-Plutôt en désaccord	2	2	2
4-Plutôt d'accord	23	23	22
5-Passablement d'accord	23	22	22
6-Tout à fait d'accord	50	52	54

Sous le nom générique «Les enseignantes et enseignants du Québec», les résultats de l'étude socio-pédagogique sont publiés en 11 volumes intitulés comme suit:

- VOLUME 1: **PRÉSENTATION GÉNÉRALE, VALIDATION PRÉLIMINAIRE ET RÉSULTATS BRUTS**
- VOLUME 2: **LA CONSTITUTION DES VARIABLES DÉPENDANTES**
- VOLUME 3: **CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES, SOCIO-CULTURELLES ET PROFESSIONNELLES**
- VOLUME 4: **VALEURS ÉDUCATIONNELLES**
- VOLUME 5: **LE VÉCU PROFESSIONNEL: TÂCHE ET MILIEU DE TRAVAIL**
- VOLUME 6: **LA FORMATION ET LE PERFECTIONNEMENT**
- VOLUME 7: **L'AVENIR PRÉVISIBLE ET L'AVENIR SOUHAITÉ**
- VOLUME 8: **UNE SYNTHÈSE**
- VOLUME 9: **IMPLICATIONS POUR LES POLITIQUES ÉDUCATIONNELLES** (Ne paraîtra pas)
- VOLUME 10: **LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DE SCIENCES**
- VOLUME 11: **LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL**

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

28-1759
8485-025